

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования Березовского городского округа БМАОУ СОШ № 29 "Школа на твоём берегу"

РАССМОТРЕНО

Заседание пед.совета

Протокол № 6

от "25" мая 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

А.В. Киселева

Приказ № 65

от "25" мая 2023 г.

## **Коррекционно-развивающая программа для детей с умственной отсталостью легкой степени.**

Педагог-психолог:

Хмыльнина С.А.

## Аннотация

Развивающая психолого-педагогическая программа для детей с умственной отсталостью легкой степени посвящена проблеме социального развития и развития когнитивной сферы детей данного вида дизонтогенеза.

Данная программа содержит практические методы психологического воздействия по созданию условий для успешной адаптации детей с умственной отсталостью легкой степени в окружающей действительности и развитие когнитивных функций.

### **Пояснительная записка.**

Детям с умственной отсталостью легкой степени присущи ряд особенностей познавательного развития:

- низкий уровень активности в отношениях; социальные отношения не становятся регулятором деятельности;
- затрудненность формирования следственных связей;
- сравнительно элементарная мотивация познавательной активности;
- недостаточно осознанный характер отношений и их регуляция;
- нарушение когнитивных функций; сенсомоторного развития.

У умственно отсталого ребенка наблюдается крайне низкий уровень развития мышления, что прежде всего объясняется неразвитостью основного инструмента мышления - речи. Бедность наглядных и слуховых представлений, крайне ограниченный игровой опыт, малое знакомство с предметными действиями, а самое главное - плохое развитие речи лишает ребенка той необходимой базы, на основе которой должно развиваться мышление. Мышление умственно отсталых детей формируется в условиях неполноценного чувственно познания, речевого недоразвития, ограниченной практической деятельности. Следовательно умственно отсталый ребенок оказывается неподготовленным к социальным контактам. Он очень отличается от здорового ребенка большой конкретностью мышления и слабостью обобщения.

Несформированность высших психических функций и сенсомоторной координации у детей с умственной отсталостью легкой степени соответствует особенностям их эмоциональной сферы:

- недостаточность дифференцированность чувств. Детям с умственной отсталостью легкой степени чаще присущи крайние, полярные чувства: они либо радуются и всем довольны, либо огорчены, плачут, сердятся. У них редко проявляются разнообразные оттенки чувств;
- неадекватность, непропорциональность чувств воздействиям внешнего мира. У одних детей можно наблюдать чрезмерную легкость и поверхность переживаний серьезных жизненных событий, быстрые переходы от одного настроения к другому. У других наблюдается чрезмерная сила и инертность переживаний, возникающих по незначительным поводам.

В связи с этим была создана коррекционно-развивающая программа занятий, которая направлена на создание условий для личностного развития и развития когнитивной сферы детей с умственной отсталостью легкой степени.

При составлении коррекционно-развивающей программы учитывались следующие позиции:

1. Соотношение факторов (органический дефект, социальные факторы, индивидуальные психологические особенности ребенка).
2. Соотношение деятельности дефектолога и педагога.
3. Содержательная наполненность дефектологического воздействия определена ведущим видом деятельности.
4. Взрослый выступает для ребенка образцом деятельности и отношений с миром (поведение, манера общения и т.д.).

**Разработанная программа опирается на следующие законодательные и правовые документы:**

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Закон об образовании РФ
- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ
- Этический кодекс дефектолога

**В основе программы лежат следующие принципы дефектологического воздействия:**

- Принцип «нормативности» развития, на основе учета возрастных, психических и индивидуальных особенностей ребенка с умственной отсталостью легкой степени.
- Принцип системности развивающих, профилактических заданий.

- Деятельностный принцип
- Принцип комплексности методов дефектологического воздействия
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в развивающей работе (очная, заочная форма работы).

#### **Методы и техники, используемые в программе:**

- Арт – методы (рисуночные техники, музыкотерапия). Одним из важнейших факторов положительного воздействия арт – методов на детей с легкой умственной отсталостью являются терапевтические отношения, благодаря которым ребенок может ощущать себя в безопасности и начать выражать себя более смело, развить коммуникативные способности и получить ценнейший опыт принятия и поддержки, который, к сожалению, часто недостаточен у детей данной категории дизонтогенеза в связи социальными факторами и условиями воспитания (социальные сироты, дети из неблагополучных семей и т.д.). Во многих случаях изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Во многих случаях работа с изобразительными материалами позволяет получить седативный эффект и снимает эмоциональное напряжение. В других – отреагировать травматический опыт и достичь над ним контроль.

#### **Принципы применения арт-методов:**

- Принцип субъективности - отношения к детям не как к пассивным реципиентам коррекционных и развивающих воздействий, но как к личностям с индивидуальным набором потребностей, установок, взглядов и т.д.
- Принцип активности – всемерное вовлечение участников в разные формы познавательной активности с проявлением ими инициативы и ответственности
- Партнерство – уважение позиции ребенка, стимулирование его к выражению чувств и мыслей
- Обратная связь – ответ участников занятий о своих мыслях, чувствах и впечатлениях от работы и взаимодействия друг с другом и ведущим.
- Интегративность – активизация и развитие в ходе занятия эмоциональных, познавательных и поведенческих аспектов личности, в пределах, обусловленных ограниченными возможностями здоровья.
- Игротерапия - позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно – действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются навыки применения знаний и умений в незнакомой ситуации, что обеспечивает возможность позитивного социального развития. Игротерапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде.
- Психогимнастика - в основе лежит использование двигательной экспрессии. Основная цель – преодоление барьеров в общении, развитии лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

**Участники программы:** дети младшего школьного возраста и подростки с умственной отсталостью легкой степени, не имеющие текущего заболевания (эпилепсия, шизофрения, психопатоподобные расстройства личности)

Под понятием умственная отсталость объединены многочисленные и разнообразные формы патологии, проявляющиеся в недоразвитии познавательной сферы.

Под умственной отсталостью следует понимать общее недоразвитие психики ребенка, в котором центральное и определяющее место занимает недоразвитие познавательной деятельности и других высших психических функций. Время возникновения умственной отсталости ограничено внутриутробным, природным и первыми тремя годами постнатальной жизни. Структура дефекта характеризуется тотальностью и относительной равномерностью недоразвития разных сторон психики.

Выраженных нарушений поведения у детей с умственной отсталостью легкой степени обычно не наблюдается. При адекватном воспитании дети с легким интеллектуальным дефектом без особого труда осваивают правильные формы поведения и в некоторой степени могут контролировать свои поступки.

Таким образом, при неосложненных формах умственной отсталости прогноз интеллектуального развития зависит главным образом от степени, структуры дефекта и компенсаторных возможностей ребенка.

**Цель программы:** создание условий для успешной адаптации детей в окружающей действительности и развитие когнитивных функций детей с умственной отсталостью легкой степени.

**Задачи программы:**

- формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, на основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализирован;
- формирование навыков самообслуживания, ориентировки в пространстве;
- развитие эмоционально – волевой сферы;
- развитие когнитивной сферы;
- развитие сенсомоторной сферы.

**Критерии оценки достижения эффективности коррекционно-развивающей программы:**

1. Проведение данного курса будет способствовать осознанию детей с умственной отсталостью легкой степени самих себя, своих личностных качеств, успешной адаптации в социуме.
2. У детей с умственной отсталостью будут сформированы с учетом индивидуальных особенностей, навыки самообслуживания; дети смогут ориентироваться в пространстве, осуществлять применение знаний и умений в незнакомых ситуациях.
3. Расширение диапазона программ дефектологического воздействия на учащихся.
4. Разработка и проведение занятий способствует повышению профессиональной компетентности дефектолога образовательного учреждения.
5. Создание условий для благоприятной социализации детей в окружающей действительности.
6. Повышение квалификации педагогических сотрудников
7. Повышение уровня родительской компетентности

На эффект коррекционно-развивающей программы влияют также следующие факторы:

1. Установка участников и социального окружения на дефектологическое воздействие.
2. Клинические особенности дефекта, психосоматические особенности ребенка с умственной отсталостью легкой степени.
3. Характерологические и психофизические особенности ребенка.

**Структура и содержание программы:**

Формы проведения: индивидуальная и групповая (состав от 3 – 6 участников). Программа рассчитана на проведение занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятий зависит от психофизических, возрастных и интеллектуальных особенностей участников программы и может варьироваться от 30 до 40 минут. Сроки реализации: 9 месяцев

Программа курса занятий вариативна, является гибкой в зависимости от психофизических особенностей участников группы и индивидуальных интеллектуальных особенностей. Некоторые занятия в ходе прохождения программы могут дублироваться (по желанию участников или решению дефектолога) с целью усвоения практического опыта или завершения дефектологического воздействия.

Основными этапами программы являются:

1. Организационный (подготовка программы, планирование дефектологической деятельности)
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми.
3. Контрольный этап. Оценка эффективности деятельности.
4. Консультирование и просвещение участников образовательного процесса и родителей (информационные тексты, групповые и индивидуальные консультации, посещение родительских собраний, заполнение рекомендаций в дневниках индивидуального сопровождения учащегося).

	Тема	Основные цели:	Краткое содержание занятия.
	«В начале пути»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Снятие эмоционального напряжения, создание рабочей атмосферы.</li> </ul>	1.Установление контакта. Упражнение «Свеча», «Волшебный клубочек» 2.Упражнения, направленные на развитие когнитивной сферы, сенсомоторной координации <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Пальчики здороваются»</li> <li>• «Ушки-рожки-колечки»</li> </ul> 3.Обсуждение итогов занятия.
	«Я и моё тело»	Цели: -знакомство с частями тела -развитие навыков совместной игры	1.Обсуждение впечатления от предыдущего занятия. 2.Разминка. Игра «Коршун и наседка» 3.Упражнение на развитие когнитивной сферы, сенсомоторной координации <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения: «Ладонь-ребро-кулак», «Нос, пол, потолок», «Чего не стало»</li> </ul> 4.Заключительное обсуждение итогов занятия.
	«Мир напротив меня»	Цели: -Гармонизация эмоционального состояния. -Развитие познавательного интереса. -Формирование умения ориентироваться в схеме тела человека, стоящего напротив. Осознание чувств	1. Обсуждение впечатлений от предыдущего занятия. 2. Разминка. Упражнения: «Мой дом», «Что умею», «1,2,3,4-мы шагаем по квартире» «Кулак, палец, ладонь» 3. Основная часть <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Лицо»</li> </ul> Цель: познание внутреннего мира ребенка, проработка темы взаимоотношения с родителями. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения: «Зеркало», «Право-лево», «Повтори за мной»</li> </ul> Цель: формирование умения ориентироваться в схеме тела человека, стоящего напротив. 4. Заключительное обсуждение.
	«Мой волшебный мир»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие сенсорной сферы.</li> <li>• Развитие навыков самообслуживания.</li> <li>• Познание внутреннего мира ребенка</li> </ul>	1.Обсуждение впечатлений от предыдущего занятия. 2.Разминка Упражнение «Переключатели» 3.Основная часть <i>Упражнение «Чудо – кактус»</i> Цель: гармонизация эмоционального состояния, сенсорная стимуляция. <i>Упражнение«Мир вокруг нас»</i> Цель: познание внутреннего мира ребенка, тактильная стимуляция. 3.Заклучительное обсуждение.

«Необыкновенная скорлупа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гармонизация эмоционального состояния ребенка.</li> <li>• Развитие познавательного интереса.</li> <li>• Развитие навыков самопознания.</li> <li>• Познание окружающего мира ребенка</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение впечатлений от предыдущего занятия.</li> <li>2. Разминка Упражнение «Ревущий мотор» Цель: позволяет сбросить напряжение и настроится на работу</li> <li>3. Основная часть Упражнение «Воображение» Упражнение «Волшебная скорлупа». Цель: развитию воображения; оказание помощи в правильном построении отношений с женщиной - матерью.</li> <li>4. Заключительное обсуждение.</li> </ol>
«Мои достижения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гармонизация эмоционального состояния ребенка.</li> <li>• Развития временных понятий.</li> <li>• Развитие адекватной самооценки.</li> <li>• Развитие когнитивных функций.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение впечатлений от предыдущего занятия.</li> <li>2. Разминка Упражнения «Меняющаяся комната».</li> <li>3. Основная часть <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Цветущий домик», «Сад», «А у нас сегодня...»</li> </ul> </li> <li>Цель: развитие воображения, позитивного отношения к учебе, познавательной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения «Мои достижения»</li> </ul> </li> <li>4. Заключительное обсуждение.</li> </ol>
«Фигурка времени»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие воображения, внимания.</li> <li>• Развитие навыков самообслуживания.</li> <li>• Развитие коммуникативных умений и навыков.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение впечатлений от предыдущего занятия.</li> <li>2. Разминка Упражнение «Что будет». Цель – обогащение словарного запаса детей, развитие понятийного аппарата временных измерений .</li> <li>3. Основная часть <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Лезгинка».</li> <li>• Игры с геометрическими фигурами. «Геометрик», «Танграмм»</li> </ul> </li> <li>4. Заключительное обсуждение.</li> </ol>
«В царстве смекалки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие внимания, воображения, мыслительных процессов</li> <li>• Развитие навыков самоконтроля</li> <li>• Осознание неконструктивных способов решения задач.</li> <li>• Развитие коммуникативных умений и навыков.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разминка: упражнения на развитие доброжелательности и взаимодействия. Упражнения: «Здравствуйте!», «Пустое место».</li> <li>2. Упражнение «Рисование по сырому листу» Цель: налаживание коммуникации, объединение, гармонизация эмоционального состояния, тактильная стимуляция, развитие воображения.</li> <li>3. Основная часть. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Сколько кошек?», «Портной», «Ребусы», «Свечи»</li> <li>• Коммуникативная игра. «Обыкновенное чудо»</li> </ul> </li> <li>Цель: способствовать развитию умения дифференцировать собственные ощущений, вербализация чувств, элементарный самоанализ.</li> </ol>

		4.Заключительное обсуждение.
«Что же дальше?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание неконструктивного поведения и выражения своего отношения к нему.</li> <li>Развитие когнитивной сферы.</li> <li>Развитие самопознания.</li> <li>Развитие сенсомоторной координации.</li> </ul>	<p>1.Разминки: упражнения на доверие, взаимодействие и движение. Упражнение «Свободное падение», разминка с шарами.</p> <p>Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнения: «Кодировка», «Лабиринт», «Пересказчики», «Груд и человек»</li> <li>Игра «Волшебные руки»</li> </ul> <p>Цель: развитие коммуникативных умений и навыков, развитие умения дифференцировать собственные ощущения, вербализация чувств.</p> <p>2.Заключительное обсуждение с оценкой результатов занятия.</p>
«На верном пути»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение познавательной активности</li> <li>Развитие навыков самоконтроля.</li> </ul>	<p>План проведения:</p> <p>1.Обсуждение впечатлений от предыдущего занятия.</p> <p>2.Разминка: упражнения на доверие, взаимодействие и движение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Слепой и поводырь». Упражнение «Лезгинка»</li> </ul> <p>3. Основная часть. Двигательные упражнения «Кто за кем, что за чем». Теоретическая часть «Как умею я дружить»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Автопортрет» Игра «Чудесные пироги»</li> </ul> <p>Цель: развитие коммуникативных умений и навыков.</p>
«Что помню»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие внимания, мнестических процессов</li> <li>Развитие навыков самоконтроля</li> <li>Развитие коммуникативных умений и навыков</li> </ul>	<p>1.Разминка: упражнения на доверие, взаимодействие и движение. Упражнение «Свободное падение», упражнение «Помню-не помню».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Лабиринт»</li> <li>Упражнение «Ковер – самолет».</li> </ul> <p>Цель: развитие мнестических процессов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Где мы были...»</li> </ul> <p>Цель: способствовать развитию воображения, навыков самоконтроля.</p> <p>2. Релаксационные упражнения «Тряпичная кукла», «Надувная кукла»</p>
«Где-то далеко...»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие когнитивной сферы</li> <li>Развитие конструктивного гнозиса. Способствовать умению различать антонимы, синонимы</li> </ul> <p>Понятия малая родина и Родина-мать.</p>	<p>1.Разминка: упражнение на движение, взаимодействие и противодействие. Упражнение «Далеко-близко».</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение на внимание.</li> </ul> <p>Упражнения: «Всё наоборот», «Как сказать?», «Помощники»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ролевая игра с проговариванием синонимов и антонимов.</li> </ul> <p>Упражнения: «Чудо – юдо», «Дележ верблюдов», «Где березка, где рябина»</p> <p>3. Заключительное обсуждение с оценкой своей выдержки и конструктивности при выполнении заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Посчитай до десяти»</li> </ul>
«Пространство»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие умения ориентироваться в пространстве</li> </ul>	<p>1.Обсуждение впечатлений от предыдущего занятия.</p> <p>2.Разминка: упражнения на движение и внимание: «Верх-низ», «По кругу»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие саморегуляции</li> </ul>	<p>3. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разыгрывание ситуаций, провоцирующих применение знаний ориентировки в пространстве: класса, листа бумаги, школы, ближайшего окружения.</li> <li>• Упражнения: «Клетка», «Серпантин слов», «Два города», «Морской бой»</li> </ul> <p>Игра «12 записок».</p> <p>4. Заключительное обсуждение с оценкой.</p>
«Исторический зоосад»	<p>Обогащение словарного запаса</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p> <p>Расширение кругозора</p> <p>Развитие познавательной активности</p>	<p>1. Разминка. Упражнения: «Где обедал воробей», «Коршун и наседка», «Обед».</p> <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Где мы были...».</li> </ul> <p>Цель: развитие коммуникативных навыков, умений определять характерные особенности животных разных стран.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Закончи предложение»</li> </ul> <p>3. Заключительное обсуждение</p>
«Альбом событий»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие саморегуляции</li> <li>• Развитие познавательной активности.</li> <li>• Развитие коммуникативных умений и навыков</li> </ul>	<p>1. Разминка. Упражнения: «Самолеты», «Часики», ребусы, загадки.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра «Расшифровка»</li> </ul> <p>Цель: развитие межканалитарных взаимосвязей, мыслительных операций.</p> <p>Упражнения: «Лабиринты», определение последовательности событий, логические цепочки.</p> <p>3. Заключительное обсуждение</p>

## **Перечень учебно – методических материалов, используемых при подготовке и реализации программы:**

- Бейсова В.Е. Психолого – медико – педагогический консилиум и коррекционно – развивающая работа в школе/ В. Е. Бейсова – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 283, [1] с. – (Сердце отдаю детям).
- Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов. – СПб.: Речь, 2007.-144 с.
- Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка. – Москва: Владос, 2006.-247с.
- Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А., Соловьева И.Г., Титкова Т.В. Настольная книга педагога-дефектолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.- 565с.
- Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 400 с.: ил.
- Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347 с.- (Психологический практикум).
- Лебедева Л.Д. Практика арт – терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2008. – 256 с.
- Набойкина Е.Л. Сказки и игры с «особым» ребенком. –СПб.: Речь, 2006. – 144с.
- Практикум по интеллектуальным играм с детьми и подростками/Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2005. – 304с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»)
- Сакович Н.А. Игры в тигры: Сборник игр для работы с агрессивными детьми и подростками. – СПб.: Речь, 2007. 208с.
- Скурат Г.Г. Детский психологический театр: развивающая работа с детьми и подростками. – СПб.: Речь, 2007. – 144с.
- Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.
- Сучкова А.Н. Арт - терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 112с.