**Профориентационная работа с обучающимися**

**в БМАОУ СОШ №29 «Школа на твоём берегу»**

**(2022-2023 уч.г)**

 Созданы условия для достижения обучающимися результатов, обозначенных в Федеральном Государственном образовательном стандарте среднего общего образования:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, к личностному и профессиональному самоопределению;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- сформированность мотивации обучающихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- сформированность у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений;

- способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества;

метапредметных:

- использование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;

- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- умение самостоятельно определять цели деятельности, составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

предметных:

- применение знаний и умений, полученных в ходе изучения учебного предмета, в социально-проектных ситуациях.

Для достижения результатов, с целью формирования готовности к профессиональному самоопределению применяли основные подходы:

• мотивационно-активизирующий подход: привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов.

• информационно-обучающий подход: помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности; • практико-ориентированный подход: разработка специальных мер, позволяющих установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;

• диагностико-консультативный подход: направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения, - являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

Профориентационную работу реализовывали в следующих форматах:

**УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Включает: профориентационое содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, используя материалы платформы «Билет в будущее»

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**1.Профориентационная диагностика** (диагностика склонностей, диагностика готовности к профессиональному самоопределению):

-Онлайн-занятие с профориентационным агентством «Паровоз» по организации и проведению профориентационного тестирования;

**-**профориентационное тестирование с целью выхода на индивидуальное консультирование (при взаимодействии с профориентационным агентством «Паровоз»):

-анкета для ребенка (демографический портрет, мотивы выбора, образ будущего);

-первичный профориентационный тест (портрет личности, интересы, уточнение профессии);

-углубленный профориентационный тест (тип мышления, общий уровень интеллекта, кейсы, ситуационные задачи, склонности);

**-** Профориентационное тестирование по методике «Тип мышления» (методика определения типа мышления в модификации Г.В.Резапкиной), Методика «Матрица выбора профессии»

**2.Профориентационные уроки:**

- ***демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков*** «Шоу профессий»;

* ***-урок-знакомство*** с профориентационными ресурсами, платформами, предоставляющими возможность профессионального самоопределения, построения личной траектории развития, развития компетенций; принципы работы на этих платформах:

«Россия – страна возможностей»

<https://rsv.ru/>

«Проектория»

<https://proektoria.online/>

«Zасобой»

[https://xn--80acqkxbs.xn--p1ai/](https://засобой.рф/)

«Большая перемена»

<https://bolshayaperemena.online/>

Знакомство с интернет-ресурсами по поиску профессиональных учебных заведений, принципы работы на них:

Вузопедия

<https://vuzopedia.ru/>Навигатор поступления

<https://propostuplenie.ru/>Учеба.ру

<https://www.ucheba.ru/>Вузотека

<https://vuzoteka.ru/>

***- Мастер-класс по теме***: «Рынок труда и критерии выбора учебного заведения»:

-заполнение визитной карточки, обсуждение в микрогруппах, фиксация запросов, игра на вовлечение и актуализацию темы,

-теоретическая справка о трендах рынка труда, навыках будущего, soft skills,

-задание на самопознание / игра,

-игра на закрепление теории,

-практика в группах «Критерии выбора учебного заведения»,

-презентация результатов,

-составление своих критериев выбора,

-обсуждение в группах итогов встречи, построение личного плана развития,

-подведение итогов для всех участников;

***-Мастер-класс о***т «Навигатора поступления» («Что нужно знать о профессии уже в 8 классе», «ОГЭ по русскому языку, как избегать ошибок», «Как выбрать профессию и ВУЗ в 11 классе»

***-Деловая игра «Строим детскую площадку»;***

- ***Консультации педагога и психолога «Не бойся делать выбор»;***

***-Профессиональные пробы по профессии:*** кинолог, помощник судьи, следователь, помощник прокурора, воспитатель, учитель, архитектор, геодезист, юрист;

-***беседы***: представитель приемной комиссии УРФУ, УрЛТА

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

1. ***Экскурсии на производство:*** ООО «Березовский рудник», ООО «Бермаш», Березовский городской суд, Пожарная часть г.Березовского, ЕЕДС «Служба 112», Администрация города.
2. ***Посещение дня открытых*** дверей в Березовский техникум «Профи»
3. ***Встречи с представителями разных профессий:*** руководитель отдела страховой фирмы «Югория», индивидуальный предприниматель, руководитель кейтеринговой компании Долматов В., директор Березовского лесничества Петров А.И., представитель банка УрБРиР, маркетологом ООО «Комбэкс»
4. ***Участие в волонтерской деятельности -*** совместно с волонтерским отрядом «Катюша» (Пошив ЗИП комплектов, подушек, плетение маскировочных сете)

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

В результате профориентационной деятельности уверены, что обучающиеся смогут сделать осознанный выбор будущей профессии и ответственно относиться к профессиональной деятельности, как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.