

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №29 Школа на твоём берегу»

**ПРИНЯТО**  
на Педагогическом совете  
Протокол № 15 от 29.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор БМАОУ СОШ №29  
«Школа на твоём берегу»

Приказ от 29 августа 2022 №65

А.В. Киселёва



Профилактическая программа  
**«Развивающие беседы как эффективный инструмент  
профилактики трудностей в обучении и воспитании  
учащихся»**

Хмыльнина С.А.

Педагог-психолог, ВКК

## Анотация

В современной системе образования постоянно идет поиск новых форм и методов мотивации учащихся, их воспитания, обучения и развития. Федеральные государственные образовательные стандарты ориентируют образовательные организации сосредоточить свое внимание на духовно-нравственном развитии, воспитании обучающихся и сохранении их здоровья, становлении личностных характеристик выпускника. В этой связи заслуживает внимания опыт европейских стран, в частности, Эстонии, которая в настоящее время занимает первое место в Европе по качеству образования (результаты международного исследования PISA). Одним из наиболее интересных примеров работы эстонских коллег стало взаимодействие классного руководителя с учениками и родителями посредством применения технологии развивающих бесед. По мнению педагогов и экспертов, именно повсеместное внедрение развивающих бесед стало одним из основных факторов, повлиявших на успех системы образования Эстонии: взаимоотношения классного руководителя с детьми и родителями вышли на новый качественный уровень, характеризующийся доверием, открытостью и нацеленностью ребенка в своем обучении на высокий результат.

Развивающая беседа – это регулярная, доверительная, хорошо подготовленная беседа между педагогом (чаще всего это классный руководитель) и учеником с участием родителей (опекуна), которая должна приводить к лучшему взаимопониманию сторон, увеличивать у ученика желание и мотивацию к обучению, помогать всем участникам беседы проанализировать сильные стороны ученика и стороны, требующие развития.

В 2016 году для овладения методом развивающих бесед администрация БМАОУ СОШ №29 «Школа на твоём берегу» была приглашена Шершун Светлана — директор Международного центра по профессиональному развитию «ITC PROFESSIONAL DEVELOPMENT» (Эстония), автор и организатор инновационных программ международных модульных профессиональных стажировок для работников сферы образования РФ, СНГ и стран дальнего зарубежья.

Коллектив педагогов прошел обучение и с 2016 классные руководители активно используют в своей работе метод развивающих бесед.

**Цели развивающей беседы-** способствовать личностному развитию ученика и помощи в достижении образовательных результатов, повышение и поддержание совместной работы между семьей и школой, направить родителей на поддержание развития своего ребенка.

## **Задачи:**

- развивать способность ученика к самоанализу и самооцениванию;
- предупреждать проблемы, связанные с поведением или успеваемостью ученика;
- формировать отношения с учеником и его родителями через взаимопонимание;
- поддерживать ученика и его развитие путем консультирования родителей;

Во время развивающей беседы ученики выражают свои мысли, точку зрения и мнения, ставят перед собой новые цели.

Все рассматриваемые в программе развивающих бесед принципы и методики организации образовательной деятельности тесно связаны с образовательной политикой РФ и федеральными государственными образовательными стандартами.

В развивающей беседе участвуют ученик, классный руководитель и родитель\опекун (или оба родителя). По устному разрешению (или ходатайству) ученика или родителей, возможно, привлекать к участию в развивающей беседе других учителей и работников школы. При необходимости к беседе могут привлекаться, психолог и другие специалисты школы. В некоторых случаях беседа может проводиться без присутствия родителей.

Необходимо обратить внимание, прежде всего развивающая беседа — это обмен мнениями между учителем, учеником и родителем, который должен привести к лучшему пониманию и увеличению желания ученика учиться.

## **Порядок подготовки и проведения развивающей беседы**

Развивающая беседа - это регулярная, доверительная, хорошо подготовленная беседа, между педагогом (чаще всего это классный руководитель) и учеником с участием родителей (опекуна), которая должна приводить к лучшему взаимопониманию сторон, увеличивать у ученика желание и мотивацию к обучению, помогать всем участникам беседы проанализировать сильные стороны ученика и стороны, требующие развития.

К развивающей беседе с согласия учащегося также могут привлекаться другие учителя и работники школы (социальный педагог, педагог-психолог), в ходе развивающей беседы обсуждаются планы ученика на будущее и возможности приобретения знаний, а также договариваются о действиях на предстоящий период.

1. Развивающую беседу подготавливает и проводит классный руководитель.

2. Развивающая беседа проводится регулярно с каждым учеником один раз в течение учебного года. При необходимости развивающую беседу можно проводить чаще.
3. Процесс проведения развивающих бесед координирует и контролирует заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
4. Ответственность за выполнение всех процессуальных правил развивающей беседы лежит на классном руководителе.
5. За две недели до проведения развивающей беседы, классный руководитель дает ученику анкету самоанализа (*приложение 1*)
6. Анкеты составляются по возрастам учащихся
7. Классный руководитель может сам составить анкету самоанализа (в этом случае необходимо согласовать ее со школьным психологом).
8. Заполненную анкету, самостоятельно или с помощью родителей, ученик приносит классному руководителю за неделю до проведения развивающей беседы.
9. Перед проведением развивающей беседы классный руководитель анализирует успеваемость ученика и беседует с учителями - предметниками.
10. Классный руководитель договаривается о дате и времени проведения развивающей беседы с учеником и его родителем.
11. За 2 недели до проведения РБ классный руководитель передает семье анкету для родителей (*приложение 2*) письменное приглашение на РБ через учащегося и получает согласие родителей на участие в беседе (*приложение 3*)
12. Если родители не реагируют на приглашение в течение одной недели, то классный руководитель звонит родителям и напоминает о встрече
13. Если родитель на повторное сообщение дает негативный ответ, то развивающая беседа проводится без участия родителей. В таком случае родитель должен дать письменный отказ о своём присутствии в проведении развивающей беседы и согласие (написанное в свободной форме) о том, что беседу можно проводить без родителей.
14. За 1 неделю до проведения РБ классный руководитель выдает педагогам-предметникам «Лист оценки ученика», заполнив который они возвращают не позднее, чем за 3 дня до проведения беседы (*приложение 4*)

### **Проведение развивающей беседы (РБ)**

- Беседа проводится с каждым учеником не реже одного раза в год
- Проводит классный руководитель
- Беседа проводится в назначенное и заранее объявленное время (классный руководитель согласует дату и время проведения РБ с учеником и его родителями)

- Помещение должно гарантировать приватность, где никто и ничто не мешает доверительной беседе
- Беседа носит характер соглашения между учителем и учеником о целях и планировании дальнейших действий при поддержке и содействии родителей
- Родителю и ученику сообщается: на чем сконцентрируется развивающая беседа, сколько времени продлится и какова ее цель.
- Длительность беседы 40 – 60 минут
- *Значительную часть времени говорит ученик и его родитель (80%), а не учитель (20%)*

### **Содержание развивающей беседы**

1. Оцениваются результаты предыдущего периода развития учащегося.
2. Уточняются некоторые ответы на вопросы самоанализа,
3. Обсуждаются дополнительные вопросы, возникающие в ходе беседы,
4. Вырабатывается план действий, который может помочь решить выявленные «точки роста» ученика,
5. Подводятся итоги и намечаются цели на новый период развития:
  - ✓ Цели развития ученика вытекают из самоанализа ученика.
  - ✓ Ученик формулирует свои цели развития сам.
  - ✓ Цели развития ясно определены и реальны.
  - ✓ Достижение целей наблюдаемы и измеримы.
  - ✓ Формулируется цели так, чтобы они были однозначно и одинаково понимаемы всеми сторонами.
  - ✓ У классного руководителя и родителей при достижении учеником целей развития поддерживающая и вспомогательная роль.
  - ✓ Подписание соглашения (установка целей на следующий учебный период).

**5 основных вопросов, которые всегда помогают учителю при проведении развивающей беседы.**

- **Что тебе больше всего нравится в учебном процессе?**
- **Что тебе наиболее интересно на занятиях?**
- **Что тебе в учебе нравится меньше всего?**
- **Что заставляет тебя иногда пренебрегать учебой?**
- **Чего конкретно ты ждешь от своих учителей?**

### **Требования конфиденциальности при проведении развивающих бесед**

1. Результаты самоанализа ученика конфиденциальны.
2. Полученная в ходе развивающей беседы информация конфиденциальна и не подлежит огласке третьим лицам без дополнительного согласия участников беседы.
3. В случае возникновения у ученика или родителя вопросов, жалоб при проведении развивающих бесед или желания опротестовать результаты, они имеют право обратиться к школьному руководству.
4. При уходе ученика из школы продолжают действовать все связанные с развивающей беседой требования конфиденциальности.

### **Документирование развивающей беседы**

- Развивающие беседы следует документировать.
- Документация включает анкеты самоанализа и заполненную форму «Соглашения» (*приложение 5*), которое заполняется в ходе развивающей беседы и анкеты самоанализа.
- «Соглашение» утверждается подписями ученика, классного руководителя и родителя.
- Классный руководитель хранит «Соглашение» весь период развивающей беседы ученика.
- Классный руководитель выдает копию «Соглашения» развивающей беседы ученику.
- Оригинал хранится в папке по данному ученику. (Если беседа проводилась без родителей, то на подпись отдаётся оригинал, затем он возвращается классному руководителю, после чего выдаётся копия родителям через ученика).

### **Смена учителя**

При смене классного руководителя действуют все договоренности до конца периода развития.

При смене классного руководителя новый классный руководитель проводит развивающую беседу со всеми учениками в течение шести месяцев со времени вступления в должность.

Если ученик прибывает из другой школы в течение учебного года, то развивающая беседа проводится с ним в течение первого месяца со времени прибытия ученика.

### **Заключение**

Не вызывает сомнения актуальность и важность поиска эффективных педагогических инструментов, направленных на обучение, воспитание и развитие обучающихся, повышение их мотивации к обучению.

Развивающая беседа, как инструмент, обладает несомненным потенциалом, позволяющим задействовать «внутренние резервы» в личности ученика, согласовать действия школы, родителей и самого ученика в его развитии. С точки зрения школы, РБ помогает достигать воспитательных целей, записанных в школьной учебной программе. Результаты воспитания, несомненно, важны также и для родителя, потому что все родители представляют своих детей в будущем успешными, уважаемыми в обществе, вежливыми, воспитанными и приятными в общении людьми.

Надеемся, что положительный опыт внедрения технологии развивающих бесед найдет новых последователей и будет реализовываться в других образовательных учреждениях. В свою очередь, педагоги БМАОУ СОШ №29 «Школа на твоём берегу» готовы поделиться опытом проведения развивающих бесед.

Вопросы, приведенные в приложении, носят **рекомендательный** характер, и могут быть составлены учителем по своему усмотрению.

В БМАОУ СОШ №29 «Школа на твоём берегу» используются разные варианты анкет для самоанализа, в приложении представлен упрощенный вариант анкеты для учащихся. Беседу лучше построить так, чтобы она охватывала учебные и коммуникативные компетенции, а также вопросы самооценки.

*Приложение 1*

**Вопросы для самоанализа ученика при подготовке к развивающей беседе**

(младшие классы)

ДАТА: \_\_\_\_\_

ИМЯ, ФАМИЛИЯ \_\_\_\_\_

КЛАСС \_\_\_\_\_

	Вопросы	Комментарии
1	Перечисли, что тебе трудно в школе.	
2	Одноклассники тебя любят, или недолюбливают? Как бы ты хотел, чтобы к тебе относились?	
3	Есть ли люди, которые понимают тебя, кому ты можешь доверить свои трудности и горести? Кто это?	
4	Интересно ли тебе учиться? Есть ли что-то, что мешает тебе учиться с удовольствием?	
5	Есть ли у тебя хобби, увлечения? Чем ты занимаешься после школы в свободное время? Чем любишь заниматься?	
6	Любят ли тебя дома? Часто ли наказывают и за что?	
7	Чаще всего ты радуешься, грустишь, задумчив, злишься, плачешь или доволен? Какие еще чувства ты испытываешь? Что тебе не нравится испытывать?	
8	Чему бы ты хотел научиться? Кем стать? (вообще)	
9	О чем ты думаешь чаще всего?	
10	Что ты делаешь, если задание трудное или ты не знаешь как его выполнять?	
11	Ты сам себе нравишься? Есть ли что-то, что ты хотел бы изменить?	
12	Хорошо ли тебе в школе? В нашем классе?	

**Вопросы для самоанализа ученика при подготовке к развивающей беседе (среднее звено)**

ДАТА: \_\_\_\_\_

ИМЯ, ФАМИЛИЯ \_\_\_\_\_

КЛАСС \_\_\_\_\_

	Вопросы	Комментарии
1	Перечисли, что тебе трудно в школе.	
2	Устраивают ли тебя взаимоотношения со сверстниками? Что ты хотел бы поменять?	
3	Есть ли люди, которые понимают тебя, кому ты можешь доверить свои трудности и горести? Кто это?	
4	Интересно ли тебе учиться? Какие качества тебе необходимы, чтобы учиться с удовольствием?	
5	Чем ты интересуешься? На что ты тратишь больше всего времени в жизни?	
6	Как ты обычно ведешь себя в конфликте с родителями, учителями и сверстниками? Принуждение другого, уход от конфликта, согласие с другим, компромисс, сотрудничество.	
7	Какие эмоции чаще всего ты испытываешь в своей жизни? Какие эмоции ты считаешь неприемлемыми?	
8	Чему бы ты хотел научиться? (вообще)	
9	О чем ты думаешь чаще всего?	
10	Что ты делаешь, если тебе что-то не нравится в учебе?	
11	Каких личностных качеств тебе не хватает, чтобы быть успешным в учебе и счастливым в жизни?	
12	С оптимизмом или с пессимизмом ты смотришь на свое будущее? Почему?	

**Вопросы для самоанализа ученика при подготовке к развивающей беседе**

(старшие классы)

ДАТА: \_\_\_\_\_

ИМЯ, ФАМИЛИЯ \_\_\_\_\_

КЛАСС \_\_\_\_\_

	Вопросы	Комментарии
1	Перечисли, что тебе трудно в школе.	
2	Устраивают ли тебя взаимоотношения со сверстниками? Что ты хотел бы поменять?	
3	Есть ли люди, которые понимают тебя, кому ты можешь доверить свои трудности и горести? Кто это?	
4	Что значит учиться для тебя? Доволен ли ты тем, как ты учишься?	
5	Чем ты интересуешься? На что ты тратишь больше всего времени в жизни?	
6	Как ты обычно ведешь себя в конфликте с родителями, учителями и сверстниками? Принуждение другого, уход от конфликта, согласие с другим, компромисс, сотрудничество.	
7	Какие эмоции чаще всего ты испытываешь в своей жизни? Какие эмоции ты считаешь неприемлемыми?	
8	Чему бы ты хотел научиться? (вообще)	
9	Чем хочешь заниматься после школы? Какой профессией хочешь овладеть, какое образование получить и на чем ты основываешь свой выбор?	
10	Как ты справляешься с эмоциональным напряжением, когда надо выдержать трудность, не опустить руки и продолжать усилия?	
11	Каких личностных качеств тебе не хватает, чтобы быть успешным в учебе и счастливым в жизни?	
12	С оптимизмом или с пессимизмом ты смотришь на свое будущее? Почему?	

*Приложение 2*

**Вопросы для родителей**

1. Что вы цените в своём ребёнке? Какие у него есть сильные стороны?  
\_\_\_\_\_
2. Чем Ваш ребёнок интересуется? Какие у него есть привычки?  
\_\_\_\_\_
3. Какое отношение у Вашего ребёнка к школе, своему классу и учителям?  
\_\_\_\_\_
4. Какие обязанности есть у ребёнка по дому? (Какие у ребёнка есть домашние обязанности?)  
\_\_\_\_\_
5. Что ребёнку нравится/ не нравится в школе?  
\_\_\_\_\_
6. Что Вы ожидаете от школы? (Ваши ожидания от школы?)  
\_\_\_\_\_
7. Какие у Вашего ребёнка есть особенности, о которых должен знать учитель?  
\_\_\_\_\_
8. Делится ли Ваш ребёнок информацией о школе?  
\_\_\_\_\_
9. Как ведёт себя Ваш ребёнок в конфликтных ситуациях?  
\_\_\_\_\_
10. Как ведёт себя ребёнок в школе хорошо или плохо, каким образом Вы реагируете на это?  
\_\_\_\_\_
11. Как вы проводите время с семьёй, и каким образом ребёнок в этом участвует?  
\_\_\_\_\_
12. Насколько самостоятельно Ваш ребёнок выполняет домашние задания?  
\_\_\_\_\_
13. Если бы вы были классным руководителем, что бы вы могли сделать иначе в отношении ребёнка?  
\_\_\_\_\_
14. Какой работой классного руководителя вы довольны? (Какие проблемы в основном надо рассматривать и т.д.)  
\_\_\_\_\_
15. Какой на Ваш взгляд должна быть совместная работа в развитии ребёнка?  
\_\_\_\_\_

16. На что необходимо обратить больше внимания в развитии своего ребёнка, чтобы предупредить отставание?

---

*Приложение 3*

Приглашение на развивающую беседу

Уважаемые родители! \_\_\_\_\_

Приглашаю Вас на развивающую беседу с сыном/дочерью

---

Имя, фамилия

Развивающая беседа

состоится \_\_\_\_\_

дата, время и место (кабинет) проведения беседы

Основы развивающей беседы – анкета самоанализа, которая выдана вашему ребёнку

Если Вам не подходит предложенное время, пожалуйста, сообщите по телефону для того, чтобы мы смогли договориться о более подходящем времени.

---

номер телефона

Классный

руководитель \_\_\_\_\_

имя и фамилия классного руководителя,

---

подпись, дата

Лист оценки ученика от учителей-предметников к РАЗВИВАЮЩЕЙ БЕСЕДЕ

Фамилия, имя ученика.....

Класс.....

Дата проведения.....

Классный руководитель.....

	Русс. яз.	Лит-ра	Англ.яз.	Математ	История	Биология	Химия	Физика	Географ.
<b>Прилежание и поведение</b>									
1.Выполняет правила									
2.Имеет с собой школьные принадлежности									
3.Выполняет дом. задания									
4.Динамика развития									
<b>Участие в учебной деятельности</b>									
1.Работает целеполагающе									
2.Умеет слушать									
3.Умеет работать в паре, группе									
4. Динамика развития									
<b>Учебные результаты</b>									
1.Балл на сегодняшний день									
2. Динамика развития									

**Оценивание:**

ОХ-очень хорошо

Х- хорошо

У-удовлетворительно

НД-неудовлетворительно

Динамика развития: ↔ - стабильная, ↑ - улучшение, ↓ - ухудшение, ↘ - значительный спад

**Соглашение развивающей беседы.**

Развивающая беседа проводилась с \_\_\_\_\_

(имя, фамилия),

учеником \_\_\_\_\_ класса.

Дата проведения: \_\_\_\_\_

В беседе принимали участие: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Сильные стороны ученика \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Что нужно развивать/ корректировать у

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Договорённости на следующий период развития \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись классного руководителя: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Мнение родителя \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись родителя: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Вывод ученика \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись ученика: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_