

**Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №29 Школа на твоём берегу»**

**ПРИНЯТО**  
на Педагогическом совете  
Протокол № 12 от 28.08.2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор БМАОУ СОШ №29  
«Школа на твоём берегу»  
Приказ от 28 августа 2020 №72  
\_\_\_\_\_ А.В. Киселёва



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Психолого-педагогическое сопровождение**  
**образовательного процесса»**

Разработчик программы:  
педагог-психолог:  
Хмыльнина С.А., ВКК

г.Березовский, 2020 г.

## **Содержание:**

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка .....  | 3  |
| Планируемые результаты реализации программы .....  | 6  |
| Основные направления психолого-педагогического сопровождения<br>образовательного процесса..... | 7  |
| Диагностический блок.....  | 7  |
| Коррекционно-развивающий блок .....  | 8  |
| Консультативный блок.....  | 9  |
| Информационно-просветительский блок.....   | 10 |
| Методический блок .....  | 11 |
| Формы и методы психологического сопровождения образовательного<br>процесса.....                | 11 |
| Годовой план работы на 2020-2021 учебный год .....   | 13 |

## Пояснительная записка

Деятельность педагога-психолога охватывает все направления образовательно-воспитательного процесса и всех участников образовательного процесса. Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса БМАОУ СОШ №29 «Школа на твоём берегу» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В основе психолого-психологического сопровождения образовательного процесса заложены следующие *принципы*:

- принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;
- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.
- принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;
- принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;
- принцип активности ребенка в образовательном процессе. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции;
- принцип практической направленности - формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками

информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);

- принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

**Цель:** Создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

**Задачи:**

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в БМАОУ СОШ №29 «Школа на твоём берегу»;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.) с учетом результатов СПТ, трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и

уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого-медико-педагогический консилиум, Совет профилактики), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Реализация программы психолого-педагогического сопровождения проводится на разных ступенях образования:

- Начальная школа — определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться».
- Основная школа — сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков и компетенций, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, психологическое сопровождение в период сдачи ОГЭ.
- Старшая школа — помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, психологическое сопровождение в период сдачи и подготовки к ЕГЭ.

Содержание программы отвечает требованиям ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, обеспечивающим:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

### **Планируемые результаты**

Диагностический и коррекционно-развивающий блок

Начальная школа:

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других; способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

Основная школа:

- успешная адаптация учащихся 5 классов к новой ступени образования;
- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшая школа:

- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к этапу проведения ОГЭ, ЕГЭ, ГИА;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;

Консультативный блок:

- Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
- Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

Информационно-просветительский блок:

- Повышение психологической культуры обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся, психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.

Методический блок:

- Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения.

## **Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

### **1. Диагностический блок**

Диагностическая работа педагога-психолога преследует решение следующих задач:

- составление социально-психологического портрета школьника;
- определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- выбор средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

**I этап диагностической работы (1 класс):**

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение психологической готовности ребенка к школьному обучению, адаптации к новым образовательным условиям.

2. Углубленная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин недостаточной психологической готовности к школьному обучению.

**II этап диагностической работы** (1, 5, 10 класс) - адаптация к новым условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).
2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – октябрь-ноябрь).
3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – октябрь).

**III этап диагностической работы** – констатирующая диагностика. Во II полугодии проводятся повторные диагностические срезы среди обучающихся, испытывавших трудности адаптации, с целью оценки динамики адаптационных процессов и результативности коррекционной работы в данном направлении.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение учебного года проводится работа по изучению профессиональных и учебных предпочтений, склонностей и профнамерений обучающихся 8-11 классов, выявлению способностей и одаренности, выявлению причин стойких и временных затруднений в обучении, оценке психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ, а также диагностика познавательных и личностных особенностей учащихся (по запросу).

## **2. Коррекционно-развивающий блок**

Данный блок включает работу педагога-психолога с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, а также формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Направления коррекционно-развивающей работы:

1. **с учащимися, испытывающими трудности в обучении**, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики, нейрокоррекции.
2. **с учащимися, испытывающими трудности в адаптации** к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная



коррекционно-развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса, нового коллектива.

**3. с одаренными детьми** включаются в групповую и индивидуальную развивающую работу, направленную на развитие творческого и интеллектуального потенциала.

**4. с учащимися 9 и 11 классов** во II учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

### **3. Консультативный блок**

Психологическое консультирование подразумевает оказание педагогом-психологом помощи участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

Данный блок включает три направления:

- 1) работа с учащимися;
- 2) работа с родителями;
- 3) работа с учителями.

**I направление.** Работа с учащимися включает в себя проведение консультаций в групповой и индивидуальной форме:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

**II направление.** Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей, круглые столы, «Клуб успешных родителей» и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

**III направление.** Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетентности учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка.

#### **4. Информационно-просветительский блок**

Психологическое просвещение осуществляется педагогом-психологом совместно с администрацией и другими специалистами через различные формы работы (семинары, выступление на родительском собрании и педагогическом совете, педагогический лекторий для родителей, мастер-классы, круглый стол и т.д.).

Данный блок составляют три направления.

**I направление.** Работа с учащимися:

- включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

**II направление.** Работа с родителями:

- заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

**III направление.** Работа с учителями:

- включает в себя выступления по теме педагогического совета, МО; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

## **5. Методический блок**

1. Оформление документации:

- 1) Составление программ коррекционно-развивающих занятий.
- 2) Оформление стимульного материала.
- 3) Подготовка к проведению психологических исследований: разработка программы исследования, подбор диагностического инструментария.
- 4) Оформление результатов психологических исследований, разработка рекомендаций.
- 5) Подготовка к проведению коррекционно-развивающих, профилактических и профориентационных занятий.
- 6) Подготовка к выступлениям на родительских собраниях, педагогических советах, консилиумах, оформление докладов и материалов выступлений.
- 7) Составление аналитических справок, аналитических и статистических отчетов.
- 8) Составление психологических характеристик учащихся, классов.
- 9) Пополнение научно-методической базы психологического кабинета.
- 10) Участие в работе методических объединений педагогов-психологов, посещение семинаров, круглых столов.
- 11) Проведение «недели психологии».
- 12) Изучение методической литературы.

### **Формы и методы психологического сопровождения образовательного процесса**

В процессе реализации программы педагог-психолог использует групповые и индивидуальные формы работы с детьми и подростками, педагогическими работниками, родителями (законными представителями) обучающихся, применяя методы, соответствующие уровню его квалификации.

Из форм организации диагностической работы следует выделить следующие:

- 1) комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определенного класса – фронтальное обследование. Такая форма представляет собой первичную диагностику, результаты которой позволяют выделить «благополучных» и «неблагополучных» детей в отношении измеряемых характеристик. Данная форма диагностической работы является плановой и проводится в соответствии с графиком работы педагога-психолога с каждым классом школы.
- 2) углубленное психодиагностическое обследование – используется при исследовании сложных случаев и включает применение индивидуальных клинических процедур. Данная форма работы проводится по результатам первичной диагностики либо является обязательным компонентом консультирования

педагогов и родителей по поводу реальных трудностей ребенка в общении, обучении и др.

В зависимости от целей и формы организации обследования педагогом-психологом используются различные диагностические методы:

- наблюдение;
- опрос;
- анкетирование;
- психологическое тестирование;
- нейродиагностика;
- анализ продуктов деятельности;
- библиографический метод.

Среди методов, применяемых педагогом-психологом в ходе коррекционно-развивающей работы, следует выделить:

- психогимнастику;
- продуктивную деятельность (рисование, лепка и др.);
- психологические игры и упражнения;
- ролевые игры;
- арттерапевтические методы;
- нейрокоррекция;
- телесно-ориентированные методы;
- психодрамма.

К основным методам психологического консультирования относятся:

- беседа;
- интервью;
- наблюдение;
- активное слушание;
- эмпатическое слушание.

В качестве основных форм информационно-просветительской работы педагога-психолога с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся используются:

- лекция;
- беседа;
- практическое занятие;
- семинар;
- мастер-класс;
- групповая дискуссия;
- психологическая игра;
- тренинг.

## Годовой план работы на 2022/2023 учебный год

| Мероприятия  | Срок  | Примечания                             |
|--|---|--|
| <b>Психодиагностика</b>  |   |  |
| Обследование первоклассников на готовность к школьному обучению и адаптацию.   | Сентябрь  | Учащиеся 1 классов                     |
| Диагностика уровня адаптации обучающихся 5-х классов к условиям средней школы<br>Определение уровня школьной тревожности | Сентябрь-октябрь  | Учащиеся 5 классов                     |
| Изучение уровня школьной мотивации   | В течение года  | По запросу педагогов, родителей        |
| Социально-психологическое тестирование на склонность к девиантному и аддиктивному поведению                              | сентябрь  | Учащиеся 7-11 классов (с 13 до 18 лет) |
| Социметрия классов   | В течение года (по запросу классных руководителей, родителей) | С 5 по 11 классы                       |
| Диагностика хода адаптации обучающихся, вновь прибывших в школу  | В течение года  | С 1 по 11 классы                       |
| Диагностика психических процессов обучающихся (внимание, память, мышление, воображение)                                  | В течение года  | С 1 по 11 классы (по запросу)          |
| Диагностика типа темперамента  | В течение года  | По запросу                             |
| Диагностика профессиональной направленности (интересы, склонности)   | Ноябрь, февраль, май  | 8-11 классы                            |
| Индивидуальная диагностика обучающихся, которые направляются на ПМПК   | В течение года  | По запросу                             |
| <b>Работа с педагогическим коллективом</b>   |   |  |
| адаптации пятиклассников к условиям средней школе  | ноябрь  | педсовет                               |
| психологические аспекты решения конфликтных педагогических ситуаций  | В течение года  | По запросу                             |

|  |                |   |
|--|----------------|---|
| Индивидуальные консультации  | В течение года | По запросу                                    |
| <b>Работа с детьми, требующими особого внимания и контроля:</b>  |                |   |
| диагностическое обследование детей, состоящих на учете в ТКДН и ЗП, ПДН и ВШУ, детей «группы риска»                              | В течение года | на начало и конец года, по постановке на учет |
| посещение неблагополучных семей по мере необходимости совместно с социальными педагогами   | В течение года | По мере необходимости                         |
| Участие в работе школьной службы примирения (ШСП)  | В течение года | По отдельному плану                           |
| <b>Коррекционно – развивающая работа</b>   |                |   |
| Индивидуальная и групповая работа с обучающимися по коррекции и развитию эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы | В течение года | 1 – 9 классы                                  |
| Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися 5-х классов, показавшими высокий уровень тревожности                           | Декабрь-январь |   |
| Коррекционная работа с подростками, имеющими проблемы в личностном развитии, поведении и межличностных отношениях                | В течение года | По запросу                                    |
| Коррекционные занятия с использованием методов нейрокоррекции  | В течение года | 1-6 классы                                    |
| Проведение групповых занятий для подростков по актуальным проблемам  | В течение года | По запросу классного руководителя             |
| Профориентационные занятия для учащихся 8-10 классов в рамках предпрофильной подготовки  | В течение года |   |
| Групповые занятия с обучающимися 9-11-х классов по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ   | Январь-май     |   |
| <b>Психопрофилактика и психопросвещение</b>  |                |   |
| Выступление на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методических объединений по  | В течение года | Администрация, педагогический коллектив школы |

|  |                 |   |
|--|-----------------|---|
| психологическим проблемам, выявленным в учреждении   |                 |   |
| Участие в заседаниях Совета профилактики и Конфликтной комиссии  | В течение года  | По плану Совета профилактики и по необходимости |
| Выступления на родительских собраниях по различным тематикам:  | В течение года  | По запросу                                      |
| <b>Психологическое консультирование</b>  |                 |   |
| Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонения в поведении.   | В течение года  | По запросу                                      |
| Консультирование учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации  | В течение года  | По запросу                                      |
| Индивидуальное консультирование классных руководителей 5-х классов по результатам диагностики адаптации  | Ноябрь, декабрь |   |
| Индивидуальное консультирование родителей обучающихся, испытывающих трудности адаптации  | В течение года  |   |
| <b>Экспертная работа</b>   |                 |   |
| Участие в психолого-педагогических консилиумах   | В течение года  | По плану ППК                                    |
| Участие в научно-практических конференциях и Рождественских чтениях  | Декабрь-апрель  | По плану УО                                     |
| <b>Организационно-методическая работа</b>  |                 |   |
| Ознакомление с планом работы школы на учебный год.<br>Планирование работы психологической службы в соответствии с приоритетными направлениями учреждения | В течение года  |   |
| Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний  | В течение года  | С 1 по 11 классы                                |
| Обработка и анализ результатов психодиагностики  | В течение года  |   |

|   |                       |  |
|---|-----------------------|--|
| <p>Повышение психологических знаний через:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) обучение на семинарах;</li><li>б) обмен опытом с коллегами;</li><li>в) повышение квалификации на курсах;</li><li>г) изучение специальной литературы;</li><li>д) использование интернет-ресурсов</li></ul> | <p>В течение года</p> |  |
|---|-----------------------|--|