

Раннее сопровождение



Педагог:

Устюжанина Ольга Сергеевна

Педагог-психолог:

Домарадзкая Елена Владимировна

Концепция раннего развития в нашем детском саду

Л.С. Выготский:

«Развитие ребенка направляет не «сила вещей», а связь людей, поскольку через других мы становимся самими собой»

В основе развития ребенка раннего возраста лежит технология создания социальной ситуации

Социальная ситуация развития определяется:

- ✓ местом ребенка в обществе, общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства;
- ✓ интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Социальная ситуация развития выступает источником социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности ребенка, включая формы и содержание общения и совместной деятельности в образовательной организации и в семье.

Целевые ориентиры развития ребенка к трем годам:

Ребенок активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

Ребенок стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы; умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей; начинает проявлять интерес к сверстникам;

Ребенок владеет связной речью, может выразить мысль, желание, чувство; знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними;



Целевые ориентиры развития ребенка к трем годам:

Ребенок пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);



Ребенок проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности;



Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение предметов (ложки, расчески, зубной щетки, карандаша, кисти и пр.) и умеет пользоваться ими;



Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания

Целевые ориентиры развития ребенка к трем годам:

Ребенок любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы);



Ребенок с удовольствием двигается — ходит, бегает в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.);



Ребенок понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах (может выступить инициатором разговора);

Целевые ориентиры развития ребенка к трем годам:



Ребенок охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует;



Ребенок знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя); имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель)

Мы работаем в ситуациях месяца:

Сентябрь – «Мой дом детский сад»

Октябрь – «Я горожанин»

Ноябрь – «Я житель земного шара»

Декабрь – «Рождественские подарки»

Январь, февраль - «Мальчики и девочки»

Март, апрель – «Космос. Я часть мироздания»

Май – «Мы живем в России»

Июнь – «Таинственный остров»