

БЕРЕЗОВСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29
ШКОЛА НА ТВОЕМ БЕРЕГУ»

Принята Педагогическим советом
Протокол №_18_____ от 01.07.2023 г.

Утверждаю: Директор БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу»

А.В. Киселева
Приказ № 63/1 от 01.07.2023 г.



**Рабочая программа педагога-психолога
По реализации ООП ОП ДО БМАОУ СОШ №29 «Школа на
твоём берегу» в группах общеразвивающей направленности
на 2023/24 учебный год**



Разработана:
Педагог-психолог БМАОУ СОШ № 29
«Школа на твоём берегу»
Е.В. Домарадзкая

п. Старопышминск, 2023 г.

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Нормативно-правовое основание	3
1.3.	Цели и задачи деятельности	4
1.4.	Особенности дошкольного образовательного учреждения	5
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Направления деятельности педагога-психолога	6
2.2.	Возрастные особенности и новообразования раннего и дошкольного детства	15
2.3.	Планируемые результаты	22
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение	24
3.2.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	24
	Приложения	27

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу».

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение) в процессе реализации образовательного процесса с детьми в возрасте от 2 до 7(8) лет по направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников, их родителей. Сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста и определяет объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров образования в раннем и дошкольном возрасте).

1.2. Нормативно-правовое основание

- Рабочая программа педагога-психолога БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу», разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения»;
- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»;
- Письмо Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. N 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО);
- Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».
- Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»

1.3. Цели и задачи деятельности

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в образовательной организации, оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении образовательной программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательной и адаптированных программ дошкольного образования.
2. Психологическое консультирование субъектов образовательной деятельности.
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ.

4. Психологическое просвещение субъектов образовательной деятельности.
5. Профессиональная деятельность, направленная на сохранение укрепление психологического здоровья детей в процессе обучения и воспитания.
6. Совместно со специалистами ДОО разработка программ и индивидуальных маршрутов детей.
7. Оказание ранней помощи родителям детей, не посещающих дошкольную образовательную организацию в рамках деятельности Консультационного пункта.

1.4. Особенности дошкольного образовательного учреждения

Группы раннего и дошкольного возраста посещают 170 детей от 2 до 7 (8) лет. В детском саду функционирует 8 групп общеразвивающей направленности:

- возраст 2-3 – 1 группа,
- возраст 3- 4 года – 1 группа;
- возраст 4-5 лет – 1 групп4
- возраст – 5-6 лет –2 группы;
- возраст 6-7 лет – 2 группы.

Дети с заключение ПМПК – на 1 сентября 2023 года – 13 человек.

2. Содержательный раздел

2.1. Направления деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога ДОО направлена на всех участников образовательной деятельности: дети, родители, педагоги и администрация.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика, в том числе детей с ОВЗ;
- Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ;
- Психологическая профилактика;
- Консультирование субъектов образовательного процесса;
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- Организационно-методическая работа.

Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

Психологическая диагностика воспитанников ДОО:

- Анализ социально-психологической адаптации детей в ДОУ;

- Диагностика общего уровня психического развития детей;
- Скрининг – обследование готовности детей к началу обучения в школе;
- Психологическая диагностика по индивидуальным запросам родителей и педагогов.

Психологическая диагностика родителей воспитанников:

- Анкетирование родителей об условиях жизни ребенка, внутрисемейных взаимоотношениях.

Психологическая диагностика педагогов:

- Исследования социально-психологического климата в коллективе (по запросу администрации);
- Диагностика стилей педагогического общения и воспитания;
- Психологическая диагностика профессионального выгорания.

Психодиагностические методики, используемые в работе:

- Анализ семейных отношений Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В.
- Методика «Модифицированный восьмицентовой тест Люшера» Л.Н. Собчик.
- Проективная методика «Дом. Дерево. Человек»
- Проективная методика «Рисунок семьи».
- Тест «Мотивационная готовность» А.Л. Венгер
- «Ориентировочный тест школьной зрелости» Я. Йерасика
- Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия
- Методика диагностики образной памяти
- Тест «Рисунок человека» К. Махвер, Ф. Гудинаф.
- Методика «Графический диктант»

Развивающая работа с детьми

В контексте ФГОС ДО, деятельность педагога-психолога направлена на психологическое и социально-коммуникативное развитие.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению является развитие социально-коммуникативных навыков, навыков саморегуляции и эмоционально-волевое развитие.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе совместной деятельности; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; свободной, не директивной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии. При отборе

психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Цель деятельности: организация и совместное осуществление с педагогами психолого-педагогической деятельности, направленной на развитие навыков саморегуляции и развитие эмоционально-волевой сферы детей.

Развитие социально-коммуникативных навыков, навыков саморегуляции и развитие эмоционально-волевой сферы происходит за счет организации психологического игрового практикума с детьми в виде игровых тематических занятий с учетом возрастных особенностей детей.

С детьми средней, старшей и подготовительных групп проводятся развивающие занятия 1 раз в две недели – психологический игровой практикум, направленные на социально-коммуникативное. Эмоционально-волевое и духовно-нравственное развитие. В основу занятий включены учебно-методические комплексы:

1. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 96 с.

2. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – И.: ТЦ Сфера, 2017. – 320 с.

3. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – И.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 с.

4. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3–5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – И.: ТЦ Сфера, 2017. – 176 с.

Коррекционно-развивающая работа

В контексте ФГОС ДО, деятельность педагога-психолога направлена на психологическое и социальное развитие.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе совместной деятельности; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; свободной, не директивной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Цель деятельности: организация и совместное осуществление с педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации. Психолого-педагогическая работа организуется по запросу и его обоснованности.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в направлениях:

- Занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации или социализации;
- Проектирование (совместно с педагогами) индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.

Психологическое консультирование

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;

Цель деятельности: оптимизация взаимодействия участников образовательной деятельности, оказание им психологической помощи.

Адресатом консультативной помощи являются: родители и педагоги.

- Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка;
- Консультирование педагогов по вопросам взаимодействия с детьми и их родителями;
- Консультативная помощь педагогам в работе с детьми с ОВЗ по реализации индивидуального образовательного маршрута.

Консультации организуются по запросу в форме индивидуальных бесед.

Психологическая профилактика

Основной целью психологической профилактики является предупреждение возможных отклонений в становлении личности и развитии ребенка.

Психологическая профилактика направлена на предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей, разработка конкретных рекомендаций воспитателям, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Психологическое просвещение.

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей ДОО в вопросах психического развития, воспитания и становления личности детей.

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. Основная задача психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров, а также оформляться в формате стендовой информации.

Организационно-методическая работа

- Разработка рекомендаций для педагогов и родителей;
- Оформление и заполнение рабочей документации;

- Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений;
- Составление и написание развивающих и коррекционно-развивающих программ.
- Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, материала к коррекционно-развивающим занятиям;
- Оформление информации для стендов и памяток;
- Подготовка к семинарам, тематическим встречам, педсоветам, консультациям;
- Написание статистического и аналитического годового отчетов.

Итоги работы за год отражаются в статистическом и аналитическом отчете за учебный год. В аналитическом отчете также намечаются перспективы работы на будущий год.

Направление работы	Категория	Цель работы	Содержание	Сроки
Диагностика	Работа с детьми	Изучение личности ребенка с целью определения уровня психического развития, соответствия возрастным нормам, создания программ индивидуальной и/или групповой работы по психолого-педагогическому развитию и сопровождению.	Диагностика адаптационного периода Изучение эмоционально-личностной сферы детей Определение уровня психического развития Диагностика межличностных взаимоотношений Изучение семейного микроклимата Диагностика готовности к школе и мотивационной сферы	Сентябрь Май
	Работа с педагогами	Изучение стилей педагогического общения, эмоционального состояния, профессиональных и личностных качеств педагогов, с целью развития их психолого-педагогического самосознания, предупреждения эмоционального выгорания	Изучение эмоционально-личностной сферы Диагностика стилей педагогического общения и воспитания Диагностика синдрома эмоционального выгорания	В течение года
Развивающая и коррекционно-развивающая работа	Работа с детьми	Создание условий для психического и личностного развития детей учетом возрастных особенностей;	Групповые развивающие занятия во всех возрастных группах (способность к эмоциональной регуляции своего поведения, формирование психических новообразований и личностного роста ребенка, развитие познавательных возможностей) Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ Индивидуальные занятия с детьми с низким и средним уровнем развития. Индивидуальные арт-терапевтические коррекционно-развивающие занятия.	Октябрь - май

Консультирование	Работа с педагогами	Повышение уровня психологической компетентности педагогов; создание единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка	Психолого-педагогический консилиум по результатам диагностики, в ходе коррекционно-развивающей работы; Групповая консультация с педагогами по результатам социометрического исследования Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по запросу	В течение года
	Работа с родителями	Информирование родителей о проблемах ребенка, получение дополнительных сведений и информации о ребенке; психолого-педагогическое просвещение родителей и составление рекомендаций	Индивидуальное консультирование (по запросу): ● По результатам психодиагностики ● По вопросам семейного воспитания ● По вопросам адаптации в детском саду Индивидуальное консультирование для родителей по вопросам: ● возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; ● воспитания, обучения и развития детей; ● детско-родительских отношений.	В течение года
Психопрофилактика и просвещение	Работа с педагогами	Повышение уровня психологической компетентности педагогов; снятие эмоционального напряжения	Семинары и групповые консультации по темам (по запросу): ● Профессиональное выгорание; ● Стили педагогического общения и воспитания;	В течение года

		● Возрастные особенности дошкольников; ● Развитие коммуникативных навыков	
	Работа с родителями	Повышение психологической и педагогической компетентности родителей Размещение информации на сайте ДОУ по темам: Оформление наглядной информации для родителей Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах. Проведение тематических встреч с родителями, индивидуальное консультирование	В течение года
	Самообразование	Прохождение повышения квалификации по направлениям: коррекция и развитие детей с ОВЗ. Посещение мероприятий для педагогов-психологов: Участие в районных и городских мероприятиях для педагогов (конференции, семинары и т.д.) Изучение литературы, опыта работы: ● По использованию психологических методов диагностики и коррекции. ● Психосоматические нарушения. ● Методы и приемы работы с детьми с ОВЗ.	В течение года
Организационно-методическая работа		Обновление и пополнение диагностического инструментария; Разработка и подготовка индивидуальных и групповых развивающих занятий Обработка и интерпретация данных психодиагностических исследований; Ведение документации педагога-психолога (составление циклограммы, графика работы, плана работы и т.д.) Оформление наглядной информации для родителей и педагогов; Разработка рекомендаций родителям и педагогам по результатам консультирования; Подведение итогов работы за год, составление отчетов о проведенной работе, планирование работы	В течение года

2.2. Возрастные особенности и новообразования раннего и дошкольного детства

На третьем году ребёнок овладевает всеми видами основных движений: ходьбой, бегом, лазаньем, бросанием, прыжками. У ребёнка совершенствуется нервная система, поэтому его работоспособность заметно увеличивается, период бодрствования достигает 6–6,5 часа в день.

Существенной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей. Крепкий, физически полноценный ребёнок не только меньше подвергается заболеваниям, но и лучше развивается психически. Но даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу. Для каждого здорового ребёнка в первые три года жизни характерна высокая степень ориентировочных реакций на всё окружающее. Эта возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности. Доказано, что, если дети ограничены в получении информации и переработке её в соответствии с возрастными возможностями, темп их развития более замедленный. Поэтому важно, чтобы жизнь малышей была разнообразной, богатой впечатлениями. Сенсорные (чувственные) потребности вызывают и высокую двигательную активность ребёнка, а движение – естественное состояние малыша, способствующее его интеллектуальному развитию. Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов – при кормлении, бодрствовании ребёнка, формировании его поведения и навыков, обеспечении его всестороннего развития. Интерес к окружающему в раннем детстве является непроизвольным и в значительной степени обусловлен социально. Заставить малыша смотреть или слушать невозможно, однако заинтересовать его можно многим, поэтому в обучении детей раннего возраста особую роль играют положительные эмоции.

К концу третьего года жизни малыш становится младшим дошкольником. Это период, когда особенно ясно выступает связь поведения и развития ребёнка со второй сигнальной системой, ребёнок осознаёт себя как личность. Взрослый оценивает достижения ребёнка, одобрение и похвала рожают у малыша чувство гордости – личностное новообразование раннего детства. Под влиянием оценки взрослого ребёнок начинает осознавать критерии успешности или неуспешности своей деятельности. Хотя предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребёнка, но приобретает новые черты: с каждым днём он становится всё более самостоятельным и умелым. Стремление к самостоятельности – это ведущая тенденция в развитии ребёнка третьего года жизни. Ребёнок сам ставит перед собой задачу, но её исполнение пока невозможно без помощи взрослого, который помогает удерживать цель,

выполнять действия, а к концу третьего года формируется целеустремлённость – способность удерживать поставленную задачу, соотносить полученный результат с тем, что хотел получить. Между двумя и тремя годами становится особенно заметным значительный скачок в общем развитии ребёнка, связанный с овладением речью. Общение становится не только предметно-действенным, но и речевым; слово становится регулятором поведения ребёнка, с помощью слова он обозначает предметы, действия, качества, связывает слова в предложения. В общении с ребёнком в контексте предметной деятельности может проявляться отношение малыша к предметному миру. Идёт интенсивное сенсорное развитие (узнавание цветов, форм, величин и т.д.), восприятие является ведущим познавательным процессом.

Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста (3–4 года). На четвёртом году жизни начинается качественно новый этап в развитии ребёнка. Он обусловлен кризисом 3 лет «Я–сам!», который запускает бурное развитие самостоятельности, отделение себя от взрослого, осознание своего «Я», меняет отношение ребёнка ко всему, что его окружает. Если раньше малыш интересовался миром предметов, то в этом возрасте всё его сознание направлено на познание мира людей. Теперь мир социальных отношений, мир взрослых становится центральной точкой, вокруг которой вращается вся жизнь малыша. Взрослый особо привлекает ребёнка как носитель общественных функций, правил поведения и интересующей ребёнка информации. На смену ситуативно-деловому общению приходит внеситуативно-познавательная форма общения. Ребёнок стремится узнавать всё больше нового, он задаёт всё более сложные вопросы. Но пока найти ответы на них самостоятельно он не в силах. Только во взаимодействии со взрослым возможно его продвижение вперёд. Основной мотив общения со старшим – познавательный. Желание стать взрослым, делать всё, как взрослые, говорить, как взрослые, становится движущей силой его развития. Но здесь возникает противоречие между желанием и реальными возможностями, оно и порождает новую систему взаимодействия ребёнка со взрослым. Теперь оно строится на основе предметно-действенного сотрудничества. Игровая деятельность является ведущим типом деятельности в дошкольном детстве, а это значит, что всё познание и освоение норм, правил, ролей и развитие способностей происходит через неё и с её помощью. В 3–4 года сюжет для игры подсказывает игрушка или предмет, привлёкший внимание. Основным партнёром для игры становится кукла, у которой нет своей игровой программы. То есть одна и та же игрушка может выполнять роль пациента у доктора, послушного или шаловливого ребёнка, повара, мамы и т.д. Дети только учатся согласовывать свои действия с товарищами, объясняя в процессе игры свои действия и намерения. Именно в процессе предметно-игровых действий

впервые проявляется способность договариваться о распределении ролей, предметов, действий. В начальных формах игрового партнёрства создаются особые условия для овладения коммуникативной функцией речи, развития диалога, складываются первые формы словесной регуляции деятельности и произвольности, развивается воображение. Ребёнок использует много вопросов, сообщений, просьб и т.д. Словарный запас активно пополняется глаголами, идёт усвоение суффиксов. Это период активного словотворчества. Ребёнок придумывает различные формы уже имеющихся в его словаре слов. Слово у ребёнка объединяет несколько групп однородных предметов. Например: мебель, животные, овощи. Начинает формироваться словесная регуляция деятельности, то есть ребёнок учится с помощью речи контролировать своё поведение, деятельность. На этом этапе продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, но активно формируется наглядно-образное, основу которого составляют не реальные объекты, а представления о них. То есть складываются представления о явлениях окружающего мира. Ребёнку становится доступным решение задач «в уме». Не беря в руки предмет и не испытывая его свойств, он может сказать, какой предмет из нарисованных на картинке покатится: кубик, мяч или кукла. Главным вопросом для ребёнка 3 лет становится «зачем это?». Причём он может задавать один и тот же вопрос по многу раз, поскольку ребёнку нужно убеждаться в стабильности этого мира. Кроме того, ответы взрослого могут быстро забываться, поскольку произвольная память ещё не развита. В этом возрасте преобладает непроизвольная память. Глубина запечатления образа зависит от его новизны, сопровождающего эмоционального фона, яркости, озвученности. Запоминание происходит попутно с какой-либо деятельностью.

Для воображения большинства детей этого возраста характерно отсутствие первоначального замысла и его рождение после действия: ребёнок рисует каракули, а потом даёт им имя. Пока он фантазирует не ради результата, а ради самого процесса. Малыш ещё не может передавать идею нового образа. Игра может длиться 5–15 минут, за это время в сюжете могут появиться дополнительные линии и замысел может потеряться. В рисунке фантазия детей проявляется в том, что они специально меняют цвет предмета на нереалистичный. На этом этапе дети с удовольствием обследуют различные предметы. Ребёнок устанавливает их функции и свойства для того, чтобы правильно использовать их в игре. Схема обследования предмета или картинки ещё не сформировалась, поэтому взор хаотично скользит по объекту. Восприятием в этом возрасте управляет и руководит взрослый. В развитии восприятия важнейшая роль принадлежит продуктивным видам деятельности. Мотивы поощрения и взыскания, которые связаны со стремлением быть хорошим во взаимоотношениях со взрослым, наиболее действенны в этом

возрасте. Успехи и неудачи еще слабо влияют на настойчивость. То есть ребёнок будет стремиться делать хорошо только ради поощрения взрослым. Сам себя он оценивает, прислушиваясь к высказываниям старших. Некритичен к словам взрослого, воспринимает все его слова как догму. Поэтому в данном возрасте очень важно положительное внимание взрослого. Это способствует не только формированию у малыша образа «я хороший», но и помогает сформироваться чувству собственного достоинства. В то же время оценки сверстника не играют значимой роли в самооценке ребёнка. Дети постепенно осваивают культурные нормы поведения в повседневной жизни. Вслед за ранним детством происходит дальнейшее развитие и совершенствование культурно-гигиенических навыков и режима дня. Малыш осознаёт необходимость выполнения гигиенических процедур для совершения последующей деятельности.

Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста (4–5 лет). 20 лет назад детей в возрасте 4–5 лет называли «почемучками», сейчас их главный вопрос – «зачем?» Это свидетельствует о том, что современным детям важны не столько причинно-следственные связи, сколько смысл происходящего. Именно поэтому их называют «детьми смысла». На 5-м году жизни ребёнку уже мало простого внимания взрослого

Теперь дети начинают задавать массу вопросов. Это связано с тем, что по-прежнему ведущий мотив общения – *познавательный*. На новый уровень выходит развитие *внеситуативно-познавательной формы общения* со взрослым. Такой тип общения обусловлен возникновением противоречия между желанием получить как можно больше информации об окружающем мире и отсутствием возможности самостоятельно её добывать. Появляется потребность в уважении взрослых, которого он стремится добиться, обсуждая серьёзные темы познавательного характера. Взрослый для ребёнка 4–5 лет – источник знаний, способный ответить на все вопросы. В общении с ним удовлетворяется познавательная потребность ребёнка, развиваются все психические функции, поведение всё больше становится произвольным. Игровая деятельность совершенствуется. Теперь дети могут планировать сюжет до начала игры, и он может иметь несколько сюжетных линий. Атрибуты подбираются под сюжет игры. Начиная с этого возраста в играх детей могут наблюдаться два вида отношений – реальные (между детьми) и ролевые (которые диктует игра). Ребёнок может «выйти из роли», чтобы договориться о чём-то со сверстником. Понять друг друга и доступно что-то объяснить напарнику позволяет более развитая речь. Происходит уточнение лексики и способов её употребления. В связи с активно развивающимся наглядно-образным мышлением возможны большие обобщения, чем в раннем дошкольном возрасте (*растения* – это деревья, цветы, травы). Оно даёт возможность прослеживать связи предметов, которые не

даны в непосредственном опыте. Ребёнок может устанавливать простые причинно-следственные отношения между событиями и явлениями. Начинает проявляться настойчивость при решении умственных задач. В этом видна основа волевого поведения. Память приобретает элементы произвольности благодаря активному развитию регулирующей функции речи. Ребёнок стремится что-то специально запомнить, поскольку ему интересно правильно припомнить и воспроизвести наиболее точно. Припоминание становится произвольным несколько раньше, чем запоминание, поскольку взрослый своими инструкциями («вспомните») побуждает малыша обратиться к прошлому опыту. В этом возрасте ребёнок способен направлять свои действия под влиянием взрослого. Также формируется соревновательный мотив. Дети хотят быть лучше, чем другие. Большинство детей уже свойственны морально-этические мотивы, но пока поведение сохраняет свою импульсивность и непосредственность. Новообразование 5-го года – способность изучать предмет не только осязая и облизывая его, но и рассматривая его. Постепенно налаживается связь между осязательным и *зрительным обследованием*. При восприятии нового предмета дети дают ему наименование в соответствии со своим прошлым опытом. Так происходит осмысление важнейших качеств предмета с помощью речи. В 4–5 лет детям еще сложно сдерживать свои эмоции, связанные с органическими потребностями (голод, жажда). Они продолжают в этом случае вести себя импульсивно: действовать агрессивно или устраивать истерики. Причём они ещё могут не осознавать причину своего дискомфорта, поэтому важны чёткий распорядок дня и чуткость взрослого. Постепенно развиваются *нравственные чувства*: сострадание, сочувствие, жалость и другие. Наиболее удачные демонстрирует окружающим, надеясь получить похвалу. При этом бывает сложно начать *рисовать* что-то новое, поскольку дети боятся, что не получится. Зато в *конструировании* дети ведут себя смелее. Они хорошо различают части по величине, форме, устанавливают их расположение относительно друг друга. Знают, как лучше поставить, чтобы постройка была устойчива.

Таким образом, к 5 годам мы видим ребёнка, желающего быть самостоятельным, полезным и похожим на взрослого. Он с жадностью поглощает информацию и с удовольствием поучает сверстника.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (5–7(8) лет). Старший дошкольный возраст играет очень важную роль в формировании будущей личности. Ребёнком движет потребность быть лидером и быть признанным сверстниками, стремление быть первым, лучшим и в то же время действовать по правилам, в соответствии с нравственно-этическими нормами. В возрасте 6–7(8) лет ребёнок может управлять своими эмоциями с помощью слов. Возрастает потребность в уважении и признании взрослого. Появляется высшая

форма общения со взрослым – внеситуативно-личностная. Ребёнок уже может задавать вопросы и интересоваться не только тем, что происходит в данную минуту, но и более общими вещами. Для него важными становятся детали жизни каждого конкретного человека, его опыт, знания.

В этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения, закладывается основа произвольного поведения, что является одним из главных *новообразований* старшего дошкольного возраста. Ребёнок усваивает определённую систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так, как хочется в данный момент, а так, как надо. Еще одним важным новообразованием этого периода является децентрация – способность ребёнка преодолеть эгоцентризм и принять в расчёт позицию собеседника. Именно децентрация является одним из факторов социализации дошкольника. Изменяется тематика и содержание игр, они обогащаются, наполняются новыми смыслами в связи с расширением опыта ребёнка. В играх начинает проявляться не только то, что ребёнок узнал из собственного опыта, но и то, что он усвоил опосредованно, т.е. из книг, рассказов взрослых, а также из тех ситуаций, которые он наблюдал со стороны. В игре начинает возникать «подготовительный этап» – т.е. момент, когда дети только договариваются, во что и как будут играть, распределяют роли, начинают планировать сюжет игры, организуют игровую обстановку (подбирают игрушки, сооружают постройки и т.д.).

Таким образом, одна игра может увлекать детей на протяжении довольно длительного времени. Обогащение и усложнение игровой деятельности происходит параллельно с интенсивным развитием речи. Существенно усложняется диалогическая речь: дети способны активно участвовать в беседе, довольно полно и просто отвечать на вопросы, дополнять и поправлять ответы других, подавать уместные реплики, формулировать вопросы. Кроме того, совершенствуется и монологическая речь (с опорой на наглядный материал дети могут составить описание картинки и т.д.). Также появляется возможность пересказывать литературные произведения, используя выразительные средства речи. Детей уже интересуют мотивы поступков героев сказок, их чувства. У ребёнка появляются абстрактные понятия (заботливый – это тот, кто помогает). Но моральные понятия пока привязаны к конкретной ситуации (Вася плохой, он мне не дал лопату). Речь становится более последовательной, логичной и связной. Дети уже понимают основные закономерности использования слов в предложении. Могут правильно согласовать слова в роде, числе и падеже. Улучшается звукопроизношение, но еще не сформированы окончательно «трудные» звуки: шипящие и пара звуков *Л* и *Р*. Именно после 5 лет наиболее

эффективна работа логопеда. Дети часто рассуждают вслух, приводят свои аргументы, доводы, сами себя поправляют. Мышлению присуща конкретная образность. Умозаключения часто бывают нелогичны, на взгляд взрослого, так как ребёнок может их делать, основываясь на несущественных признаках предмета или явления. При объяснении процессов старший дошкольник часто одушевляет явления или предметы, переносит на них взаимоотношения, существующие в мире людей.

Одним из центральных новообразований познавательной сферы дошкольника является развитие воображения. У старших дошкольников появляются первые мечты о будущем. Они еще ситуативны и неустойчивы и, как правило, вызваны эмоционально окрашенными событиями.

Произвольное внимание всё еще остаётся довольно неустойчивым, ребёнок легко отвлекается на внешние раздражители, хотя это происходит уже не так часто, как в младшем дошкольном возрасте. Устойчивость внимания в обучении заметно возрастает к 7(8) годам.

Известно, что дети в возрасте от 5 до 7(8) лет уже могут сопереживать другим детям, когда у тех случается несчастье. В меньшей степени эти чувства проявляются в отношении взрослых. Но ещё меньше дети умеют радоваться за других детей. Чёрствость и невнимание ребёнка к чувствам и переживаниям родителей, сверстников, воспитателей часто связаны не с особой чёрствостью в характере ребёнка, а с отсутствием опыта сопереживания. Развитие этой способности легко и гармонично происходит через восприятие сказок.

В этом возрасте ребёнок знает довольно много профессий (4–15) и необходимые для них орудия труда; уже воспринимает труд как обязанность, но только в регулярных и привычных условиях, если взрослый смог довести данное действие до автоматизма.

2.3. Планируемые результаты

К трем годам:

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

К четырем годам:

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения

к пяти годам:

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

к шести годам

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

к семи годам

различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Групповые занятия проводятся в помещениях групп с учетом составленного расписания. Индивидуальная работа с детьми и их родителями проводится в специализированном кабинете.

В кабинете имеются материалы для занятий: развивающие игры; цветные карандаши; ручки шариковые; бумага. А также отмечено наличие методического, дидактического и раздаточного материалов (пособия, литература, игры и т.д.).

Игровое и развивающее пространство включает:

- Дидактические пособия, направленные на эмоционально-волевое и социально-коммуникативное развитие.
- Конструктор;
- Различные развивающие игрушки;
- Наборы игрушек для сюжетно-ролевой игры
- Разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши;
- Сюжетные картинки;
- Лото.

3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

5. Банщикова Т.Н., Ветров Ю.П., Клушина Н.П. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом: Учебно-методическое пособие / М.: Книголюб, 2004. – 352 с. (Психологическая служба)

6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии – 3-е изд. Перер. и доп. – СПб.: 2014. – 320 с.

7. Исаев Д.Н. Детская медицинская психология. Психологическая педиатрия. – СПб. Речь, 2004. 384 с.

8. Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»

9. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80 с.

10. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 96 с.
11. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – И.: ТЦ Сфера, 2017. – 320 с.
12. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – И.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 с.
13. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3–5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – И.: ТЦ Сфера, 2017. – 176 с.
14. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80 с.
15. Лыкова И.А., Файзулаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80 с.
- 16.
17. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 150 с.
18. Помощь детям, пострадавшим от насилия в семье: правовые аспекты, тренинговые занятия, рекомендации / авт.-сост. Я.К. Нелюбова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 171 с.
19. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования с рекомендациями - М.: ТЦ Сфера. 2016. - 96с.
20. Севастьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с. (Ранний возраст)
21. Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми /В.Б. Шапарь. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 432 с. (Психологический факультет)
22. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы. – М: ТЦ Сфера, 2007. – 256 с. (библиотека практического психолога)
23. Файзуллаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной

программы «Теремок»/Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 112 с.

24. Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Физиология ребенка. Особенности развития. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной программы «Теремок»/Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80 с.

25. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в вопросах и ответах: информационно-методическое сопровождение специалистов дошкольного образования / авт.-сост. Е.А. Кудрявцева, Т.В. Гулидова. – Волгоград: Учитель, 2015.- 77 с.

Перспективный план работы педагога-психолога

Категории	Содержание работы	Группы	Сроки выполнения
Работа с детьми	Психологический игровой практикум	Группы 2,4,5,7,8	2 раза в месяц
	1. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	2,3,4,5,6,7	1 раз в неделю
Работа с педагогами	Семинар-практикум «Учимся выигрывать, учимся проигрывать»		Октябрь
	Тренинг «Особенности взаимодействия с детьми с трудностями в поведении»		Ноябрь
	Тренинг «Эффективное взаимодействие с семьей» Реализация Проекта «Клуб «Невозможное возможно»		Февраль 1 раз в месяц
Работа с родителями	1. Участие в родительских собраниях	Все группы	В течение года
	2. Разработка информационных материалов,	Все группы	В течение года
	3. Проведение тематических мероприятий, вебинаров - Принципы семейного воспитания. Отличается ли воспитание мальчика от воспитания девочки. - Братья и сестры. Как избежать детской ревности - Как поддержать ребенка без слов (тренинг) - Адаптация детей к детскому саду	Все группы	3 раза в год

	- Основы развития саморегуляции		
Консультационный пункт	1. Разработка информационных материалов 2. Консультирование родителей по запросу (в том числе и в рамках службы ранней помощи) 3. Разработка и реализация программ ранней помощи		Сентябрь В течение года
Информационно методическая работа	1. Разработка информационных буклетов для родителей и воспитателей, 2. Размещение просветительской и иной информации на сайте ОО		В течение года

Приложение 2

Распределение нормативов времени деятельности педагога-психолога

Виды работ	Возраст детей		
	3-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Консультативно-диагностическая деятельность			
Индивидуальный прием			
Сбор психолого-педагогического анамнеза	15-20	15-20	20-25
Общая диагностика	25-45	40-60	45-90
Консультирование родителей	15-25	15-25	30-35
Анализ результатов и написание заключений	От 30 до 60 минут		
Групповые формы работы			
Групповая диагностика	-	До 30	До 40

Анализ и написание заключений	До 30 минут на каждого ребенка, от 3 до 5 часов на групповой анализ (12-15 человек)		
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>			
Индивидуальная работа	15-20	20-25	25-30
Групповая работа	20-25	25-30	30-40
<i>Работа со специалистами</i>			
Индивидуальное консультирование	20-35	20-35	20-35
Обсуждение случая на Консилиуме	До 30	До 30	До 40

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 519259607574593999952456277565694459464737450444

Владелец Киселёва Анна Владимировна

Действителен с 29.05.2023 по 28.05.2024