МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

БЕРЕЗОВСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании Педагогического советаПротокол № 12 от «30» августа 2023 г. | Утверждаю:Директор БМАОУ СОШ № 29А.В. КиселёваПриказ № 65от «30» августа 2023 г. |

**Дополнительная общеобразовательная программа –**

**дополнительная общеразвивающая программа**

**технической направленности**

**«ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

**Автор: Ермакова Наталья Владимировна**

п. Старопышминск, 2023 г.

**Пояснительная записка**

В настоящее время в Российской Федерации продолжает оставаться высоким уровень детского дорожно-транспортного травматизма. В большинстве случаев дорожных трагедий виновными становятся дети младшего школьного возраста. Основными причинами детского дорожно-транспортного травматизма являются:

* 1. переход дороги перед близко идущим транспортом;
	2. переход дороги в неустановленном месте;
	3. неожиданный выход на проезжую часть из-за транспорта, из-за деревьев, сооружений;
	4. нарушение правил дорожного движения велосипедистами;
	5. игра на проезжей части дороги.

Таким образом, проблема предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма особенно актуальна в настоящее время.

Программа «Юные инспектора дорожного движения» создана на основании программы В.А. Горского.

**Цель программы:** формировать навыки дорожной безопасности младших школьников.

**Задачи:**

* 1. познакомить школьников с азами дорожной безопасности и историей возникновения транспортных средств;
	2. систематизировать и обобщить знания учащихся о видах дорожных знаков, их назначении и использовании, о правилах перехода улиц, правилах пользования общественным транспортом и езды на велосипеде;
	3. развивать познавательный интерес и мотивацию учащихся;
	4. расширять кругозор учащихся;
	5. воспитывать ответственность, дисциплинированность, стремление сознательно выполнять правила дорожного движения;

***Ожидаемый результат***

В результате обучений ученики должны познакомиться с правилами дорожного движения, что позволит воспитать у них ответственное отношение к дорожной ситуации, умение самостоятельно и рационально передвигаться по дорогам выбирая безопасный маршрут.

**Универсальными компетенциями:**

— умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами:**

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами:**

— характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

— общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

— обеспечивать защиту и сохранность природы;

— организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности;

— планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

— анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

**Предметными результатами**:

— обобщать и углублять знаний по правилам дорожного движения;

— формировать навыки здорового образа жизни;

— оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

— организовывать и проводить со сверстниками игры по ПДД с элементами соревнований, осуществлять их объективное судейство;

— взаимодействовать со сверстниками по правилам дорожного движения;

— в доступной форме объяснять правила ПДД, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.

**Форма и режим занятий**

Данной программой предусмотрены обязательные практические занятия:

* работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
* изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрёстках, расположенных вблизи школы).

На практических занятиях предусмотрено привлечение представителей ГИБДД (отдела пропаганды безопасности дорожного движения), врача травматолога, медицинского работника МОУ «Гимназия №1 имени В. И. Ленина».

При разработке содержания программы «Юные инспекторы дорожного движения» учтены возрастные психолого-педагогические и физиологические особенности младших школьников.

**Основные принципы построения программы**

*Личностно-ориентированные принципы*:

* принцип адаптивности;
* принцип психологической комфортности;
* принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития;
* принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка.

*Деятельностно-ориентированные принципы*:

* принцип обучения деятельности;
* принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации;
* принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика;
* принцип опоры на предшествующее развитие;
* принцип практической направленности.

*Культурно-ориентированные принципы*:

* принцип целостности образа мира;
* принцип целостности содержания образования;
* принцип систематичности;
* принцип смыслового отношения к миру;
* принцип овладения культурой.

***Ожидаемые результаты реализации программы***

*Первый уровень воспитательных результатов* (приобретение школьниками социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни) обеспечивается формой игры с ролевым акцентом: приобретение школьниками знаний о здоровом образе жизни, о народных играх и играх других народов, о способах организации досуга, о способах организации коллективной деятельности.

В достаточно сложной ролевой игре (особенно организованной на социальном материале) можно выйти на *второй уровень* – формирование у школьников позитивных отношений к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом. Развитие ценностных отношений школьников к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к другим людям, к труду.

*Воспитательным результатом третьего уровня* является социально-моделирующая игра, образовательной формой в которой возможно получение школьниками в игровой деятельности опыта самостоятельного общественного действия. Приобретение школьниками опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве, опыта заботы о младших и организации их досуга, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

**Учащиеся должны знать:**

* наиболее безопасный путь из школы домой;
* правила перехода дороги;
* правила перехода дороги при высадке из транспортного средства;
* правила безопасного поведения на улицах и дорогах, в транспорте;
* где можно и где нельзя играть на улице;
* сигналы светофора;
* основные дорожные знаки и дорожную разметку;
* правила движения для велосипедистов;
* приёмы безопасного падения;
* состав и назначение автоаптечки;
* правила оказания первой помощи пострадавшим в ДТП;
* правила транспортировки пострадавших.

**Уметь:**

* выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой;
* правильно переходить дорогу и перекрёсток;
* различать сигналы светофора и регулировщика;
* правильно переходить дорогу при высадке из транспортного средства;
* безопасно вести себя в транспорте;
* уметь принять безопасную позу при аварийной ситуации;
* распознавать дорожные знаки;
* оказать первую доврачебную помощь пострадавшим в ДТП.

**Краткое описание разделов программы**

1. Понятие об участниках дорожного движения

Мы идём по тротуару. Правила поведения на тротуаре. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки. Светофор трёхглазый. Сигналы светофора и регулировщика.

Игра «Наш друг Светофор». Конкурс «Школа светофорных наук».

Практическая работа: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах

Дорога – не место для игр. Сказка «Волшебная горка». Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Игра «Я – пешеход».

Виды перекрёстков и правила разъезда на них. Ответственность за нарушение правил. Сказочное путешествие «Дорожные приключения Бабы-Яги».

Практическая работа: разбор действий пешеходов в конкретных дорожных ситуациях.

3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста

Сказка «Как пешеход получил колёса». Транспорт. Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках. Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест. Интегрированное занятие (математика + ПДД) «Правила дорожного движения достойны уважения».

Практическая работа: разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

4. Особенности устройства велосипеда. Приёмы безопасного падения

Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости двухколёсного велосипеда. Приёмы безопасного падения.

Практическая работа: освоение приёмов профилактических работ велосипеда.

5. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта.

Сказка «О правилах дорожного движения». Изучение правил дорожного движения. Переход проезжей части дороги в разное время года. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения. Беседа с работником ГИБДД. Игра «Знаете ли вы правила дорожного движения?».

6. Мы – пассажиры, обязанности пассажира.

Правила поведения в транспорте. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

Практическая работа: автобусная экскурсия «Памятные места села Верховажье».

7. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП

Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии. Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших. Игра «Скорая помощь».

Практическая работа: отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

8. Тестирование по правилам дорожного движения.

Вручение сертификата «Юный инспектор дорожного движения».

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Кол – во часов** | **Тематика занятий** | **Универсальные учебные действия** |
| **1.Понятие об участниках дорожного движения (11 ч.)** |
| 1. | 1 ч. | Мы идём по тротуару. | \*К: слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе; совместно договариваться о правилах общения. |
| 2 | 1 ч. | Правила поведения на тротуаре. |
| 3  | 1 ч. | Элементы улиц и дорог.  |
| 4 | 1 ч. | Дорожная разметка. |
| 5 | 1 ч. | Дорожные знаки.  |
| 6 | 1 ч. | Светофор трёхглазый.  |
| 7-8 | 2 ч. | Элементы улиц и дорог. |
| 9 | 1 ч. | Сигналы светофора и регулировщика. |
| 10 | 1 ч. | Игра «Наш друг Светофор».  |
| 11 | 1 ч. | Конкурс «Школа светофорных наук».  |
| **2.Правила безопасного поведения на дорогах и улицах (6 ч.)** |
| 12 | 1 ч. | Дорога – не место для игр.  | \*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя\*К: слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения; учиться выполнять различные роли в группе.\*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя.\*К: учиться выполнять различные роли в группе. |
| 13 | 1 ч. | Сказка «Волшебная горка».  |
| 14 | 1 ч. | Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. |
| 15 | 1 ч. | Игра «Я – пешеход».  |
| 16 | 1 ч. | Виды перекрёстков и правила разъезда на них. |
| 17 | 1 ч. | Ответственность за нарушение правил. |
| **3.Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста (7 ч.)** |
| 18. | 1 ч. | Сказка «Как пешеход получил колёса». Транспорт. | \*К: слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе; совместно договариваться о правилах общения. |
| 19-20 | 2ч. | Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках. |
| 21. | 1 ч. | Правила движения для велосипедистов. |
| 22. | 1 ч. | Порядок движения группы велосипедистов. |
| 23-25. | 2ч. | Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест. |
| 26. | 1 ч. | Интегрированное занятие (математика + ПДД) «Правила дорожного движения достойны уважения». |
| **4.Особенности устройства велосипеда. Приёмы безопасного падения (3 ч.)** |
| 27. | 1 ч. | Назначение основных частей велосипеда.  |  |
| 28. | 1 ч. | Физические основы устойчивости двухколёсного велосипеда. |
| 29. | 1 ч. | Приёмы безопасного падения. |
| **5. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта (5ч.)** |
| 30. | 1 ч. | Сказка «О правилах дорожного движения». | \*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя\*К: слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения; учиться выполнять различные роли в группе.\*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя.\*К: учиться выполнять различные роли в группе. |
| 31-32. | 2ч. | Изучение правил дорожного движения. |
| 33. | 1 ч. | Переход проезжей части дороги в разное время года. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения. |
| 34. | 1 ч. | Беседа с работником ГИБДД. Игра «Знаете ли вы правила дорожного движения?». |
| **6. Мы – пассажиры, обязанности пассажира (4 ч.)** |
| 35-36. | 2 ч. | Правила поведения в транспорте. | \*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя\*К: слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения; учиться выполнять различные роли в группе.\*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя.\*К: учиться выполнять различные роли в группе. |
| 37. | 1 ч. | Закрепление правил поведения в транспорте. |
| 38.  | 1 ч. | Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. |
| **7. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП (13 ч.)** |
| 39. | 1 ч. | Состав и назначение автоаптечки.  | \*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя\*К: слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения; учиться выполнять различные роли в группе.\*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя.\*К: учиться выполнять различные роли в группе. |
| 40. | 1 ч. | Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии. |
| 41. | 1 ч. | Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии. |
| 42. | 1 ч. | Обработка ран и способы остановки кровотечения. |
| 43. | 1 ч. | Обработка ран и способы остановки кровотечения. |
| 44. | 1 ч. | Обработка ран и способы остановки кровотечения. |
| 45. | 1 ч. | Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. |
| 46. | 1 ч. | Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. |
| 47. | 1 ч. | Правила транспортировки пострадавших. |
| 48. | 1 ч. | Закрепление правила транспортировки пострадавших. |
| 49. | 1 ч. | Переломы. Растяжения. Вывихи. |
| 50. | 1 ч. | Переломы. Растяжения. Вывихи. Оказание помощи. |
| 51. | 1 ч. | Игра «Скорая помощь». |
| **8. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта (6 ч).** |
| 52. | 1 ч. | Дорога в школу. Наиболее безопасные пути учащихся в школу(разбор конкретных маршрутов). | \*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя\*К: слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения; учиться выполнять различные роли в группе.\*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя.\*К: учиться выполнять различные роли в группе. |
| 53. | 1 ч. | Улица, дорога, их составные части: проезжая часть, тротуар газон. |
| 54, | 1 ч. | Движение пешеходов по тротуару и обочине. Особенности движения пешеходов по обочине улицы. |
| 55. | 1 ч. | Общие правила перехода улиц и дорог. |
| 56. | 1 ч. | Места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках, коньках. |
| 57. | 1 ч. | Правила пользования общественным транспортом. Правила безопасного поведения на улице вблизи транспортных средств. |
| **9. Дорожные знаки ( 7 ч)** |
| 58. | 1 ч. | Название и предназначение дорожных знаков. Группы дорожных знаков | \*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя.\*К: учиться выполнять различные роли в группе.\*К: слушать и понимать речь других. |
| 59. | 1 ч. | Изготовление знаков «пешеходный переход», «Внимание, дети», макетов перекрестков с разметкой. |
| 60. | 1 ч. |
| 61. | 1 ч. | Изготовление на картоне дорожных знаков (написать название и значение). |
| 62. | 1 ч. |
| 63. | 1 ч. | Экскурсия на специальный участок, организации движения и ознакомления ЮИД с работой инспекторов ГИБДД. |
| 64. | 1 ч. | Организация дорожного движения в с. Верховажье. Выделение опасных участков дорого в с. Верховажье. |
| **10.Тестирование по правилам дорожного движения****(4 ч.)** |
| 65-66. | 2 ч. | Подготовка к тестированию по ПДД. | \*К: учиться выполнять различные роли в группе.\*К: совместно договариваться о правилах общения. |
| 67. | 1 ч. | Тестирование по ПДД. | \*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя.\*К: учиться выполнять различные роли в группе.\*К: слушать и понимать речь других. |
| 68. | 1 ч. | Игра «Знатоки ПДД». |