

**Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №29 Школа на твоём берегу»**

**ПРИНЯТО**  
на Педагогическом совете  
Протокол от «30» августа 2023 г.



**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор БМАОУ СОШ №29  
«Школа на твоём берегу»  
\_\_\_\_\_ А.В. Киселева  
«30» августа 2023 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ О КРИТЕРИАЛЬНОМ ОЦЕНИВАНИИ**

### **I. Общие положения**

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с пунктом 3 статьи 28-й 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: **Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.** К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление *их форм, периодичности и порядка проведения*»;

- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

**В соответствии с Уставом школы к компетенции руководителя ОО относится:**

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

**к компетенции педагогического совета относится:**

- утверждение локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;

2. Предметом регулирования данного Положения являются отношения, возникающие между педагогическими работниками и учащимися в процессе оценивания образовательных достижений учащихся с целью создания условий для реализации требований, предъявляемых федеральными государственными образовательными стандартами к учебным, личностным и метапредметным достижениям учащихся;

3. Критериальное оценивание (КО) внедряется для объективной оценки образовательной деятельности учащихся. Оно должно стать основой точного, четкого определения (измерения) уровня качества знаний обучаемых. Объект диагностики - широкий спектр учебных работ (продуктов) и процесса индивидуальной и групповой учебной деятельности учащихся;

4. Настоящее Положение устанавливает общие правила, нормативно-правовые основы образовательной политики школы в области оценивания образовательных достижений учащихся;

5. Основные **принципы** организации работы на основе критериальной системы оценивания (КСО) образовательных достижений учащихся:

- доверие между субъектами образовательной деятельности;
- согласование между учителями и учащимися планируемых результатов, критериев оценивания и уровней образовательных достижений учащихся;
- систематическая совместная рефлексия учителями и учащимися результатов обучения на основе обратной связи;
- построение индивидуального образовательного маршрута учащегося.

6. Положение проходит процедуру обсуждения в педагогическом, ученическом и родительском коллективах. Положение о критериальном оценивании, принимается педагогическим советом, согласуется с наблюдательным Советом школы и Советом старшеклассников, утверждается приказом директора школы.

В случае необходимости в данное Положение могут вноситься изменения и дополнения, которые также принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора школы.

## **II. Основные понятия и термины, используемые в процессе внедрения КСО:**

Для обеспечения единого понимания всеми субъектами образовательного процесса КСО образовательных достижений учащихся, применяются следующие понятия и термины:

1. **Бонусный балл** – средство стимулирования мотивации учащихся уровня среднего общего образования к учебной деятельности, дополнительный балл, который может даваться учащемуся в исключительных случаях: за результативное участие в предметных олимпиадах различного уровня, научно-практических конференциях, оригинальность подхода к выполнению задания, за привлечение внепрограммных материалов, за оригинальность и качество презентации ответа. Бонусные баллы суммируются и накапливаются. В конце четверти, полугодия или года сумма баллов может быть переведена в отметку по 10-балльной шкале;

2. **Валидность оценки** - соответствие содержания оценки планируемыми результатам;

3. **Виды оценивания** – словесные, письменная оценка, анализ, сравнение, отметка;

4. **Дескрипторы** - описывают уровни достижения учащегося по каждому критерию (последовательно показывают все шаги учащегося по достижению наилучшего результата) и оцениваются определенным количеством баллов: чем выше достижение – тем больше балл по данному критерию;

5. **Дифференцированный подход** – выделение групп детей на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, по способностям, по типу образовательного учреждения;

6. **Дополнительный балл** – балл, который учитель может добавить к заработанной отметке за старание, трудолюбие, стремление к знаниям. В большинстве случаев данный балл прибавляется по согласованию с классом;

7. **Индивидуальный подход** – учёт индивидуальных особенностей и запросов учащихся;

8. **Индивидуальная образовательная траектория** – вектор развития ученика в процессе обучения с учетом его устойчивой индивидуальной избирательности к содержанию, виду и форме программного материала;

9. **Инструменты оценивания** – совокупность средств, применяемых для оценки достижения планируемых результатов. В инструментарий входит описание используемых методик, особенности проведения диагностики, система оценивания ответов детей, раздаточный материал для выполнения работ детьми, таблицы для фиксации результатов обследования;

10. **Индивидуальный образовательный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося;

11. **Компетенции** – представляют собой динамическую комбинацию знаний, умений, навыков и способностей. Формирование и развитие компетенций является целью образовательной программы. Компетенции формируются в различных разделах курса обучения и оцениваются на его различных стадиях. Они могут подразделяться на компетенции, относящиеся к предмету обучения (предметные) и общие компетенции (не зависящие от содержания программы обучения);

12. **Критерий**— признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям. Критерии описываются дескрипторами, в которых (для каждой конкретной работы) дается четкое представление о том, как в идеале должен выглядеть результат выполнения учебного задания, а оценивание согласно дескриптору – это определение степени приближения ученика к данной цели (критерии показывают, чему ребенок должен научиться);

13. **Критерии оценивания** – это описания достижения планируемых результатов обучения по ступенькам дидактической матрицы для объективной оценки учебных достижений учащихся. Критерии оценивания позволяют измерять степень развития учебных умений и навыков, в целом, точно, объективно оценить качество обучения учащихся;

14. **Критериальное оценивание** – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса (учащимся, администрации школы, родителям, законным представителям и т.д.) критериями, соответствующими целям и содержанию образования в соответствии с требованиями предъявляемыми ФГОС к предметным, метапредметным и личностным достижениям учащихся и способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся;

15. **Критериальная система оценивания** включает в себя формирующее оценивание (текущие отметки) и констатирующее оценивание (по завершению разделов учебной программы, суммативное, итоговое оценивание за четверть и год);

16. **Личность** – человек как носитель социальных отношений, имеющий устойчивую систему общественно-значимых ценностей, определяющих его принадлежность к той или иной социальной группе;

17. **Личностно-ориентированный урок** – рассчитан на работу с учетом индивидуальности каждого ученика. В связи с этим он ставит учителя в новую

профессиональную позицию - быть одновременно и предметником, и психологом, умеющим осуществлять комплексное педагогическое наблюдение за каждым учеником в процессе урока;

18. **Образование** – активная деятельность человека, в которой происходит его становление и развитие в многообразии способностей, имеющих общественную ценность;

19. **Обучение** – специально организованная педагогическая деятельность, обеспечивающая усвоение социально значимых нормативно заданных образцов знаний, умений, навыков поведения;

20. **Отметка** – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые другие цветовые, знаковые шкалы). Отметка обращена во вне, в социум. Она подчеркнута формализована;

21. **Отчет о достижениях учащихся** - это информация, которая составляется за определенный период времени и свидетельствует о том, какой набор навыков сформирован у учащегося и как он может их применять в обучении, а также на практике;

22. **Оценка** – это словесная характеристика результатов действий (“молодец”, “оригинально”, “а вот здесь неточно, потому что...”) Оценка может быть максимально разнообразной, вариативной в зависимости от задач каждой из образовательных ступеней. Оценка всегда направлена "во внутрь", в личность школьника. Оценка эмоциональна по своей сути;

23. **Оценочный лист** - бланк, в котором указываются:

- - показатели оценки;
- - способы оценки значений показателей;
- - приводятся необходимые комментарии по заполнению оценочных листов;

24. **Педагогический мониторинг** – форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития; наблюдение за каким-либо процессом или состоянием с целью контроля, прогноза или охраны;

25. **Портфолио** – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в определённый период его обучения, которые показывают его результаты обучения, прогресс и достижения по одному или нескольким предметам. Портфолио вводится в целях повышения объективности и прозрачности оценивания результатов учащихся при внедрении критериальной системы;

26. **Профессиональное сообщество учителей** – группа учителей, инициирующая обмен опытом на основе исследований и инноваций для развития эффективной практики преподавания и обучения;

27. **Системно-деятельностный подход к обучению** – это процесс деятельности ученика, направленный на становление и развитие его сознания и его личности в целом;

28. **Рефлексия** – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний;

29. **Рубрика** – это перечень критериев оценивания знаний учащихся по изученной теме. Она определяется целями изучения какой-либо темы и содержательно наполняется критериями, раскрывающими данную рубрику;

30. **Рубрикаторы** - подробные инструкции, которые делают процедуру оценивания максимально “прозрачной”. Рубрикатор должен содержать подробное описание уровней достижений учащегося и соответствующее им количество баллов. Такие рубрикаторы составляются для каждого вида оценочной работы, причем наполнение критерия подбирается в зависимости от содержания темы. Важно, чтобы в рубрикаторе давалась характеристика не ученику, а выполненной им работе;

31. **Самооценка** — оценка личностью себя, своих возможностей, результатов жизнедеятельности, качеств и места среди других людей;

32. **Система оценивания** – подсистемой оценивания понимается: шкала, которая используется при выставлении отметок, периодичность выставления отметок, механизм связи между всеми субъектами образовательного процесса, механизм самостоятельного определения учащимися того, насколько они успешно обучаются;

33. **Система оценочных критериев по предметным группам** - соотносимость критериев оценивания с целями предметного обучения и логикой построения содержания образования в предметных группах;

34. **Система уровней усвоения** (уровневые таксономии) - варианты детализации целевых образовательных ориентиров;

35. **Субъектно-личностный подход** – отношение к каждому ребенку, как к индивидуальности в её уникальности, неповторимости;

36. **Суммативное оценивание** - определение уровня сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения блока учебной информации. С.О. бывает внутренним (осуществляется педагогами или администрацией школы) и внешнее;

37. **Уровни оценивания** – шкала оценивания измеряемых показателей (как правило, определяется тремя уровнями: низкий, средний, высокий);

38. **Учитель-фасилитатор** – педагог, организующий условия для обучения ребёнка как активного и инициативного субъекта обучения;

39. **Учебные цели (learning objectives), или желаемые результаты обучения** – то, чему ученик должен обучиться. Обычно определяются на трех уровнях. На первом – наиболее общим образом, например, «гражданская грамотность» или «экологическое сознание» и т.п. Такие широкие цели часто задаются при долгосрочном планировании. На втором уровне их необходимо трансформировать в более узкие цели или задачи конкретных учебных программ, рассчитанных на один год обучения. На третьем уровне они должны быть специфицированы и детализированы в цели отдельного предметного курса (модуля);

40. **Формирующее** (формативное, текущее) оценивание предназначено для определения текущего уровня сформированности ключевых компетенций в процессе повседневной работы в классе. Оно позволяет учителю и ученику скорректировать свою работу и устранить возможные пробелы и недочёты до проведения констатирующей работы. Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного учащегося, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем,

чтобы восполнить их с максимальной эффективностью, таким образом, оценивание направлено на формирование и развитие личности учащегося;

### **III. Инструментарий оценки образовательных достижений учащихся с использованием КСО**

1. Инструментарием оценки образовательных достижений учащихся является 10-балльная шкала, содержащая дескрипторы оценки с шагом в один балл;

2. Такие шкалы разрабатываются на каждый вид деятельности ученика на уроке, который подлежит оцениванию. Это, так называемые, рубрикаторы. Рубрикатор должен содержать подробное описание уровней достижений учащегося и соответствующее им количество баллов. Такие рубрикаторы составляются для каждого вида оценочной работы, причем наполнение критерия подбирается в зависимости от содержания вида деятельности учащихся, подлежащего оцениванию. ***Важно, чтобы в рубрикаторе давалась характеристика не ученику, а выполненной им работе;***

3. В данной шкале выделяются следующие уровни познавательной деятельности: рецептивный, репродуктивный, продуктивный, творческий;

4. В шкале выделяются уровни усвоения учебного материала: низкий, удовлетворительный, средний, достаточный и высокий;

5. В шкале также выделены различные варианты вербальной оценки, соответствующие баллам: **1** - Очень слабо; **2** – Слабо; **3** – Посредственно; **4** – Удовлетворительно; **5** – Ниже среднего; **6** - Средне; **7** – Хорошо; **8** – Очень хорошо; **9** – Отлично; **10** – Превосходно;

Пример рубрикатора представлен в Приложении 1 к Концепции;

### **IV. Правила критериального оценивания**

1. Все участники образовательных отношений (учителя, родители, учащиеся) ознакомлены с Положением и одобрили систему критериального оценивания.

2. В открытом доступе находятся все рубрикаторы по всем видам деятельности по всем предметам;

3. Перед ответом ученик знает максимальное количество баллов, которое он может заработать;

4. При планировании видов работ по теме учитель принимает во внимание количество заданий репродуктивного, продуктивного и творческого уровней, чтобы дать возможность учащимся набрать достаточное количество баллов для получения желаемой отметки за четверть;

5. Учитель и ученик по возможности определяют оценку и отметку в диалоге;

6. Выполненным заданиям в тетрадях (домашние задания) учитель может дать оценку в виде отметки, вербальной оценки («молодец!», «хорошо!» и т.д.), комментария (необходимо повторить..., изучи ещё раз и т.д.). Отметка в журнал за такие работы выставляется на усмотрение учителя;

7. За задания, на первичное закрепление ***при изучении новой темы, отметка*** ставится только ***по желанию ученика***, так как он еще овладевает знаниями и умениями по теме и имеет право на ошибку;

8. За ***проверочную (контрольную) работы*** по итогам темы ***отметка ставится всем ученикам***, так как каждый должен показать, как он овладел знаниями и умениями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой

отметки, но имеет право пересдать не устраивающую его отметку по согласованию с учителем;

9. Отметка за четверть (год) выставляется как среднее арифметическое всех отметок и производится математическое округление;

10. Класс принимает активное участие в оценочной деятельности, аргументированно соглашаясь или оспаривая отметку учителя;

11. Ученик сам имеет право аргументированно оспорить выставленную учителем отметку;

12. При разработке дескрипторов избегаем отрицательной приставки, не- (не выполнил, не смог). Заменяем на «испытывает трудности», «проблемы», «в ответе отсутствует». Снимаем отрицательную установку на оценку учебной деятельности;

13. Учитель при оценивании учебной деятельности имеет право на **+Идополнительный балл** за старание, стремление учащегося к знаниям, нестандартный подход к выполнению задания;

14. При использовании КСО на уровне основного общего (8-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы) используется система **бонусных баллов** за результативное участие в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня, нестандартный подход к выполнению заданий и привлечение внепрограммных материалов;

14.1. Накопительные бонусные баллы – средство стимулирования мотивации учащихся 8-11 классов к учебной деятельности;

14.2. Накопительный бонусный балл начисляется только за учебную деятельность (не допускается начисление баллов за внеклассную и внеурочную деятельность); за результативное участие в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня, нестандартный подход к выполнению задания или презентации ответа, привлечение и анализ внепрограммных материалов;

14.3. Один бонусный балл равен 5 баллам по 10-балльной шкале;

14.4. Накопительные баллы суммируются и могут быть переведены в отметку по 10-балльной шкале;

14.5. Суммирование бонусных баллов проводится в конце четверти, триместра или учебного года по выбору учащихся;

14.6. Накопительные бонусные баллы фиксируются в дневнике учащегося за подписью учителя;

15. Отметки учащихся по 10-балльной шкале выставляются в электронный журналы и дневники учащихся

16. Итоги текущей аттестации выставляются по 10-балльной шкале. За год по желанию родителей и учащихся осуществляется перевод отметок в 5-балльную шкалу;

17. При переходе (перевод) учащегося из одной школы в другую, по требованию родителей (законных представителей) выдается справка с переводом 10-балльной шкалы в 5-балльную. Шкала перевода представлена в Приложении 2 к Положению.

## Приложение №1

### Общий рубрикатор для всех предметов и видов деятельности

Уровень	Баллы	Оценка	Дескриптор
<b>РЕЦЕПТИВНЫЙ УРОВЕНЬ</b>			
1. Низкий	1	Очень слабо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание объекта изучения, ошибочное оперирование основными терминами вследствие непонимания их значения;</li> <li>• Ошибочное выполнение простых имитационных заданий (по образцу);</li> <li>• Отказ от применения алгоритма выполнения задания в стандартных ситуациях;</li> </ul>
	2	Слабо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание объекта изучения, основных терминов без осознания их значения;</li> <li>• Выполнение простых имитационных заданий (по образцу);</li> <li>• Отсутствие навыка применения заданного алгоритма выполнения в стандартных ситуациях;</li> </ul>
<b>РЕПРОДУКТИВНЫЙ УРОВЕНЬ</b>			
2. Удовлетворительный	3	Посредственно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение учебного материала на репродуктивном уровне без осмысления содержания, фрагментарное его воспроизведение на основе наводящих вопросов;</li> <li>• Применение полученных знаний на практике с посторонней помощью;</li> <li>• Отсутствие стремления использовать самостоятельно алгоритм решения учебных задач;</li> </ul>
	4	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение учебного материала на репродуктивном уровне без осмысления содержания, воспроизведение его на основе наводящих вопросов;</li> <li>• Применение полученных знаний на практике с посторонней помощью;</li> <li>• Проявление стремления использовать самостоятельно алгоритм решения учебных задач;</li> </ul>
3. Средний	5	Ниже среднего	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание учебного материала на уровне его воспроизведения;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поверхностное проявление интереса к учебе (с целью получения положительной отметки);</li> <li>• Повторение действий сверстников без глубокого осмысления значимости для дальнейшего познавательного процесса</li> </ul>
	6	Средне	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение навыками выполнения задания по образцу в типичных ситуациях;</li> <li>• Выполнение заданий в вариативных ситуациях с посторонней помощью;</li> <li>• Стремление самостоятельно выполнять задания, несмотря на систематические ошибки;</li> <li>• Стремление качественно выполнять задания в группе;</li> </ul>
<b>ПРОДУКТИВНЫЙ УРОВЕНЬ</b>			
4. Достаточный	7	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознанное владение программным материалом, видение взаимосвязей частей изучаемого материала и осознание причинно-следственных связей;</li> <li>• Умение применять знания в типичных, вариативных и иногда проблемных ситуациях;</li> <li>• Проявление способности исправить собственные ошибки при указании на них;</li> <li>• Естественная мотивация в выполнении творческих заданий;</li> <li>• Активное участие в выполнении творческого задания в группе;</li> <li>• Самокритичность и умение ставить цель по устранению своих ошибок</li> </ul>
	8	Очень хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение учебного материала и самостоятельное применение его в типичных, вариативных и проблемных ситуациях;</li> <li>• Умение исправить собственные ошибки, самокритичность, планирование действий по совершенствованию навыков решения учебных проблем и задач;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование полученных знаний для решения проблем в жизненных ситуациях;</li> <li>• Выполнение заданий творческого характера в группе и самостоятельно</li> </ul>
<b>ТВОРЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ</b>			
5. Высокий	9	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полное овладение учебным материалом и его воспроизведение с собственными дополнениями и аргументами;</li> <li>• Свободное оперирование учебным материалом в проблемных и креативных ситуациях;</li> <li>• Выполнение заданий творческого характера в группе и самостоятельно, умение провести рефлексию деятельности;</li> <li>• Высокий уровень самостоятельности и творческого подхода;</li> <li>• Допущение незначительных погрешностей, не влияющих на результат;</li> <li>• Творческое использование полученных знаний для решения проблем в жизненных ситуациях</li> </ul>
	10	Превосходно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческое осмысление учебного материала, использование дополнительных источников для более глубокого осмысления сущности явлений (видение смысловой структуры материала);</li> <li>• Выявление недостающих элементов структуры, дополнение ими этой структуры;</li> <li>• Выделение проблемных аспектов изучаемого материала естественная мотивация в изучении предмета;</li> <li>• Оригинальное использование полученных знаний для решения проблем в жизненных ситуациях.</li> </ul>

## Приложение №2

### Рубрикатор с дескрипторами для учеников (простыми словами)

Уровень	Баллы	Оценка	Дескриптор для учителя	Дескриптор для ученика
<b>РЕЦЕПТИВНЫЙ УРОВЕНЬ</b>				
Низкий	1	Очень слабо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание объекта изучения, ошибочное оперирование основными терминами вследствие непонимания их значения;</li> <li>• Ошибочное выполнение простых имитационных заданий (по образцу);</li> <li>• Отказ от применения алгоритма выполнения задания в стандартных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Я на уроке слушаю учителя</li> <li>• У меня есть учебник, тетрадь</li> <li>• Отказался от работы или ничего не получается</li> </ul>
	2	Слабо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание объекта изучения, основных терминов без осознания их значения;</li> <li>• Выполнение простых имитационных заданий (по образцу);</li> <li>• Отсутствие навыка применения заданного алгоритма выполнения в стандартных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переписываю с доски, с учебника</li> <li>• Знаю, о чем говорим</li> <li>• Простые упражнения выполняю вместе с классом</li> <li>• Делаю ошибки</li> </ul>
<b>РЕПРОДУКТИВНЫЙ УРОВЕНЬ</b>				
Удовлетворительный	3	Посредственно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение учебного материала на репродуктивном уровне без осмысления содержания, фрагментарное его воспроизведение на основе наводящих вопросов;</li> <li>• Применение полученных знаний на практике с посторонней помощью;</li> <li>• Отсутствие стремления использовать самостоятельно алгоритм решения учебных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переписываю с доски с учебника</li> <li>• Умею выполнять простые упражнения</li> <li>• Для выполнения более сложных требуется помощь учителя или класса</li> </ul>
	4	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение учебного материала на репродуктивном уровне без осмысления содержания, воспроизведение его на основе наводящих вопросов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняю простые упражнения</li> <li>• Отвечаю на простые вопросы по теме</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение полученных знаний на практике с посторонней помощью;</li> <li>• Проявление стремления использовать самостоятельно алгоритм решения учебных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хочу научиться выполнять более сложные упражнения, могу их выполнить с помощью учителя или класса</li> </ul>
Средний	5	Ниже среднего	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание учебного материала на уровне его воспроизведения;</li> <li>• Поверхностное проявление интереса к учебе (с целью получения положительной отметки);</li> <li>• Повторение действий сверстников без глубокого осмысления значимости для дальнейшего познавательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Могу пересказать изученный материал</li> <li>• Хочу получить более высокую отметку</li> <li>• Отвечаю на вопросы учителя и класса</li> <li>• Выполняю упражнения вместе с классом</li> </ul>
	6	Средне	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение навыками выполнения задания по образцу в типичных ситуациях;</li> <li>• Выполнение заданий в вариативных ситуациях с посторонней помощью;</li> <li>• Стремление самостоятельно выполнять задания, несмотря на систематические ошибки;</li> <li>• Стремление качественно выполнять задания в группе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уверенно выполняю простые задания</li> <li>• В более сложных нуждаюсь иногда нуждаюсь в посторонней помощи</li> <li>• Хотя делаю ошибки, пытаюсь выполнить упражнение самостоятельно</li> <li>• Стараюсь хорошо работать в группе</li> </ul>
<b>ПРОДУКТИВНЫЙ УРОВЕНЬ</b>				
Достаточный	7	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознанное владение программным материалом, видение взаимосвязей частей изучаемого материала и осознание причинно-следственных связей;</li> <li>• Умение применять знания в типичных, вариативных и иногда проблемных ситуациях;</li> <li>• Проявление способности исправить собственные ошибки при указании на них;</li> <li>• Естественная мотивация в выполнении творческих заданий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знаю хорошо изучаемый материал, понимаю, что и почему</li> <li>• Умею применять полученные знания</li> <li>• Если делаю ошибку, и мне на нее укажут, признаю, что неправ, исправляю её</li> <li>• Хочу знать, потому что понимаю, мне это пригодится</li> <li>• Активно работаю в группе</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активное участие в выполнении творческого задания в группе;</li> <li>• Самокритичность и умение ставить цель по устранению своих ошибок</li> </ul>	
	8	Очень хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение учебного материала и самостоятельное применение его в типичных, вариативных и проблемных ситуациях;</li> <li>• Умение исправить собственные ошибки, самокритичность, планирование действий по совершенствованию навыков решения учебных проблем и задач;</li> <li>• Использование полученных знаний для решения проблем в жизненных ситуациях;</li> <li>• Выполнение заданий творческого характера в группе и самостоятельно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знаю хорошо изучаемый материал, понимаю, что и почему</li> <li>• Умею применять полученные знания в простых и сложных ситуациях</li> <li>• Понимаю, что мне необходимо сделать, чтобы знать уметь больше</li> <li>• Хочу знать, потому что понимаю, мне это пригодится в жизни</li> <li>• Выполняю творческие задания</li> </ul>
<b>ТВОРЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ</b>				
Высокий	9	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полное овладение учебным материалом и его воспроизведение с собственными дополнениями и аргументами;</li> <li>• Свободное оперирование учебным материалом в проблемных и креативных ситуациях;</li> <li>• Выполнение заданий творческого характера в группе и самостоятельно, умение провести рефлексию деятельности;</li> <li>• Высокий уровень самостоятельности и творческого подхода;</li> <li>• Допущение незначительных погрешностей, не влияющих на результат;</li> <li>• Творческое использование полученных знаний для решения проблем в жизненных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полностью владею изучаемым материалом, могу обосновать применяемые мной знания, доказать правильность моих действий</li> <li>• Выполняю творческие задания, могу проанализировать свою работу</li> <li>• Допускаю негрубые ошибки, не влияющие на итоговый результат моей работы</li> <li>• Знаю, где могу применить и применяю полученные знания в жизни</li> </ul>
	10	Превосходно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческое осмысление учебного материала, использование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полностью владею изучаемым материалом, могу обосновать применяемые</li> </ul>

		<p>дополнительных источников для более глубокого осмысления сущности явлений (видение смысловой структуры материала);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Выявление недостающих элементов структуры, дополнение ими этой структуры;</li><li>• Выделение проблемных аспектов изучаемого материала естественная мотивация в изучении предмета;</li><li>• Оригинальное использование полученных знаний для решения проблем в жизненных ситуациях.</li></ul>	<p>мною знания, доказать правильность моих действий, применить знания и умения в жизни</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Выполняю творческие задания, могу проанализировать свою работу</li><li>• Вижу и понимаю проблему, обсуждаемую на уроке, вижу и нахожу пути её решения</li><li>• Понимаю перспективу и осознаю важность изучения темы</li></ul>
--	--	--	---

Приложение №3

Рубрикатор 10-балльной шкалы (для заполнения учителями)

Уровень		Отметка	Оценка	Дескриптор
<b>РЕЦЕПТИ ВНЫЙ</b>	Низкий подуровень	1	Очень слабо	
		2	Слабо	
<b>РЕПРОДУКТИВНЫЙ</b>	Удовлетворит ельный подуровень	3	Посредственно	
		4	Удовлетворительно	
	Средний подуровень	5	Ниже среднего	
		6	Средне	
<b>ПРОДУКТИВ НЫЙ</b>	Достаточный подуровень	7	Хорошо	
		8	Очень хорошо	
<b>ТВОРЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ</b>	Высокий подуровень	9	Отлично	
		10	Превосходно	

**Приложение №4*****Шкала соответствия и перевода баллов***

<i>Отметка по 10-ти балльной шкале</i>	<i>Суррогатная шкала отметок</i>	<i>5-ти балльная шкала отметок</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1-2</i>
<i>2</i>	<i>3-</i>	<i>3</i>
<i>3</i>	<i>3</i>	
<i>4</i>	<i>3</i>	
<i>5</i>	<i>3+</i>	
<i>6</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
<i>7</i>	<i>4+</i>	
<i>8</i>	<i>5-</i>	<i>5</i>
<i>9</i>	<i>5</i>	
<i>10</i>	<i>5+</i>	

## Приложение №5

### Примеры рубрикаторов по видам деятельности по иностранному языку в 6 и 10 классах

#### Критерии оценивания задания «Личное письмо» 10 класс

Уровень		Баллы	Оценка	Дескриптор
<b>РЕЦЕПТИВНЫЙ УРОВЕНЬ</b>	Низкий подуровень	1	<i>Очень слабо</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание письма не отражает цели его написания;</li> <li>• письмо не соответствует требуемому объему;</li> </ul>
		2	<i>Слабо</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание письма частично отражает цель его написания (аспекты раскрыты менее, чем на 50%);</li> <li>• письмо не соответствует требуемому объему;</li> <li>• отсутствует логика построения;</li> <li>• нормы оформления соблюдены частично;</li> <li>• множество лексико-грамматических и орфографических ошибок, затрудняющих понимание</li> </ul>
<b>РЕПРОДУКТИВНЫЙ УРОВЕНЬ</b>	Удовлетворительный подуровень	3	<i>Посредственно</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание письма отражает цели не в полном объеме (аспекты раскрыты на 50-60 %%, используются опоры);</li> <li>• письмо не соответствует требуемому объему (50-90 %%);</li> <li>• логика построения прослеживается;</li> <li>• нормы оформления соблюдены частично (с посторонней помощью);</li> <li>• множество лексико-грамматических и орфографических ошибок, не затрудняющих понимание</li> </ul>
		4	<i>Удовлетворительно</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание письма отражает цели (аспекты раскрыты на 50-60 %%);</li> <li>• письмо соответствует требуемому объему (90-110 %%);</li> <li>• логика построения прослеживается;</li> <li>• нормы оформления соблюдены частично (с посторонней помощью)</li> <li>• лексико-грамматические и орфографические ошибки не затрудняют понимание</li> </ul>
	Средний подуровень	5	<i>Ниже среднего</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание письма отражает цели (аспекты раскрыты на 60-70 %%);</li> <li>• письмо соответствует требуемому объему (90-110 %%);</li> <li>• логика построения прослеживается;</li> <li>• нормы оформления соблюдены частично</li> <li>• лексико-грамматические и орфографические ошибки не затрудняют понимание</li> </ul>
		6	<i>Средне</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание письма отражает цели (аспекты раскрыты на 70-80 %%);</li> <li>• письмо соответствует требуемому объему (90-110 %%);</li> <li>• встречаются нарушения логики;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• единичные ошибки в оформлении;</li> <li>• лексико-грамматические и орфографические ошибки не затрудняют понимание</li> </ul>
<b>ПРОДУКТИВНЫЙ УРОВЕНЬ</b>	<i>Достаточный подуровень</i>	7	<i>Хорошо</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание письма отражает цели (аспекты раскрыты на 80-100 %%);</li> <li>• письмо соответствует требуемому объему (90-110 %%);</li> <li>• высказывание логично, присутствуют единичные ошибки в использовании средств логической связи;</li> <li>• единичные ошибки в оформлении;</li> <li>• лексико-грамматические и орфографические ошибки не затрудняют понимание (не более 4-х негрубых лексико-грамматических и 4-х орфографических или пунктуационных)</li> </ul>
		8	<i>Очень хорошо</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание письма отражает цели (аспекты раскрыты на 80-100 %%);</li> <li>• письмо соответствует требуемому объему (90-110 %%);</li> <li>• высказывание логично, средства логической связи используются правильно;</li> <li>• структурное оформление текста соответствует норме;</li> <li>• лексико-грамматические и орфографические ошибки не затрудняют понимание (не более 3-х негрубых лексико-грамматических и 3-х орфографических или пунктуационных);</li> <li>• стиль письма неофициальный</li> </ul>
<b>ТВОРЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ</b>	<i>Высокий подуровень</i>	9	<i>Отлично</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание письма отражает цели (аспекты раскрыты на 80-100 %%);</li> <li>• письмо соответствует требуемому объему (90-110 %%);</li> <li>• высказывание логично, средства логической связи используются правильно;</li> <li>• структурное оформление текста соответствует норме;</li> <li>• лексико-грамматические и орфографические ошибки не затрудняют понимание (не более 2-х негрубых лексико-грамматических и 2-х орфографических или пунктуационных);</li> <li>• стиль письма неофициальный</li> <li>• Словарный запас и грамматические структуры разнообразны</li> </ul>
		10	<i>Превосходно</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание письма отражает цели (аспекты раскрыты на 80-100 %%);</li> <li>• письмо соответствует требуемому объему (90-110 %%);</li> <li>• высказывание логично, средства логической связи используются правильно;</li> <li>• структурное оформление текста соответствует норме;</li> <li>• не более 1-ой орфографической или пунктуационной;</li> <li>• стиль письма неофициальный</li> <li>• Словарный запас и грамматические структуры отражают внепрограммные знания</li> </ul>

### Критерии оценки языковых знаний (лексика, грамматика) по 10-балльной шкале (иностраный язык)

Уровень		Баллы	Оценка	Дескриптор
<b>РЕЦЕПТИВНЫЙ УРОВЕНЬ</b>	Низкий подуровень	1	Очень слабо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учащийся узнает слова/ словосочетания, грамматические формы, модели предложений при предъявлении в готовом виде.</li> </ul>
		2	Слабо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учащийся различает грамматические формы, слова/ словосочетания, модели предложений, когда они предъявляются ему в готовом виде,</li> <li>• самостоятельно воспроизвести их не может.</li> </ul>
<b>РЕПРОДУКТИВНЫЙ УРОВЕНЬ</b>	Удовлетворительный подуровень	3	Посредственно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учащийся воспроизводит учебный материал на 50% без осмысления связей между элементами, фрагментарно;</li> <li>• допускает ошибки, которые может частично исправить сам.</li> <li>• решает простейшие задания по образцу,</li> <li>• допускает грубые ошибки (ошибки элементарного уровня).</li> <li>• допускает запись абсурдного ответа.</li> </ul>
		4	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учащийся воспроизводит большую часть учебного материала (51-60%), сохраняя последовательность текста-образца;</li> <li>• умеет решать одношаговые задания по образцу.</li> </ul>
	Средний подуровень	5	Ниже среднего	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учащийся достаточно последовательно воспроизводит языковые и речевые единицы (51-60%), допуская при этом негрубые ошибки, которые не затрудняют понимание;</li> <li>• может исправить допущенные ошибки с помощью учителя.</li> </ul>
		6	Средне	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учащийся достаточно последовательно воспроизводит языковые и речевые единицы (61-69%).</li> <li>• без затруднений комбинирует изученные лексические единицы;</li> <li>• учащийся употребляет лексические единицы и грамматические формы адекватно контексту при наличии их выбора;</li> <li>• допускает отдельные орфографические, фонетические ошибки, которые исправляет сам после наводящих вопросов учителя.</li> </ul>

<b>ПРОДУКТИВНЫЙ УРОВЕНЬ</b>	<b>Достаточный подуровень</b>	7	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учащийся достаточно последовательно воспроизводит языковые и речевые единицы (70-79%);</li> <li>• учащийся употребляет лексические единицы и образует грамматические формы адекватно контексту;</li> <li>• правильно выполняет самостоятельную работу по инструкции.</li> </ul>
		8	Очень хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учащийся достаточно последовательно воспроизводит языковые и речевые единицы (80-89%);</li> <li>• учащийся самостоятельно употребляет необходимые языковые единицы,</li> <li>• самостоятельно исправляет допущенные ошибки.</li> </ul>
<b>ТВОРЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ</b>	<b>Высокий подуровень</b>	9	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учащийся последовательно воспроизводит языковые и речевые единицы;</li> <li>• образует правильные грамматические формы (90-100%);</li> <li>• учащийся обнаруживает богатый словарный запас в рамках программы.</li> </ul>
		10	Превосходно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учащийся последовательно воспроизводит языковые и речевые единицы, образует правильные грамматические формы (100%).</li> <li>• учащийся имеет очень большой словарный запас и знания в области грамматики выше предлагаемой возрастной нормы по программе,</li> <li>• активно использует в своей речи изученный языковой материал;</li> <li>• самостоятельно добывает знания.</li> </ul>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 519259607574593999952456277565694459464737450444

Владелец Киселёва Анна Владимировна

Действителен с 29.05.2023 по 28.05.2024