

**БЕРЕЗОВСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29
ШКОЛА НА ТВОЕМ БЕРЕГУ»**

СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления
Образования

Н.В. Иванова

«10» декабря 2024 г.



РАСМОТРЕНА

Педагогическим советом

Протокол № 16

от 31.10.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор БМАОУ СОШ №29

«Школа на твоём берегу»

А.В. Киселёва

«10» декабря 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Березовского муниципального автономного общеобразовательного
учреждения**

«Средней общеобразовательной школы №29

Школа на твоём берегу»

п. Старопышминск, Березовский городской округ

НА ПЕРИОД 2025-2028 ГОДА

2024 г.

Содержание

| | |
|--|-----|
| 1. Паспорт Программы развития..... | 2 |
| 2. Информационная справка об образовательной организации | 9 |
| 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики..... | 20 |
| 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)..... | 20 |
| 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию..... | 20 |
| 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы..... | 50 |
| 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики | 56 |
| 4. Основные направления развития организации..... | 80 |
| 4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов..... | 80 |
| 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)..... | 97 |
| 6. Механизмы реализации Программы развития..... | 98 |
| 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития..... | 102 |
| 8. Дорожная карта реализации Программы развития. | 117 |

1. Паспорт программы развития.

| | |
|---|--|
| Полное наименование ОО | Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждения «Средняя общеобразовательная школа №29 Школа на твоём берегу», |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | <p>Основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;4. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями и дополнениями);5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями и дополнениями);6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями), далее – ФГОС НОО;7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (с изменениями и дополнениями), далее – ФГОС ООО;8. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями), далее – ФГОС СОО ; |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>9. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);</p> <p>10. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО);</p> <p>11. Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);</p> <p>12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598;</p> <p>13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599;</p> <p>14. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;</p> <p>15. Приказ МОиМП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»;</p> <p>16. Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023 № 747-Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д.</p> <p>17. Муниципальная программа «Развитие системы образования БГО до 2028 года» утвержденная Постановлением администрации БГО от 24.11.2022 №1379-2</p> <p>18. Устав БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу»</p> |
| Сведения о разработчиках | <p>Ответственные: Киселёва Анна Владимировна, директор БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу»</p> <p>Крошихина Наталья Борисовна, секретарь</p> |
| Цели программы развития | <p>Создание развивающей образовательной среды для качественного и доступного образования, обеспечивающего разностороннее развитие личности обучающихся, формирование у них ключевых компетенций, необходимых для успешной</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>социализации и самореализации в современном обществе, а также повышение эффективности образовательного процесса посредством внедрения инновационных методик и технологий, укрепления материально-технической базы и совершенствования профессионального мастерства педагогического коллектива.</p> |
| <p>Комплексные задачи программы развития</p> | <p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным.</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>4. Обеспечение доступности и качества образования.</p> <p>Обновление учебных планов и программ с учетом современных требований и стандартов.</p> <p>Введение новых предметов и курсов, соответствующих актуальным запросам общества и рынка труда.</p> <p>Создание условий для инклюзивного образования, поддержка детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>5. Разностороннее развитие личности обучающихся</p> <p>Разработка и внедрение программ дополнительного образования, ориентированных на творческие, спортивные и научные направления.</p> <p>Организация внеклассной деятельности, направленной на развитие личностных качеств, таких как ответственность, инициативность, коммуникабельность.</p> <p>Формирование у учащихся навыков самообразования и самостоятельного поиска информации.</p> <p>6. Формирование ключевых компетенций</p> <p>Интеграция межпредметных связей в учебный процесс для формирования целостного представления об окружающем мире.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Акцент на практико-ориентированные методы обучения, позволяющие применять полученные знания в реальной жизни.</p> <p>Активизация проектной и исследовательской деятельности учащихся, способствующей развитию критического мышления и креативности.</p> <p>7. Повышение эффективности образовательного процесса</p> <p>Внедрение современных информационных технологий в учебный процесс, использование электронных ресурсов и цифровых платформ.</p> <p>Оптимизация учебного расписания и организационных форм занятий для улучшения восприятия материала учащимися.</p> <p>Постоянный мониторинг и оценка результатов обучения, корректировка программ и методик на основе полученных данных.</p> <p>8. Укрепление материально-технической базы</p> <p>Модернизация школьных помещений, обеспечение комфортных условий для учебы и отдыха.</p> <p>Приобретение современного оборудования и технических средств обучения, соответствующих требованиям времени.</p> <p>Поддержание высокого уровня безопасности и санитарно-гигиенических норм в школе.</p> <p>9. Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива</p> <p>Проведение регулярных курсов повышения квалификации для учителей, участие в профессиональных конкурсах и конференциях.</p> <p>Стимулирование творческого подхода к преподаванию, поощрение инновационной деятельности педагогов.</p> <p>Укрепление корпоративной культуры и командного духа среди сотрудников школы.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации программы развития</p> | <p>1. Уровень успеваемости и достижений учащихся</p> <p>Увеличение количества учащихся, успешно сдающих итоговые экзамены (ЕГЭ, ОГЭ) на высокие баллы.</p> <p>Рост числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов и других интеллектуальных соревнований.</p> <p>Улучшение показателей по предметным областям, особенно в рамках приоритетных направлений развития школы.</p> <p>2. Качество образовательного процесса</p> <p>Внедрение современных педагогических технологий и методик, повышающих интерес учащихся к учебе.</p> <p>Повышение удовлетворенности учащихся и их родителей качеством предоставляемого образования.</p> <p>Снижение уровня отсева и неуспеваемости среди учащихся.</p> <p>3. Развитие личностных качеств и компетенций</p> |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>Формирование у учащихся навыков самостоятельной работы, критического мышления и креативности.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей, умения работать в команде и принимать решения.</p> <p>Воспитание активной гражданской позиции, уважения к культурным и этническим различиям.</p> <p>4. Социальная адаптация и успешная самореализация выпускников</p> <p>Успешное поступление выпускников в высшие учебные заведения и колледжи.</p> <p>Высокая востребованность выпускников на рынке труда, соответствие их компетенций требованиям работодателей.</p> <p>Проявление инициативы и лидерских качеств в общественной и профессиональной деятельности.</p> <p>5. Эффективность использования материально-технических ресурсов</p> <p>Оптимальное использование современной техники и оборудования в учебном процессе.</p> <p>Соответствие инфраструктуры школы современным стандартам комфорта и безопасности.</p> <p>Экономическая эффективность эксплуатации школьных помещений и ресурсов.</p> <p>6. Профессиональный рост педагогического коллектива</p> <p>Повышение уровня квалификации учителей, регулярное прохождение курсов повышения квалификации.</p> <p>Расширение применения инновационных подходов и методик в педагогической практике.</p> <p>Укрепление внутрикорпоративной культуры и мотивации сотрудников.</p> <p>7. Интеграция школы в местное сообщество</p> <p>Установление партнерских отношений с местными предприятиями, организациями и вузами.</p> <p>Участие школы в городских и региональных программах поддержки образования.</p> <p>Активное вовлечение родителей и общественности в жизнь школы.</p> |
| Период реализации программы развития | с 2025 года по 2028 год – 4 года |
| Этапы реализации программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий. |

| | |
|---|---|
| <p>1 этап – подготовительный Октябрь-декабрь 2024 г</p> | <p>Подготовительный этап</p> <p>На этом этапе закладываются основы для успешной реализации программы. Он включает в себя следующие шаги:</p> <p>Анализ текущей ситуации: Проведение диагностики состояния образовательного процесса, материально-технической базы и кадрового состава. Определение сильных и слабых сторон школы, выявление потребностей и проблем.</p> <p>Разработка концепции программы: Формулирование целей, задач и ожидаемых результатов программы. Определение стратегических направлений развития школы.</p> <p>Составление плана действий: Разработка детального плана мероприятий, определение ответственных лиц и сроков выполнения задач. План должен включать конкретные шаги по внедрению инновационных методик, укреплению материально-технической базы и повышению квалификации педагогического коллектива.</p> <p>Привлечение ресурсов: Определение источников финансирования, привлечение партнеров и спонсоров, заключение договоров с поставщиками оборудования и услуг.</p> <p>Информационная кампания: Информирование всех участников образовательного процесса (учеников, родителей, педагогов) о целях и задачах программы, проведение разъяснительных мероприятий.</p> |
| <p>2 этап – реализации Январь 2025- сентябрь 2028 г</p> | <p>Этап реализации</p> <p>Этот этап посвящен непосредственному выполнению разработанного плана. Включает в себя:</p> <p>Внедрение новых методик и технологий: Переход к использованию современных педагогических технологий, внедрение интерактивных методов обучения, использование цифровых ресурсов и платформ.</p> <p>Организация дополнительного образования: Развитие внеклассной работы, создание кружков и секций, организация экскурсий, походов и других мероприятий, направленных на всестороннее развитие учащихся.</p> <p>Укрепление материально-технической базы: Приобретение нового оборудования, ремонт и модернизация школьных помещений, создание комфортных условий для учебы и отдыха.</p> <p>Повышение квалификации педагогического персонала: Проведение курсов повышения квалификации, участие в семинарах и конференциях, обмен опытом с коллегами из других школ.</p> |

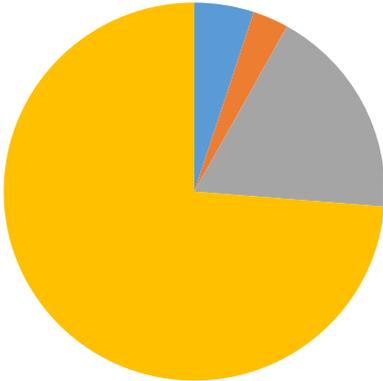
| | |
|--|---|
| | <p>Мониторинг и контроль: Регулярный сбор данных о ходе выполнения программы, оценка достигнутых результатов, внесение корректировок в план действий при необходимости.</p> |
| <p>3 этап – обобщающий Сентябрь-декабрь 2028 г</p> | <p>Обобщающий этап Завершающий этап программы, на котором подводятся итоги и определяются дальнейшие шаги. Включает:</p> <p>Оценка результатов: Анализ достигнутых целей и задач, сравнение с исходными показателями, оценка эффективности реализованных мероприятий.</p> <p>Коррекция программы: Внесение изменений в программу на основе полученных данных, разработка рекомендаций для дальнейшей работы.</p> <p>Распространение опыта: Подготовка и публикация отчета о результатах программы, презентация опыта на конференциях и семинарах, обмен лучшими практиками с другими школами.</p> <p>Планирование дальнейших шагов: Разработка стратегии дальнейшего развития школы, определение новых целей и приоритетов.</p> |
| <p>Порядок финансирования программы развития</p> | <p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу»</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу» Киселёва А.В.</p> |

2. Информационная справка об организации

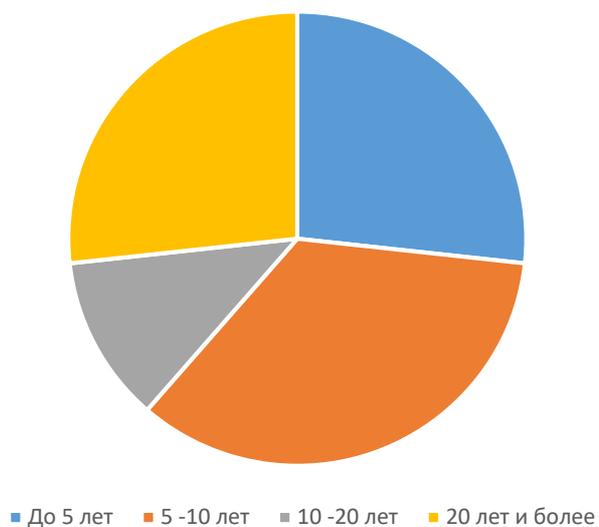
| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <p>1. Полное наименование ОО: Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 29 Школа на твоём берегу"</p> <p>Сокращённое наименование ОО: БМАОУ СОШ № 29 "Школа на твоём берегу"</p> <p>2. Дата создания ОО: 10.11.2000 г. ПО УСТАВУ</p> <p>3. ИНН 6604010813</p> <p>4. Учредители образовательной организации: Управление образования Березовского городского округа</p> <p>5. Сведения о лицензии: Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00194663 от 09.02.2016 г. ВЫПИСКА из реестра лицензий от 07.06.2024 г.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО: 623718, Свердловская область, Березовский городской округ, пос. Старопышминск, ул. Советская, стр. 1</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: + 7(343)29-090-29, +7(34369)3-72-93 эл. почта: bgo_ou29@mail.ru Оф. сайт: https://29school.com/</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>Общее количество учащихся за счет средств бюджета - 493</p> <p>Общее количество классов 30</p> <p>Количество классов начального общего образования/количество обучающихся 10/218</p> <p>Количество классов основного общего образования/количество обучающихся 12/233</p> <p>Количество классов среднего общего образования/количество обучающихся 2/37</p> <p>наличие и количество детей с ОВЗ 45 чел.</p> <p>наличие и количество детей-инвалидов. 17 чел</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Структура общеобразовательной организации:</p> <p>1. Руководство школы: директор школы, заместители директора;</p> <p>2. Педагогический состав: учителя-предметники, классные руководители, воспитатели групп продлённого дня, психологи и социальный педагог;</p> <p>3. Административно-хозяйственный персонал: бухгалтерия, лаборант, технические работники;</p> <p>4. Дополнительное образование:</p> <p>5. Родительский комитет:</p> <p>Структуру органов управления образуют:</p> <p>1. Наблюдательный совет</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных и приоритетных направлений функционирования и развития Образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения; - мониторинга условий обучения и воспитания обучающихся и воспитанников, труда работников образовательной организации; - содействия инновационной деятельности. <p>2. Общее собрание работников</p> <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие устава образовательной организации, изменений (дополнений) к нему, новой редакции; - утверждение правил внутреннего трудового распорядка; - принятие решения о заключении коллективного договора; - выдвижение коллективных требований работников образовательной организации; - рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников образовательной организации; - делегирование полномочий для выступления от имени образовательной организации; - внесение предложений по совершенствованию деятельности образовательной организации. <p>3. Педагогический совет</p> <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса; - разработки, рассмотрения и принятия ООП, РП педагогов, локальных нормативных актов, программы развития образовательной организации; - осуществления текущего контроля за успеваемостью и промежуточной аттестацией обучающихся; - принятия решений о допуске обучающихся к ГИА, выдаче документов об образовании, о награждении обучающихся за особые успехи в обучении грамотами, похвальными листами, медалями; - принятия решения о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся; - обсуждения и рассмотрения планов работы образовательной организации, заслушивание отчетов и информации об их исполнении; - решения вопросов о награждении и поощрении педагогических работников образовательной организации; |
|--|--|

| | <p>- рассмотрения иных вопросов деятельности образовательной организации, непосредственно связанных с образовательной деятельностью и не отнесенных к компетенции директора и других органов управления.</p> <p>4. Совет родителей</p> <p>Рассмотрение вопросов, касающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; - проведения разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей); - проведения общешкольных событий, собраний; - рассмотрения обращений в свой адрес; - пропаганды школьных традиций, укрепления имиджа образовательной организации; - взаимодействия с педагогическим коллективом. <p>5. Совет обучающихся</p> <p>Задачами деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление интересов обучающихся в управлении образовательной организацией; - поддержка и развитие инициативы обучающихся в школьной жизни; - защита прав обучающихся. | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------|----------------|------|--|----------------------------|----------------|----------------|---|-----------|
| Сведения о режиме деятельности | <p>Режим образовательной деятельности школы: 2 смены, 5-дневная учебная неделя для обучающихся 1-9 классов, 6-дневная учебная неделя для обучающихся 10-11 классов.</p> <table border="1" data-bbox="563 1290 1482 1962"> <thead> <tr> <th data-bbox="563 1290 729 1435"></th> <th data-bbox="729 1290 975 1435">Начало занятий</th> <th data-bbox="975 1290 1294 1435">Классы, количество детей</th> <th data-bbox="1294 1290 1482 1435">5-ти,6-ти дневная рабочая нед</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="563 1435 729 1742">1 смена</td> <td data-bbox="729 1435 975 1742">8:50</td> <td data-bbox="975 1435 1294 1742">1а, 1б, 3а, 3б, 4 н, 5а, 5б, 5в, 7г, 7ю, 8в, 9а, 9б 10, 11 Итого: 15 классов, 282 учащихся, это от общего количества</td> <td data-bbox="1294 1435 1482 1742">5-дневная 6-дневная</td> </tr> <tr> <td data-bbox="563 1742 729 1962">2 смена</td> <td data-bbox="729 1742 975 1962">13:00 13:50</td> <td data-bbox="975 1742 1294 1962">2а, 2б, 2в, 4е, 4л 6а, 6б, 6в, 8а, 8б Итого: 10 классов, 202 учащихся, это от общего количества</td> <td data-bbox="1294 1742 1482 1962">5-дневная</td> </tr> </tbody> </table> | | Начало занятий | Классы, количество детей | 5-ти,6-ти дневная рабочая нед | 1 смена | 8:50 | 1а, 1б, 3а, 3б, 4 н, 5а, 5б, 5в, 7г, 7ю, 8в, 9а, 9б 10, 11 Итого: 15 классов, 282 учащихся, это от общего количества | 5-дневная 6-дневная | 2 смена | 13:00 13:50 | 2а, 2б, 2в, 4е, 4л 6а, 6б, 6в, 8а, 8б Итого: 10 классов, 202 учащихся, это от общего количества | 5-дневная |
| | Начало занятий | Классы, количество детей | 5-ти,6-ти дневная рабочая нед | | | | | | | | | | |
| 1 смена | 8:50 | 1а, 1б, 3а, 3б, 4 н, 5а, 5б, 5в, 7г, 7ю, 8в, 9а, 9б 10, 11 Итого: 15 классов, 282 учащихся, это от общего количества | 5-дневная 6-дневная | | | | | | | | | | |
| 2 смена | 13:00 13:50 | 2а, 2б, 2в, 4е, 4л 6а, 6б, 6в, 8а, 8б Итого: 10 классов, 202 учащихся, это от общего количества | 5-дневная | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|-----------------|--|--------------|-------------------|
| | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="564 197 727 365">суббота</td> <td data-bbox="727 197 975 365">с применением дистанционных образовательных технологий</td> <td data-bbox="975 197 1291 365">10-11 кл.</td> <td data-bbox="1291 197 1481 365">6-дневная</td> </tr> </table> | суббота | с применением дистанционных образовательных технологий | 10-11 кл. | 6-дневная |
| суббота | с применением дистанционных образовательных технологий | 10-11 кл. | 6-дневная | | |
| Сведения о работниках ОО | <p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1 классов - 33 недели, для обучающихся 2-4 классов - 34 недели, 5-8, 10 классов - 34 недели, 9,11 классов - 33 недели (без учета экзаменационного периода).</p> <p>Педагогический коллектив учреждения укомплектован полностью (60 педагогических работников из них 9 специалистов) согласно штатному расписанию, что позволяет обеспечивать качественное преподавание всех учебных предметов в соответствии с учебным планом школы.</p> <p>Все педагоги имеют рабочие программы, соответствующие требованиям ФГОС, в которых предусмотрена работа с детьми ОВЗ. Имеется необходимый набор адаптированных программ. В наличии по кабинетам необходимый учебно-методический комплекс.</p> <div data-bbox="544 920 1358 1480" style="border: 1px solid gray; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Возрастной состав педагогов</p>  <table border="1" style="margin: 0 auto; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">■ Моложе 25 лет</td> <td style="width: 25%;">■ 25 - 30 лет</td> <td style="width: 25%;">■ 30 -35 лет</td> <td style="width: 25%;">■ 35 лет и старше</td> </tr> </table> </div> | ■ Моложе 25 лет | ■ 25 - 30 лет | ■ 30 -35 лет | ■ 35 лет и старше |
| ■ Моложе 25 лет | ■ 25 - 30 лет | ■ 30 -35 лет | ■ 35 лет и старше | | |

Педагогический стаж



Уровень квалификации педагогов



Все учителя проходят не реже 1 раза в три года курсы повышения квалификации. В 2022 году 100% педагогов из числа запланированных повысили свою квалификацию на различных курсах повышения квалификации, семинарах, профессиональных мастер-классах. Основные направления повышения квалификации:

- реализация ФГОС;
- применение дистанционных технологий в образовании;
- цифровизация образования;
- организация государственной итоговой аттестации;
- организация работы с детьми ОВЗ;
- организация работы классного руководителя.

| | |
|--|---|
| | <p>Каждый педагог успешно прошёл индивидуальный образовательный маршрут с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего».</p> <p>В 2023 году на заседаниях ШМО педагоги изучали и применяли на практике современные образовательные технологии. Учителя изучают структуру современных технологий и методику внедрения. На заседаниях методических объединений регулярно проходит обсуждение актуальных проблем в области образования, технологии использования современных образовательных технологий.</p> <p>Учителя повышают уровень своего мастерства через различные источники, расширяют методическую базу ОО, современные эффективные педагогические технологии через дистанционную форму обучения, например, на портале Единый Урок.рф, использовали формы повышения квалификации без отрыва от учебного процесса, изучали и апробировали ресурс «Российская электронная школа», «ЯКласс» в образовательном процессе.</p> <p>В 2023 г. педагоги ОО участвовали в муниципальных, региональных и федеральных инновационных проектах, о чем свидетельствуют многочисленные грамоты, благодарственные письма и призовые места.</p> <p>2022 г. Квасова А.Н. победитель муниципального конкурса «Учитель года», финалист регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России»;</p> <p>2022 г. Рукавишникова К.А. победитель в номинации «Лучший цифровой учитель» во Всероссийском конкурсе «Лучшие цифровые практики в школьном образовании» от Цифровой образовательной платформы «Дневник.ру» и Инновационного центра «Сколково»</p> <p>2022 г. Крощихина Е.Ф. победитель Международного конкурса Л. Выготского</p> <p>2023 г. – командное участие в Межрегиональных стажировках и научных конференциях.</p> <p>2023 г. Гамалиева Э.И., Унгурияну И.А. участники заочного этапа муниципального конкурса «Учитель года»</p> <p>2024 г. Коротовских О.А. призёр Всероссийского конкурса «Учитель года России»</p> <p>2024 г. Свалова Т.А. победитель конкурса на соискание премии Губернатора Свердловской области</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие</p> | <p>Посёлок Старопышминск расположен в Свердловской области и известен своими живописными окрестностями, богатой историей и развитой инфраструктурой. Школа № 29 «Школа на твоём берегу» занимает особое место в жизни посёлка, являясь важным образовательным центром для местных жителей.</p> |

| | |
|-----------------------------|---|
| <p>социальных партнёров</p> | <p>Школа была основана в 1960 году и с тех пор активно участвует в жизни сообщества, предоставляя качественное образование детям и подросткам. Учебное заведение славится своим внимательным отношением к каждому ученику, создавая атмосферу доверия и взаимопонимания.</p> <p>Школа также известна своей поддержкой семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Школа предоставляет помощь и поддержку таким семьям, помогая им справиться с возникающими проблемами и обеспечивая равные возможности для получения образования всеми учениками.</p> <p>Кроме того, школа активно сотрудничает с местными организациями и учреждениями, участвуя в различных мероприятиях и акциях.</p> <p>Социальные партнёры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Администрация поселка Старопышминска. Взаимодействие школы и администрации посёлка направлено на решение общих задач, связанных с развитием образования, социального благополучия и культурного роста населения. Направления деятельности: культурная и спортивная деятельность, экологическое просвещение, патриотическое воспитание. 2. Центр Творчества посёлка Старопышминск Деятельность направлена на развитие и поддержку творческих инициатив, укрепление культурных традиций и создание условий для личностного роста каждого участника. 3. Библиотека посёлка Старопышминск Совместная деятельность поселковой библиотеки и школы направлена на расширение доступа к знаниям, культурное обогащение и развитие читательской грамотности среди учащихся. Основные направления сотрудничества включают: библиотечные уроки и лекции, книжные выставки и презентации, праздничные события. 4. МУЗ Берёзовская центральная городская больница, ОВП п. Старопышминск Фельдшерский пункт и школа в посёлке Старопышминск и городская больница сотрудничают в ряде направлений, направленных на поддержание здоровья учащихся, профилактику заболеваний и формирование здорового образа жизни. 5. Храм Сретения Господня Сотрудничество направлено на духовно-нравственное воспитание учащихся, укрепление традиционных ценностей и развитие культурной идентичности. 6. Дума Березовского городского округа (далее - БГО) Сотрудничество направлено на развитие гражданского общества, повышение правовой грамотности учащихся, а также на улучшение условий для образовательного процесса. Основные направления |
|-----------------------------|---|

| | |
|--|---|
| | <p>деятельности: правовое просвещение, волонтерская деятельность, культурно-просветительская работа.</p> <p>7. Управление образования БГО</p> <p>Сотрудничество направлено на улучшение качества образования, оптимизацию образовательного процесса и развитие школьной инфраструктуры.</p> <p>8. Учреждения дополнительного образования: Центром художественно-прикладного творчества БМБУК «Городской культурно-досуговый центр», ДК «Современник», ГОУ ДОД «Дворец молодежи» (г. Екатеринбург)</p> <p>Направлено на расширение образовательных возможностей для учащихся, развитие их творческих и спортивных способностей, а также на поддержку всестороннего развития личности. Основные направления деятельности: расширение образовательных возможностей, развитие творческих способностей, профориентация, социальная активность и волонтерская деятельность.</p> <p>9. Музей «Русское Золото»»</p> <p>Направлено на культурное и историческое просвещение, развитие эстетического вкуса и сохранение исторического наследия. Направления деятельности: историко-культурное просвещение, культурно-просветительская работа, творческая деятельность, экскурсии и туристические маршруты.</p> <p>10. Пожарная часть № 16/12 ГКПТУ СО «ОПС Свердловской области №16»</p> <p>Направлено на обеспечение безопасности учащихся, профилактику пожаров и чрезвычайных ситуаций, а также на формирование у школьников понимания важности соблюдения правил безопасности.</p> <p>11. Военный комиссариат</p> <p>Направлено на военно-патриотическое воспитание, подготовку школьников к военной службе, а также на поддержку молодых людей в принятии осознанного выбора относительно службы в армии. Основные направления деятельности: военно-патриотическое воспитание, физическая подготовка.</p> <p>12. ГИБДД</p> <p>Направлено на повышение безопасности на дорогах, предупреждение дорожно-транспортных происшествий среди школьников и формирование у них навыков безопасного поведения на дороге. Основные направления деятельности: безопасность на дорогах, профилактика ДТП, участие в акциях и мероприятиях.</p> <p>13. ТКДН и ЗП г. Березовского, ПДН ОМВД по г. Березовскому, Управление социальной защиты населения г. Березовского, ГБУ Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»»</p> |
|--|---|

| | <p>Направлено на защиту прав и интересов учащихся, а также на обеспечение их безопасности и благополучия. Основные направления деятельности: психолого-педагогическая поддержка, правовая поддержка, социальная поддержка, профилактика девиантного поведения.</p> <p>14. Дирекция праздников</p> <p>Направлено на создание и реализацию образовательных и развлекательных мероприятий, которые способствуют гармоническому развитию личности учащихся, укрепляют связь между школой и городом, а также поддерживают высокий уровень качества образования.</p> <p>15. Молодёжка</p> <p>Охватывает широкий спектр направлений, направленных на обеспечение качественной образовательной среды, развитие личностного потенциала учащихся, поддержку их социальной адаптации и самореализацией. Основные направления деятельности: социальная поддержка и адаптация, профориентация и карьерное консультирование, психолого-педагогическая поддержка, интерактивные образовательные программы, развитие навыков управления ресурсами и проектами, информационная поддержка и распространение знаний.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------------------|---------------|-----------------------------|------------------------|----------------|------------------------|----------|------|-----|-----|-----|-----|-----|---|------|-----|-----|-----|-----|-----|---|------|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>За последние три года наблюдается устойчивый рост показателей ВсОШ (Всероссийской олимпиады школьников), что свидетельствует о повышении качества подготовки учащихся и эффективности образовательных программ.</p> <table border="1" data-bbox="483 1288 1482 1592"> <thead> <tr> <th></th> <th>Всего уч-ов</th> <th>Общее кол-во уч-ся 4-11 кл.</th> <th>Процент уч-ов</th> <th>Кол-во участия</th> <th>Победит ели и призе́ры</th> <th>Уч-о ОВЗ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021</td> <td>147</td> <td>304</td> <td>48%</td> <td>310</td> <td>152</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>153</td> <td>307</td> <td>50%</td> <td>321</td> <td>179</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2023</td> <td>181</td> <td>305</td> <td>59%</td> <td>464</td> <td>335</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> <p>Учащиеся школы активные участники научно-практических конференций на школьном, муниципальном и региональном уровнях. Региональный этап 2022 год – 4 победителя, 2023 год – 7 победителей.</p> <p>3 участника и один победитель XXI Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке».</p> <p>Традиционным событием на базе нашей школы стал чемпионат профессионального мастерства «Мастерок». Участие принимают учащиеся из разных школ Берёзовского Муниципального округа.</p> | | Всего уч-ов | Общее кол-во уч-ся 4-11 кл. | Процент уч-ов | Кол-во участия | Победит ели и призе́ры | Уч-о ОВЗ | 2021 | 147 | 304 | 48% | 310 | 152 | 4 | 2022 | 153 | 307 | 50% | 321 | 179 | 2 | 2023 | 181 | 305 | 59% | 464 | 335 | 7 |
| | Всего уч-ов | Общее кол-во уч-ся 4-11 кл. | Процент уч-ов | Кол-во участия | Победит ели и призе́ры | Уч-о ОВЗ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021 | 147 | 304 | 48% | 310 | 152 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 | 153 | 307 | 50% | 321 | 179 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2023 | 181 | 305 | 59% | 464 | 335 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|---|
| | <p>В нашей школе активно функционирует «Точка роста», привлекая внимание учащихся своими современными образовательными возможностями и интерактивными методами обучения. Ребята активные участники конкурсов, фестивалей и конференций.</p> <p>Наши ребята (4 чел.) финалисты Международного конкурса проектов и прикладных исследований школьников и студентов на основе реальных задач работодателей.</p> <p>Ученик 4 класса призёр областного конкурса по программированию мультимедиа в среде «Scratch».</p> <p>Ученик 10 класса финалист Международного конкурса Медиа Бум в номинации Open Fest.</p> <p>Два финалиста кейс-чемпионата по решению изобретательских задач «Технологические открытия».</p> <p>Команда учеников 9А класса стала финалистами (3 место по УрФО) регионального этапа пятого сезона Всероссийской интеллектуально-киберспортивной лиги, которую проводит Федерация компьютерного спорта России при поддержке Президента РФ.</p> <p>Каждый год наши учащиеся принимают активное участие во Всероссийском конкурсе сочинений и на муниципальном этапе занимают призовые места.</p> <p>1 марта 2023 года на базе «Школы на твоём берегу» открыто первичное отделение Российского Движения Детей и Молодёжи, учащиеся принимают участие в акциях и активностях.</p> <p>100% обучающихся занимаются по программе внеурочной деятельности «Орлята России».</p> <p>Наша школа участник Всероссийского чемпионата «Страна ТВ» на лучшую презентацию образовательной организации.</p> <p>Школа на твоём берегу осуществляет шефское взаимодействие с МБОУ «ОШ № 109» (г. Макеевка Донецкой Народной Республики): были организованы благотворительная ярмарка, собраны подарки к новому году, педагоги проводили онлайн уроки и оказывали методическую помощь.</p> <p>Ежегодно наша школа является базовой площадкой ИРО для проведения региональных конкурсов «Педагогический дебют», «Учитель сельской местности».</p> <p>Школа на твоём берегу является стажировочной площадкой ИРО Свердловской области по реализации лучших практик.</p> <p>Школа на твоём берегу принимает участие в программе «Земский учитель» и принимает педагогов с других регионов.</p> <p>Школа на твоём берегу является победителем конкурса на получение президентского гранта с проектом «Школа особых наук».</p> |
|--|---|

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балл. оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|--|---|--------------|-------------------------|--|--|
| МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ» 38 из 55 БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ | | | | | | |
| 1. | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | для развития способностей и профессионального самоопределения. |
| | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. |
| | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | | | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. |
| 2. | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедуру дефицитам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. |
| | | | | <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> | <p>деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | аттестата об основном общем образовании. |
| 3. | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном | Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. |

| | | | | | | |
|----|---|------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| 4. | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | участию в олимпиадном движении. | муниципального /регионального/ заключительного этапа. <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. |
| 5. | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p> | | | | <p>работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | |
| | | | | | <p>Недостаток профессиональн ых компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p> рабочника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, </p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---------------------------|---|--|
| | | | | | | <p>межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ» 19 из 22 СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ | | | | | | |
| МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ» 14 из 29 БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ | | | | | | |
| 6. | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, | 1 | Здоровьесберегающая среда | Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПиН. |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | | у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | | | Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| 7. | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению | <ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | школьных спортивных клубов. | Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 8. | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия | 1 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| 9. | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских | Отсутствие | 0 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| | спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | |
| 10. | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского | Доля обучающихся, получивших знак отличия | 1 | Создание условий для занятий физической | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|----------------------------|--|---|
| | <p>физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p> | <p>Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p> | | <p>культурой и спортом</p> | <p>участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
|--|---|--|--|----------------------------|--|---|

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО» 22 из 29 БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|-------------------|---|---|
| 11. | <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные</p> | <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</p> | 1 | Развитие талантов | <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей</p> | <p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p> |
|-----|--|--|---|-------------------|---|---|

| | | | | | | |
|-----|---|-----------------|---|---------------------------------------|---|---|
| | технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | | | | (законных представителей) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям . | <ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| 12. | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, | 1–2 объединения | 1 | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |

| | | | | | | |
|-----|---|------------|---|---------------------------------|--|---|
| | школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | | | | | |
| 13. | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | Школьные творческие объединения | <p>Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> | <p>Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------|--|
| | | | | | | <p>дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. |
| | | | | | Отсутствие помещения для | <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------|------------|---|---------------------------------|--|--|
| | | | | | функционирования Школьного музея. | среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. |
| 14. | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Школьные творческие объединения | Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. |

| | | | | | | |
|--|---|-----|---|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. |
| МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» 12 из 14 БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ | | | | | | |
| 15. | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. <ul style="list-style-type: none"> Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| | | | | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| | | | | <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» 27 из 31 СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ

Показатели выше базового значения.

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» 18 из 21 СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ

Показатели выше базового значения.

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» 16 из 19 БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

| | | | | | | |
|-----|---|------------|---|--|--|--|
| 16. | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Отсутствие | 0 | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| 17. | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 | Реализация государственно-общественного управления | Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере | <ul style="list-style-type: none"> Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | возложенные на него функции. <ul style="list-style-type: none"> • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. |
|--|--|--|--|--|---|

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

| Дефициты | Внешние причины | Внутренние причины |
|--|--|---|
| Показатель. Углубленное изучение отдельных предметов | | |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <p>Недостаточно высокий спектр учреждений высшего профессионального образования, предприятий, организаций готовых начать сотрудничество на договорной основе.</p> <p>Отсутствие в городе бюджетных учреждений по выявлению образовательных интересов и</p> | <p>Недостаточный уровень психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Недостаточный уровень проведения разъяснительной работы (индивидуальной,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Отсутствие системы повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> | <p>групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения; о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>не в полной мере организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов; ▪ недостаточный уровень развития системы наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов;</p> |
| <p>Показатель: отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса</p> | | |
| <p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p> | <p>Частые изменения в стандартах образования, введении новых форматов экзаменов и требований к выпускникам создают неопределенность и усложняют процесс подготовки.</p> | <p>Высокая педагогическая нагрузка, недостаточная мотивация педагогических работников к обучению на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций при</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | Эпидемии и пандемии, вынуждающие переходить на дистанционное обучение, которое может негативно сказываться на качестве подготовки к экзаменам. | проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ГИА. |
| Показатель: реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности | | |
| Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Дефицит специалистов, обладающих необходимыми навыками и знаниями для ведения курсов по актуальным направлениям. | Отсутствие современного оборудования, учебных материалов и помещений; Учителя не проявляют инициативу в разработке и проведении новых курсов из-за низкой зарплаты, высокой нагрузки или отсутствия стимулов для профессионального роста. Недостаточная работа по выявлению способностей, склонностей, образовательных интересов и потребностей учащихся. Недостаточная работа по выявлению запросов и ожиданий родителей. |
| Показатель. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | | |
| Не используются возможности реализации | Неэффективность работы сетевых профессиональных сообществ по обмену педагогическим опытом | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и |

| | | |
|--|---|--|
| образовательной программы в сетевой форме | | предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. |
| Показатель. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | | |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Низкая активность учреждений дополнительного образования, физкультуры и спорта, работающих с обучающимися по ГТО Отсутствие в городе учреждений, которые на безвозмездной основе проводили бы мероприятия ГТО в ОО. Недостаточный уровень системы работы с учителями, учениками и их родителями по вопросам ГТО в городе | Недостаточный уровень просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Отсутствие в мониторинге участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» показателей, отражающих мотивацию. Недостаточная мотивация обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Показатель. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников). | | |
| Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной | Недостаточное финансирование школьных команд или спортсменов, что ограничивает участие в соревнованиях, | Низкий уровень мотивации у самих учащихся, отсутствие стремления к достижению высоких результатов. |

| | | |
|---|--|--|
| деятельности в образовательную программу. | поездки на сборы и привлечение квалифицированных тренеров. | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. |
| Показатель: функционирование школьных творческих объединений | | |
| Несбалансированность системы внеурочной деятельности. | Дефицит педагогов и руководителей, имеющих необходимые навыки и знания для ведения творческих объединений. Трудности с привлечением специалистов извне из-за низких зарплат и отсутствия престижа профессии. | Низкая мотивация учащихся: Отказ учащихся участвовать в творческих объединениях из-за отсутствия интереса или чрезмерной загруженности учебными предметами. Нехватка поощрений и признания успехов учащихся, что снижает их желание заниматься творчеством. |
| Показатель: наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | | |
| Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного | Отсутствие государственной поддержки и грантов на создание и развитие предпрофессиональных программ. Отсутствие квалифицированных кадров: Дефицит учителей и специалистов, обладающих необходимыми компетенциями для ведения профильных классов. | Недостаточная организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Отсутствует информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. |

| | | |
|--|--|---|
| самоопределения обучающихся. | Трудности с привлечением экспертов из соответствующих отраслей (например, инженеров, медиков, программистов), готовых сотрудничать со школой. | |
| Показатель: эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | | |
| Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | Отсутствие готового технологического решения, которое удовлетворяло бы всем запросам образовательной организации и осуществляло взаимосвязь со всеми федеральными и региональными информационными системами. | Отсутствие готового технологического решения, которое удовлетворяло бы всем запросам образовательной организации и осуществляло взаимосвязь со всеми федеральными и региональными информационными системами. Постепенное внедрение региональной ГИС СО ЕЦП приведет к появлению данной ИСУ. |

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Администрация БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние образовательной организации как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (164 балла за тест).

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ:

Факт Макс



| № | Магистральное направление, ключевое условие (кол.баллов) | Полученный результат (описание) | | Планируемый результат, описание |
|---|--|--|---|---|
| | | + | - | |
| 1 | Знание (38 б.) | <ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности; • 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; • образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме; • 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность | <p>1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов;</p> <p>2. Не обеспечивается в полной мере реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>3. В недостаточной степени обеспечена подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении;</p> | <p>1. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>2. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>3. Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся</p> |

| | | | | |
|---|--------------------|---|--|--|
| | | <p>текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; • | | <p>для их вовлечения в олимпиадное движение школьников; сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной).</p> |
| 2 | Воспитание (19 б.) | <ul style="list-style-type: none"> • используются государственные символы при обучении и воспитании; • реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; • реализуется календарный план воспитательной работы; • наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; • взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе | | |

| | | | | |
|---|------------------|--|--|--|
| | | <p>реализации рабочей программы воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация летних тематических смен в школьном лагере; • функционирование Совета обучающихся; • наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; • наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; • участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования); • наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) • участие обучающихся в волонтерском движении. | | |
| 3 | Здоровье (14 б.) | <ul style="list-style-type: none"> • 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1. Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | 1. Разработка единой программы здоровьесбережения, с |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам; • Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы; | <p>2. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>3. Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> | <p>включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>2. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>3. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|--------------------|--|---|---|
| | | | | преимущества обладателей удостоверений ГТО. |
| 4 | Творчество (22 б.) | <ul style="list-style-type: none"> • более 77% обучающихся охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся; • более 3-х технологических кружков на базе общеобразовательной организации; • регулярное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне; • наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне; • функционирование школьного театра; • функционирование школьного медиацентра. | <p>1. Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p> <p>2. Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</p> <p>3. Отсутствие школьного хора.</p> | <p>1. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</p> <p>2. Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>3. Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе</p> |

| | | | | |
|---|------------------------|---|---|--|
| | | | | «Школьный хор», участие в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. |
| 5 | Профориентация (12 б.) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности; ▪ наличие соглашений с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; ▪ участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и на региональных площадках, в тестированиях, экскурсиях для обучающихся на предприятия и организации | 1. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | 1. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | <p>СПО и ВО, в мероприятиях федерального проекта «Билет в будущее»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе об актуальных потребностях современного рынка труда; | | |
| 6 | Учитель. Школьная команда (27 б.) | <ul style="list-style-type: none"> • используются единые подходы к штатному расписанию; • развитие системы наставничества; • не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; • не менее 80 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за | | |

| | | | | |
|---|-------------------------|---|--|--|
| | | <p>три последних года);</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне; • наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне; | | |
| 7 | Школьный климат (16 б.) | <ul style="list-style-type: none"> • наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога; • более 90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; • наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; • наличие в общеобразовательной | | |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|--|
| | | <p>организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, комплекс мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения. | | |
| 8 | Образовательная среда (18 б.) | <ul style="list-style-type: none"> • подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; • 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»; • 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; • 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими | 1. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. | 1. Отсутствие готового технологического решения, которое удовлетворяло бы всем запросам образовательной организации и осуществляло взаимосвязь со всеми федеральными и региональными информационными системами. Постепенное внедрение региональной ГИС СО ЕЦП приведет к появлению данной ИСУ. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; • функционирование школьного библиотечного информационного центра; • реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня; | | |
|--|--|--|--|--|

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|---|--|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| ЗНАНИЕ | <ul style="list-style-type: none"> • современная материально-техническая база: обеспечение школы необходимым оборудованием и ресурсами для проведения уроков и внеклассных занятий. • активное участие родителей: поддержка со стороны родителей, участвующих в жизни школы и помогающих в реализации образовательных программ; • Высококвалифицированный педагогический состав: наличие опытных учителей, способных эффективно передавать знания и мотивировать учащихся. | <ul style="list-style-type: none"> • отсутствует сетевая форма организации обучения; • педагоги не владеют современными методами и технологиями обучения, ориентированными на подготовку к олимпиадным заданиям; • недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ | <ul style="list-style-type: none"> • доступ к лучшим практикам и инновационным технологиям (сотрудничество с другими ОО) • проведение регулярных семинаров и мастер-классов, которые позволят учителям познакомиться с новейшими методиками и технологиями, применяемыми в олимпиадном движении; | <ul style="list-style-type: none"> • педагоги одной из сторон при сетевой форме организации обучения, не заинтересованы в сотрудничестве, это может снизить эффективность совместной работы; • перегрузка информацией: чрезмерное количество семинаров или слишком плотная программа могут привести к утомлению и снижению интереса у учителей; • учителя могут пытаться искусственно завышать показатели |

| | | | | |
|------------|--|--------------------------|---|--|
| | | внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • система поощрений для учителей, активно внедряющих современные методы и технологии в свою практику; • формирование рабочих групп из педагогов, работающих над схожими направлениями внеурочной деятельности. | <p>своей работы, чтобы получить награду, что исказит реальную картину;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие мотивации: если педагоги не видят смысла в своей работе или не чувствуют личной заинтересованности, это снижает их мотивацию и продуктивность. |
| ВОСПИТАНИЕ | <ul style="list-style-type: none"> • школа регулярно проводит мероприятия, направленные на воспитание патриотизма и гражданской ответственности, такие как субботники, благотворительные акции, волонтерские проекты. • обучающиеся активно участвуют в школьных советах и других формах самоуправления, что способствует развитию | | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать комплексное и последовательное развитие, укреплять позиции в области воспитания и обеспечивать устойчивый прогресс в достижении поставленных целей. | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>лидерских качеств и ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагоги являются примером для подражания, демонстрируя высокие моральные стандарты и поведение, соответствующее принципам гуманизма и справедливости; • школа сотрудничает с различными молодёжными и общественными организациями, что позволяет учащимся приобретать навыки социального взаимодействия и работы в команде; • школа организует мероприятия, привлекающие семьи учащихся, такие как семейные праздники, дни открытых дверей, родительские собрания, что способствует укреплению связей между семьёй и школой. • В школе уделяется большое внимание физическому воспитанию, проводятся | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|----------|---|--|--|---|
| | <p>спортивные соревнования, походы и экскурсии, что способствует здоровому образу жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работает психологическая служба, оказывающая поддержку учащимся и родителям в вопросах эмоционального благополучия и психологической устойчивости; | | | |
| ЗДОРОВЬЕ | <ul style="list-style-type: none"> • современная спортивная инфраструктура: школа располагает хорошо оборудованными спортивными залами, стадионами и игровыми площадками, что позволяет учащимся заниматься спортом на высоком уровне; • ежедневные зарядки и динамические паузы: в расписании предусмотрены утренние зарядки и активные перерывы между уроками, что помогает поддерживать физическую активность на протяжении всего дня; | <ul style="list-style-type: none"> • недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне», отсутствие | <ul style="list-style-type: none"> • наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее. • большой опыт проведения школьных, районных мероприятий в области здоровьесбережения. • возможность трансляции данного | <ul style="list-style-type: none"> • перегрузка, наложение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов в данной сфере как на уровне учреждения, так и на уровне города, региона. |

| | | | | |
|------------|---|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • школьная столовая предлагает сбалансированное питание, включающее свежие овощи, фрукты, белки и сложные углеводы, что способствует правильному питанию учащихся; • в школе работает команда профессиональных психологов, которые оказывают поддержку учащимся и их семьям в решении эмоциональных и психологических трудностей; • психологи проводят индивидуальные консультации с учащимися, что помогает своевременно выявлять и решать возникающие проблемы. | <p>соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов | <p>опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие рабочей группы на уровне учреждения. | |
| ТВОРЧЕСТВО | <ul style="list-style-type: none"> • разработаны и реализуются дополнительные образовательные программы по 5 направленностям; • обучающиеся активно принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном, региональном | <ul style="list-style-type: none"> • нехватка площадей: иногда возникают проблемы с наличием свободных пространств для занятий творчеством, что может ограничивать количество участников в студиях и кружках. • педагоги не | <ul style="list-style-type: none"> • встречи с экспертами, которые расскажут о важности музеев в образовании; • разработка образовательных программ, которые интегрируют | <ul style="list-style-type: none"> • сложности в сборе экспонатов или их обновлении по заданной тематике; • экспонаты могут пострадать от неправильного хранения или от повреждения; • недостаточное |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>и всероссийском уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие победителей и призёров конкурсов, фестивалей, олимпиад на региональном уровне; • функционирует семейный театр; • в школе организуются специальные события для выявления и поддержки талантливых детей; | <p>обладают необходимыми знаниями для организации музейной деятельности, не рассматривают музей как образовательный ресурс, который требует особого внимания.</p> | <p>музейную деятельность в учебный процесс, делая её неотъемлемой частью обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реорганизация школьного помещения для создания музейной зоны, возможно, с использованием мобильных выставок или временных экспозиций; • организация и проведение общешкольного события «ГОЛОС ПОКОЛЕНИЙ», для того, чтобы в последствии был сформирован школьный хор. | <p>количество микрофонов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • при разновозрастной хоровой группе могут возникнуть сложности с репетиционным процессом, сложно согласовать одно время. |
|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ПРОФОРИЕНТАЦІЯ</p> | <p>* наличие соглашений с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>* участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и на региональных площадках, в тестированиях, экскурсиях для обучающихся на предприятия и организации СПО и ВО, в мероприятиях федерального проекта «Билет в будущее»</p> <p>* проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе об актуальных потребностях современного рынка труда.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения. | <p>* реализация программы профориентационной работы;</p> <p>* соглашение с партнерами предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации</p> | <ul style="list-style-type: none"> • негативное влияние социума; * трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей. |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • профессиональная компетентность педагогических кадров: высокий уровень квалификации педагогов, постоянное повышение через курсы, семинары, тренинги; • Сплочённая дружная команда: хорошее взаимопонимание и сотрудничество, совместное планирование и реализация образовательных проектов; • поддержка инноваций и творческого подхода: создание условий для экспериментов и творческих инициатив педагогов; • эффективное управление педагогическим составом: чётко организованная система распределения обязанностей и ответственности; • опытные педагоги помогают молодым специалистам адаптироваться и развиваться профессионально, установление связи между | | <p>* продолжать комплексное и последовательное развитие, укреплять позиции в области «Учитель. Школьная команда.» и обеспечивать устойчивый прогресс в достижении поставленных целей.</p> | |
|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|
| | <p>другими образовательными учреждениями для обмена опытом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярные тренинги по управлению стрессом и эмоциональным выгоранием. | | | |
| ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ | <ul style="list-style-type: none"> • доброжелательная атмосфера: взаимное уважение и поддержка между учениками, преподавателями и администрацией, дружелюбие и открытость в общении, что способствует созданию комфортной среды для учебы и общения; • уважение к индивидуальности: признание уникальности каждого ученика и уважение к его личным особенностям, создание условий для проявления индивидуальных талантов и интересов; • высокий уровень доверия: доверительные отношения между всеми участниками | | <p>* продолжать комплексное и последовательное развитие, укреплять позиции в области «Школьный климат» и обеспечивать устойчивый прогресс в достижении поставленных целей.</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>образовательного процесса, открытое обсуждение проблем и предложений по улучшению школьных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитое чувство принадлежности: чувство общности и причастности к школьному сообществу у учеников и педагогов, активное участие в жизни школы, включая внеучебные мероприятия и проекты; • эффективная коммуникация: хорошо налаженные каналы коммуникации между всеми уровнями школы (ученики, родители, учителя, администрация), своевременное информирование о важных событиях и изменениях; • безопасная среда: физическая безопасность учеников обеспечивается благодаря наличию охранных мер и соблюдения правил техники безопасности, | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|
| | <p>психологическая безопасность поддерживается через профилактику буллинга и создание атмосферы уважения и понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • инновационный подход к обучению: внедрение современных методов и технологий в образовательный процесс, гибкость и готовность к изменениям в соответствии с новыми требованиями и тенденциями. | | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА | <ul style="list-style-type: none"> • современная материально-техническая база: наличие современного оборудования и учебных материалов, соответствующих современным стандартам, обновленное техническое оснащение классов; • комфортные условия для обучения: удобные классы с современной мебелью и хорошим освещением; • взаимодействие с социумом: установление | Отсутствует эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. | * поддержание работоспособности и серверов, программного обеспечения и сетевой инфраструктуры; * помощь сотрудникам школы в использовании системы, решение возникающих технических | Отсутствие регулярного обслуживания и мониторинга системы может привести к накоплению ошибок и неисправностей, которые в конечном итоге приведут к отказу системы. |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>партнерских отношений с местными предприятиями, культурными и спортивными учреждениями, проведение совместных мероприятий и проектов с участием общественности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие внеучебной деятельности: богатая программа кружков, курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования, организация культурных и спортивных мероприятий, конкурсов и олимпиад; • поддержка инклюзивного образования: создание условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями, введение специальных программ и адаптация учебных планов под индивидуальные потребности. | | <p>проблем, обучение новым функциям и возможностям.</p> | |
|--|---|--|---|--|

4. Основные направления развития организации.

4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям)

1. ЗНАНИЕ: «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА – ШКОЛА БУДУЩЕГО»

| | |
|------------------------|---|
| Название подпроектов | «Современная школа – школа будущего» |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none">1. Повышение качества образования;2. Развитие социальной активности и творчества обучающихся;3. Сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями;4. Интеграция элементов функциональной грамотности в учебные программы; |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none">1. Разработаны и внедрены новые учебные программы, соответствующие современным стандартам;2. Педагогические работники прошли повышение квалификации и используют инновационные методики в своей работе;3. Созданы творческие студии и клубы по интересам;4. Заключено соглашение о сотрудничестве с несколькими образовательными учреждениями;5. Значительно улучшились показатели функциональной грамотности учащихся; |
| Сроки реализации | 2025-2028 г. |
| Перечень мероприятий | Разработка и внедрение новых учебных программ: * Создание междисциплинарных курсов и элективных дисциплин. * Интеграция информационных технологий в учебный процесс. Повышение квалификации педагогических работников: * Курсы повышения квалификации для учителей. * Семинары и тренинги по новым методикам и технологиям. Организация внеучебной деятельности: |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> * Открытие студий и клубов по интересам. <p>Установление сетевого взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Проведение переговоров и заключение соглашений о сотрудничестве. * Организация совместных мероприятий и обмен опытом. <p>Развитие функциональной грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Внедрение специализированных курсов и тренингов. * Практические задания и кейс-стади, направленные на применение знаний в реальной жизни. |
| Ресурсное обеспечение | <p>1. Материальное обеспечение</p> <p>Материальное обеспечение включает в себя приобретение и установку оборудования, ремонт и реконструкцию помещений, а также закупку учебных материалов.</p> <p>2. Финансовое обеспечение</p> <p>3. Кадровое обеспечение</p> <p>Кадровое обеспечение включает подбор и обучение персонала, который будет непосредственно заниматься реализацией проекта. Необходимо учесть следующие моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Подбор квалифицированных преподавателей, способных вести курсы по новым программам. * Повышение квалификации действующих педагогов через курсы и тренинги. * Привлечение внешних экспертов и консультантов для разработки и внедрения инновационных решений. <p>4. Информационное обеспечение</p> <p>Информационное обеспечение связано с созданием и поддержкой цифровой инфраструктуры, необходимой для реализации проекта. Сюда входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Разработка и внедрение электронной системы управления обучением. * Создание цифрового контента: учебники, видеолекции, тесты и другие учебные материалы. * Доступ к специализированным базам данных и научным журналам. * Организация онлайн-курсов и вебинаров. |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора |
| Целевые индикаторы | 100% учебных классов оснащены современными техническими средствами. |

| | |
|--|--|
| результативности | <p>Не менее 80% учащихся успешно осваивают новые учебные курсы.</p> <p>Более 70% учащихся принимают активное участие в внеучебных мероприятиях.</p> <p>Увеличение числа победителей и призеров на конкурсах и олимпиадах на 10%</p> <p>Заключено не менее трех соглашений о сотрудничестве с другими образовательными учреждениями.</p> <p>Организовано не менее пяти совместных мероприятий в год.</p> <p>Показатель функциональной грамотности выше регионального среднего значения.</p> <p>Успешное прохождение международных тестов на функциональную грамотность.</p> |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <p>1. Оценка знаний и умений учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Проведение регулярных тестирований и экзаменов. * Анализ успеваемости и динамики показателей. <p>2. Мониторинг внеучебной активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Ведение статистики участия учащихся в культурных, социальных и спортивных мероприятиях. * Оценка удовлетворенности учащихся и родителей качеством внеучебных программ. <p>3. Контроль за выполнением мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Ежемесячные отчеты о выполнении запланированных мероприятий. * Внутренние проверки и аудиты для оценки эффективности реализации проекта. |

2. ВОСПИТАНИЕ: «ШКОЛЬНЫЕ СТУПЕНЬКИ УСПЕХА»

| | |
|----------------------|---|
| Название подпроектов | «Школьные ступеньки успеха» |
| Задачи | <p>1. Создание воспитательной среды, способствующей личностному развитию учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Разработка и внедрение программ, направленных на воспитание моральных ценностей, гражданской позиции и социальной ответственности. * Вовлечение учащихся в общественную жизнь школы и местного сообщества. <p>2. Формирование здоровых привычек и стиля жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек. * Организация спортивных и оздоровительных мероприятий. |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>3. Развитие социальной активности и лидерских качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Поддержка инициативы и самостоятельности учащихся. * Создание условий для развития лидерских навыков и активной жизненной позиции. <p>4. Укрепление семейных и общественных связей:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Привлечение родителей и местного сообщества к участию в жизни школы. * Проведение совместных мероприятий для укрепления связей между семьей и школой. |
| Планируемые результаты | <p>1. Повышение уровня воспитанности и социализации учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Учащиеся демонстрируют высокие показатели по уровню социальной активности, гражданской ответственности и морально-нравственным качествам. * Уменьшается количество случаев асоциального поведения и конфликтов среди учащихся. <p>2. Популяризация здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Снижается процент учащихся с вредными привычками. * Увеличение числа учащихся, занимающихся спортом и ведущими здоровый образ жизни. <p>3. Рост социальной активности и инициативности:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Возрастает количество учащихся, принимающих участие в общественных и волонтерских акциях. * Появляются лидеры среди учащихся, способные организовать и возглавить школьные мероприятия. <p>4. Усиление роли семьи и общества в воспитании:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Укрепление взаимоотношений между семьями и школой, увеличение числа совместных мероприятий. * Повышение уровня родительской вовлеченности в образовательный процесс. |
| Сроки реализации | 2025-2028 ГОД |
| Перечень мероприятий | <p>1. Программа "Семейные ценности":</p> <ul style="list-style-type: none"> * Циклы бесед и встреч с родителями и детьми на тему семейных традиций и ценностей. * Семейные конкурсы и праздники, объединяющие семью и школу. <p>2. Проект "Мы выбираем спорт!":</p> <ul style="list-style-type: none"> * Спортивные секции и соревнования, доступные всем учащимся. * Кампании против курения, алкоголя и наркотиков. <p>3. Клубы и кружки по интересам:</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> * Литературные, театральные, экологические и другие кружки, развивающие таланты и увлечения учащихся. 4. Волонтерский отряд "Добрые дела": <ul style="list-style-type: none"> * Участие в волонтерских проектах и акциях, направленных на помощь местному сообществу. * Разработка и реализация собственных социальных проектов. 5. Школа лидеров: <ul style="list-style-type: none"> * Тренинги и мастер-классы по развитию лидерских и организаторских навыков. * Реализация проектов и мероприятий, инициированных самими учащимися. |
| Ресурсное обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Материальные ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> * Оборудование для спортивных секций и кружков. * Материалы для оформления мероприятий и акций. * Транспорт для выездных мероприятий. 2. Финансовые ресурсы: Бюджетные средства, выделяемые на программу. 3. Кадровые ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> * Преподаватели и кураторы кружков и секций. * Волонтеры и помощники из числа старшеклассников. * Специалисты по психологии и социальной работе. 4. Информационные ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> * Разработка и ведение сайта и соцсетей для популяризации мероприятий. * Создание видеороликов и материалов для продвижения здорового образа жизни. * Выпуск школьной газеты и новостной рассылки. |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединения |
| Целевые индикаторы результативности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Процент учащихся, участвующих в общественных мероприятиях: <ul style="list-style-type: none"> * 90% учащихся принимают участие хотя бы в одном общественном мероприятии в течение года. * На каждые 50 учащихся приходится хотя бы одно мероприятие, инициированное ими самими. |

| | |
|--|---|
| | <p>2. Снижение уровня правонарушений и конфликтов:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Количество правонарушений снижается на 25% по сравнению с предыдущим годом. * Конфликтные ситуации разрешаются мирным путем в 95% случаев. <p>3. Вовлеченность родителей и местных жителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Не менее 75% родителей посещают родительские собрания и участвуют в школьных мероприятиях. * Местные жители и организации участвуют в 5-10 мероприятиях в течение учебного года. <p>4. Популяризация здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Снижение процента курящих подростков на 10%. * Увеличение на 20% числа учащихся, занимающихся спортом. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <p>1. Мониторинг социального поведения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Регулярные наблюдения и беседы с учащимися и родителями. * Анализ статистики по правонарушениям и конфликтам. <p>2. Анкетирование и обратная связь:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Анкетирование учащихся и родителей для оценки удовлетворенности и выявления потребностей. * Проведение опросов среди учащихся и педагогов о качестве воспитательных мероприятий. <p>3. Анализ достижений и успехов:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Отчеты о проведенных мероприятиях и их результатах. * Награды и поощрения для активных участников. <p>4. Внешний аудит и экспертиза:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Независимая оценка эффективности проекта внешними специалистами. * Проверка соответствия целям и задачам проекта. |

3. ТВОРЧЕСТВО: «МАСТЕРСКАЯ КРЕАТИВНЫХ ИДЕЙ»

| | |
|----------------------|-------------------------------|
| Название подпроектов | «Мастерская креативных идей» |
| Задачи | 1. Создание творческой среды: |

| | |
|------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> * Разработка и внедрение программ, стимулирующих творческое самовыражение учащихся. * Вовлечение учащихся в различные формы художественного творчества. 2. Развитие креативного мышления: <ul style="list-style-type: none"> * Обучение навыкам генерации оригинальных идей и нестандартных решений. * Проведение мастер-классов и тренингов по развитию воображения. 3. Поддержка талантливых учащихся: <ul style="list-style-type: none"> * Выявление и поддержка талантливых детей через конкурсы и фестивали. * Создание условий для раскрытия и развития творческих способностей. 4. Включение музейной деятельности в образовательную организацию. |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня креативности и творческого самовыражения: <ul style="list-style-type: none"> * Учащиеся демонстрируют высокий уровень креативности в учебе и внеучебной деятельности. * Увеличивается количество уникальных идей и проектов, предложенных учащимися. 2. Расширение круга интересов и увлечений: <ul style="list-style-type: none"> * Увеличение числа учащихся, увлекающихся искусством и творчеством. * Популяризация культурных и творческих мероприятий среди учащихся и родителей. 3. Укрепление имиджа школы: <ul style="list-style-type: none"> * Школа становится центром притяжения для творческих детей и семей. * Улучшение репутации школы на местном и региональном уровнях. 4. Проведение экскурсий и лекций в музее. |
| Сроки реализации | 2025 -2028 год |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация кружков и секций Проведение конкурсов и фестивалей 3. Экскурсии и выставки 4. Музейная деятельность |
| Ресурсное обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Материально-техническое обеспечение 2. Кадровое обеспечение 3. Финансовое обеспечение |

| | |
|--|---|
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединения |
| Целевые индикаторы результативности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество учащихся, участвующих в кружковой работе 100% 2. Уровень участия в конкурсах и фестивалях 100% 3. Повышение качества выполненных работ и проектов. Повышение числа победителей и призёров на 25% 4. Число проведенных мероприятий (концертов, выставок, экскурсий) 5. Положительные отзывы родителей и общественности о программе |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодный отчет о проделанной работе 2. Анализ посещаемости кружков и секций 3. Оценка качества подготовки и проведения мероприятий 4. Обратная связь от участников и зрителей |

4. ЗДОРОВЬЕ: «ЗДОРОВЫЙ ШКОЛЬНИК – УСПЕШНЫЙ ШКОЛЬНИК»

| | |
|----------------------|---|
| Название подпроектов | «ЗДОРОВЫЙ ШКОЛЬНИК – УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК» |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление физического здоровья учащихся: <ul style="list-style-type: none"> * Разработка и внедрение программ физической активности, соответствующих возрастным особенностям и потребностям школьников. * Обеспечение регулярного мониторинга состояния здоровья учащихся. 2. Формирование основ здорового образа жизни: <ul style="list-style-type: none"> * Пропаганда принципов правильного питания, режима дня и отказа от вредных привычек. * Проведение образовательных мероприятий по вопросам здоровья и профилактики заболеваний. 3. Подготовка к выполнению норм ГТО: <ul style="list-style-type: none"> * Организация тренировок и занятий, направленных на подготовку к сдаче нормативов ГТО. * Подготовка преподавателей и тренеров для работы с учащимися по программам ГТО. |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>4. Интеграция физической активности в учебный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Внедрение дополнительных уроков физической культуры и спортивных секций. * Использование современных технологий и оборудования для повышения эффективности физических упражнений. |
| Планируемые результаты | <p>1. Улучшение показателей физического здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Увеличение числа учащихся, регулярно занимающихся спортом и физической активностью. * Снижение уровня заболеваемости среди школьников. <p>2. Повышение уровня физической подготовленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Успешная сдача норм ГТО большинством учащихся. * Участие в соревнованиях и турнирах различного уровня. <p>3. Изменение отношения к здоровому образу жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Осознание важности регулярных физических нагрузок и правильного питания. * Формирование устойчивых привычек ведения здорового образа жизни. |
| Сроки реализации | 2025-2028 год |
| Перечень мероприятий | <p>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Утренняя зарядка перед началом учебных занятий. * Физкультминутки во время уроков. * Спортивные часы после уроков. <p>2. Тренировки и подготовка к ГТО:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Занятия в спортивных секциях под руководством квалифицированных тренеров. * Тренировочные сборы и лагеря. * Соревнования внутри школы и между школами. <p>3. Образовательные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Лекции и семинары по вопросам здорового образа жизни и профилактики болезней. * Встречи с врачами и специалистами по здоровью. * Издание информационных материалов и видеороликов. <p>4. Мониторинг и оценка:</p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> * Регулярное тестирование физической подготовленности учащихся. * Анализ данных о состоянии здоровья и успеваемости. |
| Ресурсное обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Материально-техническое обеспечение 2. Кадровое обеспечение 3. Финансовое обеспечение |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора, инструктор по физической культуре |
| Целевые индикаторы результативности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Процент учащихся, сдавших нормы ГТО 30% 2. Уровень физической подготовленности (по результатам тестирования). 3. Снижение частоты заболеваний среди учащихся на 15% 4. Количество учащихся, активно занимающихся физической культурой и спортом 75% 5. Удовлетворённость учащихся и родителей качеством предоставляемых услуг. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Регулярный мониторинг выполнения задач проекта. 2. Анализ достигнутых результатов и корректировка плана действий при необходимости. 3. Периодическая отчётность перед администрацией школы и органами управления образованием. 4. Внешний аудит и независимая экспертиза. |

5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: «ПУТЬ К ПРОФЕССИИ – ОРИЕНТИРЫ УСПЕХА»

| | |
|----------------------|---|
| Название подпроектов | «ПУТЬ К ПРОФЕССИИ – ОРИЕНТИРЫ УСПЕХА» |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у учащихся осознанное отношение к выбору профессии: <ul style="list-style-type: none"> * Предоставлять информацию о различных профессиях и сферах деятельности. * Проводить профориентационные тесты и консультации. 2. Помогать учащимся в формировании личных и профессиональных целей: <ul style="list-style-type: none"> * Организовывать встречи с представителями разных профессий. * Помогать в разработке индивидуальных планов профессионального роста. 3. Создавать условия для практического знакомства с различными профессиями: |

| | |
|------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> * Организовать стажировки и практики в компаниях и организациях. * Провести дни открытых дверей в колледжах и вузах. <p>4. Способствовать развитию у учащихся ключевых компетенций, необходимых для успешного трудоустройства:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Развивать навыки самопрезентации и написания резюме. * Учить эффективно искать работу и проходить собеседования. |
| Планируемые результаты | <p>1. Увеличение числа учащихся, определившихся с выбором профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Большинство выпускников школы будут иметь чёткое представление о своей будущей профессиональной деятельности. * Рост уровня информированности учащихся о рынке труда: <p>2. Учащиеся будут знать актуальные требования работодателей и тенденции рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Повышение мотивации к обучению и профессиональному росту: * Увеличится количество учащихся, стремящихся получить дополнительное образование и профессиональные навыки. |
| Сроки реализации | 2025 – 2028 ГОД |
| Перечень мероприятий | <p>1. Профориентационная диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Тестирование и консультирование учащихся по вопросам выбора профессии. * Индивидуальные беседы с психологом и педагогом. <p>2. Встречи с профессионалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Организация встреч с представителями различных профессий. * Мастер-классы и лекции от специалистов. <p>3. Практические занятия и стажировки:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Стажировки и практика в компаниях и предприятиях. * Посещение предприятий и производственных объектов. <p>4. Дни открытых дверей:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Поездки в колледжи и университеты для ознакомления с образовательными программами. * Участие в днях карьеры и ярмарках вакансий. |

| | |
|--|--|
| | <p>5. Курсы и тренинги:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Курсы по написанию резюме и подготовке к собеседованию. * Тренинги по развитию коммуникативных навыков и лидерских качеств. <p>6. Конкурсы и олимпиады:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Профориентационные конкурсы и олимпиады, направленные на выявление талантов и интересов учащихся. |
| Ресурсное обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Материально-техническое обеспечение 2. Кадровое обеспечение 3. Финансовое обеспечение 4. Информационное обеспечение |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора |
| Целевые индикаторы результативности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Процент учащихся, прошедших профориентационную диагностику 100% 2. Количество учащихся, принявших участие в стажировках и практиках 100% 3. Уровень удовлетворённости учащихся результатами профориентационных мероприятий. 4. Количество выпускников, поступивших в выбранные ими учебные заведения 100% |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Регулярный мониторинг выполнения задач проекта. 2. Анализ достигнутых результатов и корректировка плана действий при необходимости. 3. Периодическая отчётность перед администрацией школы и органами управления образованием. 4. Внешний аудит и независимая экспертиза. |

5. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА: «ПРОФЕССИОНАЛЫ ШКОЛЫ»

| | |
|----------------------|--------------------------------------|
| Название подпроектов | «ПРОФЕССИОНАЛЫ ШКОЛЫ» |
| Задачи | 1. Повышение квалификации педагогов: |

| | |
|------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> * Организация курсов повышения квалификации и семинаров. * Поддержка участия в конференциях и вебинарах. 2. Развитие командного духа и корпоративной культуры: <ul style="list-style-type: none"> * Проведение совместных мероприятий и тимбилдингов. * Создание системы наставничества и обмена опытом. 3. Обновление методик преподавания и внедрение инновационных подходов: <ul style="list-style-type: none"> * Введение новых образовательных технологий и методов обучения. * Адаптация учебных программ к современным требованиям. 4. Поддержка профессионального роста и мотивации учителей: <ul style="list-style-type: none"> * Разработка системы поощрений и наград. * Оказание психологической поддержки и консультирования. |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение числа педагогов, прошедших курсы повышения квалификации: более 80% педагогического состава пройдет обучение по актуальным направлениям. 2. Рост уровня удовлетворенности учителей работой в школе: улучшение атмосферы в коллективе и снижение текучести кадров. 3. Внедрение новых методик и технологий в образовательный процесс: применение интерактивных методов обучения и цифровых инструментов. 4. Укрепление имиджа школы как образовательного центра высокого уровня: повышение привлекательности школы для родителей и учащихся. |
| Сроки реализации | 2025 - 2028 год |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Курсы повышения квалификации и тренинги: <ul style="list-style-type: none"> * Организационные курсы по современным методикам преподавания. * Тренинги по управлению классом и конфликтологии. 2. Семинары и конференции: <ul style="list-style-type: none"> * Участие в региональных и федеральных педагогических форумах. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> * Проведение внутренних семинаров с приглашенными экспертами. 3. Тимбилдинги и совместные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> * Командообразующие игры и спортивные состязания. * Совместные поездки и культурные мероприятия. 4. Система наставничества: <ul style="list-style-type: none"> * Назначение опытных педагогов-наставников для молодых специалистов. * Регулярные встречи и обмен опытом. 5. Психологическая поддержка: <ul style="list-style-type: none"> * Консультации психолога для учителей. * Группы поддержки и обсуждения профессиональных вопросов. |
| Ресурсное обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Материально-техническое обеспечение: 2. Кадровое обеспечение: 3. Информационное обеспечение: 4. Финансовое обеспечение: |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора |
| Целевые индикаторы результативности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Процент педагогов, прошедших повышение квалификации 100% 2. Уровень удовлетворенности педагогов условиями работы. 3. Внедрение новых методик и технологий. 4. Количество проведенных совместных мероприятий и тренингов. Один раз в четверть. 5. Количество наставнических пар и уровень их взаимодействия. 100% молодых педагогов закреплены за стажистами. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Регулярный мониторинг выполнения задач проекта. 2. Анализ достигнутых результатов и корректировка плана действий при необходимости. 3. Периодическая отчетность перед администрацией школы и органами управления образованием. |

| | |
|--|--|
| | 4. Внешний аудит и независимая экспертиза. |
|--|--|

6. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: «ШКОЛЬНАЯ СРЕДА – КОМФОРТ И БЕЗОПАСНОСТЬ»

| | |
|------------------------|---|
| Название подпроектов | «ШКОЛЬНАЯ СРЕДА – КОМФОРТ И БЕЗОПАСНОСТЬ» |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание комфортной образовательной среды: <ul style="list-style-type: none"> • Обустройство классов и школьных помещений с учетом эргономики и удобства. • Внедрение современных технологий для улучшения учебного процесса. 2. Обеспечение безопасности учащихся и сотрудников: <ul style="list-style-type: none"> • Проведение инструктажей по технике безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях. 3. Развитие культуры общения и взаимопонимания: <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по профилактике конфликтов и буллинга. • Организация клубов и кружков для совместного досуга. 4. Поддержка психоэмоционального благополучия учащихся и персонала: <ul style="list-style-type: none"> • Работа школьных психологов и консультантов. • Создание системы поддержки и помощи в трудных жизненных ситуациях. |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня комфорта и удовлетворенности учащихся и педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • Улучшение материально-технического оснащения школы. • Положительная динамика в оценке школьного климата участниками образовательного процесса. 2. Снижение уровня травматизма и происшествий: <ul style="list-style-type: none"> • Эффективная работа систем безопасности. • Минимизация рисков возникновения опасных ситуаций. |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>3. Уменьшение количества конфликтов и случаев буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активное вовлечение учащихся в профилактику негативных явлений. • Развитие навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов. <p>4. Укрепление психоэмоционального здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение доступности психологической помощи. • Снижение уровня стресса и тревожности среди учащихся и работников школы. |
| Сроки реализации | 2025 – 2028 год |
| Перечень мероприятий | <p>1. Модернизация школьной инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ремонт и обустройство классов, коридоров и рекреаций. • Замена устаревшего оборудования на современное. <p>2. Установка систем безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инструктажи по пожарной безопасности и правилам поведения в экстренных ситуациях. <p>3. Профилактические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинары и тренинги по предотвращению конфликтов и агрессии. • Клубы и секции для совместного отдыха и досуга учащихся. <p>4. Работа с психологическим благополучием:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регулярные консультации школьных психологов. • Групповая терапия и индивидуальные сессии для учащихся и учителей. |
| Ресурсное обеспечение | |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора |
| Целевые индикаторы | <p>1. Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса школьной средой.</p> <p>2. Снижение количества инцидентов и травм, связанных с безопасностью.</p> |

| | |
|--|--|
| результативности | <ol style="list-style-type: none"> 3. низкий уровень конфликтности и агрессивности в школьной среде. 4. Количество обращений к школьным психологам и социальным педагогам. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Регулярный сбор обратной связи от учащихся, родителей и педагогов. 2. Мониторинг соблюдения требований безопасности и нормативных актов. 3. Анализ статистических данных и отчетов по выполненным мероприятиям. 4. Внешний аудит и независимые экспертизы. |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

К концу срока реализации Программы в 2028 г. в БМАОУ СОШ №29 «Школа на твоём берегу» будет:

- обеспечена позитивная динамика развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Свердловской области, БГО и Российской Федерации до 2028 года;
- усовершенствована система повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- создана система благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей получения качественного образования для всех и каждого ребёнка;
- создана система условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
- скорректирована система работы с одарёнными детьми, создана система адресной психологической и социальной поддержки данной группы обучающихся школы;
- обеспечено современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки обучающихся);
- обеспечено выстраивание индивидуальных маршрутов развития детей на основе широкого спектра разноуровневых образовательных программ, управленческих и педагогических механизмов индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье;
- создана гибкая модель управления инновационными процессами в школе;
- обеспечено устойчивое развитие школы в соответствии с потребностями обучающихся и интересами жителей.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
7. Развитие школьной инфраструктуры: ремонт и благоустройство школьных зданий, замена мебели, оснащение классов современным оборудованием.
8. Внедрение новых образовательных программ и методик: разработка и внедрение новых учебных курсов, привлечение квалифицированных специалистов для преподавания.
9. Взаимодействие с местными образовательными учреждениями, бизнес-сообществом и организациями культуры: установление партнерских связей для совместного использования ресурсов и проведения совместных мероприятий.
10. Проведение родительских собраний и встреч с родителями для информирования о ходе реализации программы и сбора обратной связи.
11. Создание системы поощрения и стимулирования учеников за успехи в учебе, спорте, творчестве и общественной деятельности.
12. Введение новых форматов взаимодействия с родителями: онлайн-платформы для общения, мобильных приложения, электронные дневники.
13. Включение в программу мероприятий, направленных на развитие критического мышления, креативности и самостоятельности у учащихся.
14. Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров и вебинаров для педагогов и сотрудников школы.
15. Внесение изменений в школьную программу, направленную на удовлетворение запросов учащихся и их родителей.
16. Вовлечение учащихся в проектную деятельность, участие в конкурсах и выставках.
17. Организация методической поддержки педагогов и администраторов школы.
18. Проведение анализа рисков и недостатков в программе развития школы, корректировка плана в случае обнаружения отклонений.

19. Формирование и продвижение положительного имиджа школы в местном сообществе.

20. Мониторинг и оценка качества образования: внедрение системы регулярного мониторинга и оценки качества образовательных услуг, предоставление отчетности о достигнутых результатах.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|----------------------------------|---|---|-------------------------------------|----------------------------------|
| Нормативное правовое обеспечение | Устав школы Основная общеобразовательная программа НОО,ООО,СОО, Программа воспитания Программа развития | Положение об общем собрании работников Положение о наблюдательном совете Положение о Совете родителей Положение о Совете обучающихся Положение о педагогическом совете Правила приема на обучение по основным общеобразовательным программам и по дополнительным образовательным программам Правила внутреннего распорядка Правила внутреннего трудового распорядка Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между БМАОУ СОШ №29, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся | Дополнительные ресурсы не требуются | - |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|----------------------------------|-----------|
| | | Положение о порядке оформления, возникновения отношений ДО Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся Положение о получении общего образования в форме семейного образования, самообразования, экстерната | | |
| Материально-техническое обеспечение | Школьная мебель для кабинетов, рекреаций, коридоров Предметные кабинеты Оборудование: учебное, спортивное Технические средства с доступом в интернет | - 18 учебных кабинетов; - спортивный зал, стадион; - кабинет учителя-логопеда; - кабинет педагога – психолога; | Имеется в необходимом количестве | Внебюджет |
| Кадровые ресурсы | Педагоги | 60 педагогических работников из них 9 специалистов. | Имеется | Партнеры |
| Финансовые ресурсы | Бюджетные средства Внебюджетные средства | Бюджет школы Платные дополнительные образовательные услуги | | Бюджет |

7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|--|---|
| <p>Повышение мотивации учащихся к учебной деятельности.</p> | <p>Увеличении уровня мотивации учащихся к учебной деятельности, что способствует повышению успеваемости, вовлеченности в образовательный процесс и улучшению качества образования.</p> | <p>Повышение уровня мотивации учащихся к учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли учащихся, демонстрирующих высокую мотивацию к учебе, на 10%. - Повышение среднего балла по основным предметам на 2 балла. <p>Организация системной работы по ликвидации пробелов в предметной подготовке учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Снижение процента учащихся, испытывающих трудности с изучаемыми предметами, на 10%. <p>-Расширение образовательных возможностей для учащихся через профильное обучение и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение новых образовательных программ и методик, обеспечивающих увеличение охвата учащихся на 20%. <p>Создание системы сетевого взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заключение 3 договоров о сотрудничестве с внешними организациями. - Расширение спектра предлагаемых услуг на 10%. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие 100% учащихся в мероприятиях, направленных на повышение мотивации. - Рост осведомленности учащихся о важности углубленного изучения предметов на 50% среди тех, кто участвовал в мероприятиях. <p>Внесение изменений в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение 4 мероприятий, направленных на укрепление мотивации учащихся. <p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по работе с программами углубленного изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прохождение курсов повышения квалификации 100 % педагогов. <p>Активизация работы образовательной организации по коррекции профессиональных дефицитов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устранение 100 % профессиональных дефицитов у педагогов. <p>Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Улучшение качества образования на 5% согласно результатам мониторинга. |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>Повышении уровня участия учащихся в спортивных мероприятиях и увеличении количества владельцев знаков отличия ВФСК ГТО.</p> | <p>Увеличение количества заключенных договоров о сотрудничестве:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заключение договоров с N организациями-партнерами. <p>Рост участия учащихся в спортивных мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа учащихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях, на M%. <p>Повышение уровня владения навыками ВФСК ГТО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возрастание числа учащихся, получивших знаки отличия ВФСК ГТО, на K%. <p>Эффективность программы повышения квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение P% педагогов новым методикам и технологиям для повышения качества преподавания. <p>Развитие школьных спортивных клубов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Открытие L новых спортивных секций и кружков. | <p>Заключение договоров с организациями-партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заключение 3 договоров с различными организациями. - Увеличение числа участников в спортивных соревнованиях: - Увеличение числа учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях, на 50%. <p>Повышение уровня владения навыками ВФСК ГТО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возрастание числа учащихся, получивших знаки отличия ВФСК ГТО, на 10%. <p>Эффективность программы повышения квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение 20% педагогов новым методикам и технологиям для повышения качества преподавания. <p>Развитие школьного спортивного клуба:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Открытие 5 новых спортивных секций и кружков. <p>Осведомленность учащихся о преимуществах участия в ГТО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение осведомленности учащихся и их родителей о преимуществах получения знаков отличия ВФСК ГТО на 100 % среди целевой аудитории. <p>Организация встреч с известными людьми:</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Распространение информации о преимуществах участия в ГТО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение осведомленности учащихся и их родителей о преимуществах получения знаков отличия ВФСК ГТО на Q% среди целевой аудитории. <p>Организация встреч с известными людьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение J встреч с выдающимися личностями, которые поделят свой опыт и вдохновят учащихся. | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение 4 встреч с выдающимися личностями, которые поделят свой опыт и вдохновят учащихся. |
| <p>Развитие сотрудничества между образовательными учреждениями и культурными, научными и технологическими организациями для повышения качества образовательного процесса и расширения возможностей учащихся через участие в совместных проектах, программах и мероприятиях.</p> | <p>Повышение уровня образования и развития учащихся: учащиеся получают доступ к современным знаниям и практическим навыкам в области науки, технологии, искусства и культуры благодаря участию в совместных проектах и программах.</p> <p>Расширение круга интересов и возможностей: Ученики будут иметь больше возможностей для</p> | <p>Количество заключенных соглашений о сотрудничестве:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целевой показатель: Заключение не менее 10 соглашений с ключевыми организациями региона, включая технопарки «Кванториум», дома научной коллаборации, центры «IT-куб» и «Точка роста». <p>Процент охвата учащихся совместными проектами и программами:</p> <p>Целевое значение: Не менее 50% от общего количества учащихся должны участвовать хотя бы в одном совместном проекте или программе за учебный год.</p> <p>Частота транспортных перевозок:</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>самовыражения и творчества, что способствует развитию их талантов и личностному росту.</p> <p>Укрепление связей с партнерами: Школа установит прочные связи с различными организациями и предприятиями региона, что откроет новые перспективы для дальнейшего сотрудничества и поддержки.</p> <p>Увеличение числа участников в творческих объединениях: Привлечение новых членов и активация работы существующих коллективов приведет к увеличению численности участников и повышению их мотивации.</p> <p>Рост популярности школьных мероприятий: Регулярные выступления, выставки и другие культурные события станут более популярными среди учащихся, родителей и общественности, повышая престиж школы.</p> | <p>Цели: Организовать не менее двух выездных мероприятий в месяц для каждой группы учащихся, участвующих в совместных проектах.</p> <p>Доля обновленных программ школьных творческих объединений:</p> <p>Цель: Обновить не менее 70% текущих программ творческих объединений, внедрив новые направления и актуализировав содержание.</p> <p>Прирост числа участников в творческих коллективах:</p> <p>Планируемый прирост: Увеличение числа участников на 20% по сравнению с предыдущим годом.</p> <p>Регулярность проведения культурных мероприятий:</p> <p>Показатель: Проведение не менее одного концерта, спектакля или выставки каждую неделю.</p> <p>Объем пополнения экспозиции школьного музея:</p> <p>Цель: Добавить не менее 30 новых экспонатов в течение года, чтобы обновить и разнообразить экспозицию.</p> <p>Посещаемость экскурсий и лекций:</p> <p>Ожидаемый результат: Провести не менее пяти экскурсий или лекций ежемесячно, с общей посещаемостью не менее 100 человек в месяц.</p> <p>Внедрение интерактивных элементов в музейную работу:</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Модернизация школьных музеев и экспозиций: Музей станет более привлекательным и интересным местом для посещения, что будет способствовать повышению интереса к истории и культуре.</p> <p>Интерактивность и инновационность: Использование современных технологий в работе музея сделает его посещение более увлекательным и познавательным для посетителей.</p> <p>Признание на конкурсах и фестивалях: Участие в соревнованиях и фестивалях позволит школьным коллективам завоевать признание и награды, что повысит мотивацию и уверенность учеников.</p> | <p>Задача: Реализовать не менее трех новых интерактивных форматов работы музея, таких как виртуальные туры, мультимедийные презентации и игровые элементы.</p> <p>Набор новых участников в школьный хор: Количественный показатель: Набрать не менее 15 новых участников после проведения кастинга.</p> <p>Репертуарный план: Объём новой программы: Подготовить не менее десяти новых музыкальных произведений для исполнения на концертах и фестивалях.</p> <p>Участие в конкурсах и фестивалях: Минимальный уровень участия: Принять участие не менее чем в трёх конкурсах или фестивалях регионального и/или всероссийского масштаба ежегодно.</p> <p>Получение наград и призовых мест: Стремиться к успеху: Стать лауреатами или призерами не менее половины конкурсов и фестивалей, в которых принимают участие школьные коллективы.</p> |
| <p>Установление и укрепление партнёрских отношений с профильными вузами, колледжами и предприятиями для создания условий, способствующих</p> | <p>Повышение уровня информированности учащихся о возможностях</p> | <p>Количество установленных контактов с профильными вузами и колледжами:</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>профориентации учащихся и расширению их возможностей для получения качественного профессионального образования и практических навыков.</p> | <p>профессионального образования:</p> <p>Учащиеся будут лучше осведомлены о том, какие специальности и профессии востребованы на рынке труда, а также об условиях поступления и обучения в профильных учебных заведениях.</p> <p>Усиление профориентационной работы:</p> <p>Благодаря экскурсиям и дням открытых дверей, школьники смогут сделать осознанный выбор будущей профессии, основываясь на реальных впечатлениях и информации.</p> <p>Создание базы данных потенциальных работодателей и партнёров:</p> <p>Установленные контакты с предприятиями позволят школе создать базу данных организаций, готовых принимать студентов на практику или стажировки, а</p> | <p>Целевой показатель: Установить не менее 5 контактов с ключевыми образовательными учреждениями региона.</p> <p>Частота проведения дней открытых дверей и экскурсий:</p> <p>Цель: Проводить не менее одной экскурсии или дня открытых дверей каждый месяц.</p> <p>Процент охваченных учащихся:</p> <p>Цель: Не менее 80% учащихся должны принять участие хотя бы в одной экскурсии или дне открытых дверей в течение учебного года.</p> <p>Уровень удовлетворенности учащихся:</p> <p>Оценочный критерий: Провести опрос среди учащихся после каждого мероприятия, чтобы оценить степень их удовлетворённости полученной информацией и опытом. Цель – достичь среднего показателя удовлетворённости не ниже 90%.</p> <p>Число предложений о практике и стажировках:</p> <p>Планируемый результат: Получить не менее пяти предложений от предприятий и учебных заведений о проведении практики или стажировок для учащихся.</p> <p>Развитие партнёрской сети:</p> <p>Количественная цель: Заключить не менее трёх договоров о долгосрочном сотрудничестве с вузами, колледжами и предприятиями.</p> <p>Участие в совместных образовательных проектах:</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>также предоставлять рабочие места выпускникам.</p> <p>Развитие партнёрства с учебными заведениями:</p> <p>Совместная работа с вузами и колледжами может включать разработку совместных образовательных программ, организацию курсов повышения квалификации для педагогов, а также проведение совместных научных исследований и проектов.</p> <p>Расширение возможностей для практической подготовки учащихся:</p> <p>Экскурсии на предприятия дадут учащимся возможность увидеть реальные производственные процессы и понять, какими навыками и знаниями нужно обладать для успешного трудоустройства.</p> <p>Формирование позитивного имиджа учебного заведения:</p> | <p>Результат: Участвовать не менее чем в двух совместных образовательных инициативах с партнёрами в течение года.</p> <p>Повышение успеваемости учащихся:</p> <p>Прогнозируемый эффект: Улучшить средний балл по предметам, связанным с выбранной профессией, на 10% среди тех учащихся, кто активно участвовал в профориентационных мероприятиях.</p> <p>Рост числа поступлений в профильные учебные заведения:</p> <p>Желаемый итог: Увеличить количество поступивших в профильные вузы и колледжи на 15% по сравнению с предыдущими годами.</p> <p>Продвижение в рейтинге школ:</p> <p>Стратегическая цель: Повысить рейтинг школы в регионе на 5 позиций благодаря активной профориентационной деятельности и сотрудничеству с образовательными и промышленными партнёрами.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Активное сотрудничество с вузами, колледжами и предприятиями повысит репутацию школы как современного и динамично развивающегося образовательного центра.</p> <p>Социальная адаптация выпускников:</p> <p>Более осознанный подход к выбору профессии поможет выпускникам легче адаптироваться к условиям рынка труда и быстрее найти своё место в профессиональной среде.</p> | |
| <p>Обеспечить постоянное повышение квалификации и профессиональное развитие педагогов, активно привлекать молодых специалистов и способствовать их успешной адаптации, а также регулярно оценивать работу педагогического состава для поддержания высокого уровня образовательного процесса.</p> | <p>Этап 1: Повышение квалификации педагогов</p> <p>Организация курсов повышения квалификации: Регулярное проведение семинаров, тренингов и вебинаров для педагогов по актуальным вопросам образования, методикам преподавания и новым образовательным технологиям.</p> | <p>1. Повышение квалификации педагогов</p> <p>Количество прошедших курсы повышения квалификации: Например, за отчетный период 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации.</p> <p>Средний балл по итогам тестирования после курсов: Средний балл составил 8,5 из 10, что свидетельствует о высоком уровне усвоения материала.</p> <p>Процент участия в конференциях и форумах: За последний год 20% педагогов приняли участие в региональных и всероссийских образовательных мероприятиях.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Участие в конференциях и форумах: Предоставление возможности педагогам участвовать в региональных, всероссийских и международных образовательных мероприятиях для обмена опытом и знакомства с новыми подходами.</p> <p>Индивидуальные планы развития: Разработка индивидуальных планов профессионального роста для каждого педагога с учетом его потребностей и интересов.</p> <p>Этап 2: Привлечение и адаптация молодых специалистов</p> <p>Программы стажировок: Организация программ стажировок для студентов педагогических вузов и выпускников, желающих начать карьеру в образовании.</p> <p>Наставничество: Назначение опытных педагогов-наставников для поддержки и помощи</p> | <p>2. Привлечение и адаптация молодых специалистов</p> <p>Доля молодых специалистов в общем составе педагогов: На текущий момент молодые специалисты составляют 15% от общего количества педагогов.</p> <p>Продолжительность периода адаптации: Среднее время полной адаптации молодого специалиста составляет 6 месяцев.</p> <p>Уровень удовлетворенности наставничества: По результатам опроса, 90% молодых специалистов выразили удовлетворение работой своих наставников.</p> <p>3. Аттестация и оценка работы педагогов</p> <p>Процент успешно прошедших аттестацию: В текущем году 95% педагогов успешно прошли аттестационные процедуры.</p> <p>Оценочные баллы по критериям: Средний оценочный балл по основным критериям составил 7,8 из 10.</p> <p>Частота предоставления обратной связи: Обратная связь предоставляется всем педагогам ежеквартально.</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>молодым специалистам в процессе адаптации.</p> <p>Обучение современным методам преподавания: Проведение специальных курсов и тренингов для молодых специалистов, направленных на освоение современных методик и технологий обучения.</p> <p>Этап 3: Аттестация и оценка работы педагогов</p> <p>Разработка критериев оценки: Создание четких и объективных критериев оценки работы педагогов, учитывающих качество преподавания, участие в методической работе, результаты учащихся и отзывы коллег.</p> <p>Проведение регулярных аттестаций: Ежегодная аттестация педагогов с целью определения их соответствия занимаемым должностям и выявления областей для дальнейшего профессионального роста.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Анализ результатов и обратная связь: Анализ результатов аттестации и предоставление обратной связи каждому педагогу для улучшения качества работы и мотивации к дальнейшему развитию.</p> | |
| <p>Модернизировать школьную инфраструктуру, внедрить современные образовательные технологии и улучшить взаимодействие с родителями и общественностью. Оптимизация информационной системы школы должна включать устранение технических неполадок, обучение персонала и введение новых функций для эффективного управления учебным процессом. Необходимо активизировать роль управляющего совета в принятии решений и обеспечить прозрачность его деятельности.</p> | <p>Модернизация инфраструктуры: Ремонт учебных помещений: Все классы и лаборатории отремонтированы, что создало комфортные условия для обучения. Установка современного оборудования: Введены в эксплуатацию интерактивные доски, проекторы и компьютеры нового поколения, что позволило повысить качество учебного процесса. Безопасность: Установлены новые системы видеонаблюдения и контроля доступа, обеспечивающие повышенный уровень</p> | <p>Модернизация инфраструктуры: Ремонт учебных помещений: 100% классов и лабораторий отремонтировано. Современное оборудование: Введено в эксплуатацию 50 интерактивных досок, 30 проекторов и 200 компьютеров нового поколения. Безопасность: Установлено 40 камер видеонаблюдения и 10 систем контроля доступа. Внедрение новых технологий: Цифровые учебные материалы: Разработано и внедрено 75 электронных учебников и обучающих платформ. Онлайн-обучение: Организовано 25 онлайн-курсов и вебинаров, которые посетили 500 учеников. VR/AR-технологии: Используемые в учебном процессе VR/AR-системы охватывают 35% уроков по естественно-научным дисциплинам. Работа с родителями и общественностью:</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>безопасности учеников и сотрудников.</p> <p>Внедрение новых технологий:</p> <p>Цифровые учебные материалы: Разработаны и внедрены электронные учебники и обучающие платформы, доступные ученикам и учителям.</p> <p>Онлайн-обучение:</p> <p>Организованы онлайн-курсы и вебинары, позволяющие учащимся получать дополнительные знания вне школьных стен.</p> <p>Использование VR/AR-технологий: Введение виртуальной и дополненной реальности в учебный процесс для более глубокого погружения в изучаемые предметы.</p> <p>Работа с родителями и общественностью:</p> <p>Родительские собрания: Проводятся регулярные встречи с родителями, на которых обсуждаются успехи</p> | <p>Родительские собрания: Проведено 12 родительских собраний, средняя посещаемость составила 85%.</p> <p>Общественная активность: Школа приняла участие в 15 общественных мероприятиях, повысив свою узнаваемость на 20%.</p> <p>Информационная поддержка: Сайт школы ежедневно посещают 300 пользователей, а количество подписчиков в группах в социальных сетях увеличилось на 45%.</p> <p>Оптимизация информационной системы:</p> <p>Устранение сбоев: Исправлено 98% выявленных ошибок и недочетов в системе.</p> <p>Обучение персонала: Прошедшими обучение являются 95% административного и преподавательского состава.</p> <p>Новые функции и модули: Внедрено 10 новых модулей для автоматизации процессов управления школой.</p> <p>Роль управляющего совета:</p> <p>Активное участие: Количество активных участников совета увеличилось на 30%.</p> <p>Планирование и обсуждение: Проведен 21 совет, на котором принято 70 решений.</p> <p>Прозрачность: Доступность информации о деятельности совета увеличилась на 60%, что привело к росту доверия со стороны родителей и общественности.</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>и проблемы учеников, а также предлагаются пути решения.</p> <p>Общественная активность: Школа стала активным участником общественных мероприятий, проводимых в районе, что повысило её значимость и узнаваемость.</p> <p>Информационная поддержка: Создан сайт школы и группы в социальных сетях, где родители могут получать актуальную информацию о событиях и новостях школы.</p> <p>Оптимизация информационной системы:</p> <p>Устранение сбоев: Проведена диагностика и исправление всех выявленных ошибок и недочетов в системе.</p> <p>Обучение персонала: Весь административный и преподавательский состав прошел обучение по эффективному использованию информационной системы.</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Новые функции и модули: Внедрены новые модули для автоматизации процессов управления школой, включая управление расписанием, контроль посещаемости и успеваемости.</p> <p>Роль управляющего совета:</p> <p>Активное участие: Члены управляющего совета стали более вовлеченными в принятие стратегических решений, влияющих на развитие школы.</p> <p>Планирование и обсуждение: Регулярные совещания совета позволили эффективно решать текущие вопросы и планировать дальнейшие шаги.</p> <p>Прозрачность: Принятые решения и деятельность совета стали доступны для общественности, что способствовало укреплению доверия и взаимопонимания между всеми участниками образовательного процесса.</p> | |
|--|--|--|

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|---|-----------------------------|---|-----------------------|--|---------------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| подпроект/задача | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Магистральное направление ЗНАНИЕ: «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА – ШКОЛА БУДУЩЕГО» | | | | | | |
| 1. Системное обновление образовательного процесса в свете требований обновленных ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО | | | Положительная динамика результатов образовательного процесса. | | Зам директора по УВР | Директор |
| 2. Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, в том числе внеурочной | | | Рабочие программы учебных предметов, курсов, дополнительного образования, | | Учителя-предметники | Замдиректора по УВР |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|----------------------|----------|
| деятельности, и системы оценки качества освоения основных общеобразовательных программ. | | | внеурочной деятельности, в том числе для углубленного изучения отдельных учебных предметов. | | | |
| 3. Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. | | | Эффективная система оценки достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ. | Внутренняя система оценки качества, включающая новые критерии и механизмы оценки. | Зам директора по УВР | Директор |
| 3. Повышение квалификации педагогических работников: * определить потребности в повышении квалификации; * организовать курсы повышения квалификации для учителей; * провести семинары | | | Проходят курсы повышения квалификации 100% педагогов. | Удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации. | Зам директора по УВР | Директор |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|----------------------|----------|
| и тренинги по новым методикам и технологиям; | | | | | | |
| 4. Формирование системы выявления и подготовки обучающихся через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации в образовательной деятельности, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях | | | Повышение мотивации и организация систематической подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях | Система выявления и подготовки одарённых и талантливых учащихся. | Зам директора по УВР | Директор |
| Расширение сетевых форм реализации образовательной деятельности (определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить дополнительные ресурсы: кадры, МТБ, образовательные | | | Привлечение партнеров для организации эффективной образовательной деятельности | Сетевая инфраструктура для расширения образовательных возможностей. | Зам директора по УВР | Директор |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|----------------------|----------|
| ресурсы) | | | | | | |
| Магистральное направление ВОСПИТАНИЕ: «ШКОЛЬНЫЕ СТУПЕНЬКИ УСПЕХА» | | | | | | |
| 1. Проведение семинаров, практикумов, мастерклассов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания, с акцентами на: - пропаганду национальных и семейных традиций и ценностей; - продвижение русского языка, - пропаганду здорового образа жизни, - продвижение финансовой грамотности, - памятные даты и знаменательные даты российского, регионального и городского значения. | | | Внедрение системы актуальных мероприятий, решающих приоритетные задачи воспитания. Предоставление классным руководителям широкого спектра форм, методов работы с классным коллективом. | Система поддержки воспитателей инициатив. | Зам директора по УВР | Директор |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|-----------------|
| <p>2. Разработка, внедрение инициатив, новых программ социализации обучающихся</p> | | | <p>Формирование у обучающихся компетенций коммуникативной, этической, социальной, гражданской направленностей.</p> | <p>Программа формирования гражданской ответственности и социально-эмоционального интеллекта.</p> | <p>Зам директора по УВР</p> | <p>Директор</p> |
| <p>3. Расширение форм взаимодействия с родителями, активное включение родителей в жизнедеятельность (дни погружения, дни открытых дверей, дни консультирования и сопровождения, включение в работу творческих групп, групповые консультации, родительские школы и лектории, родительские клубы, мастер-классы, концерты, праздники, локальные проекты,</p> | | | <p>Внедрение неформальных форм взаимодействия БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу» и родителей. Активное включение родителей в реализацию рабочей программы воспитания.</p> | <p>Система взаимодействия школы и семьи.</p> | <p>Зам директора по УВР, классные руководители</p> | <p>Директор</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|----------|
| экскурсии, поездки) | | | | | | |
| Магистральное направление ЗДОРОВЬЕ: «ЗДОРОВЫЙ ШКОЛЬНИК – УСПЕШНЫЙ ШКОЛЬНИК» | | | | | | |
| 1. Формирование системы работы по включению основных участников образовательного процесса во ВФСК «ГТО». Подготовка учащихся к сдаче норм комплекса ГТО (информационно-разъяснительная работа, ознакомление педагогов, классных руководителей, подготовка обучающихся). | | | Функционирование системы работы по включению основных субъектов образовательного процесса во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Система включения основных субъектов образовательного процесса в физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». | Зам директора по УВР, педагог доп.образования, классные руководители, учитель физкультуры | Директор |
| 2. Организация и | | | Апробация | Программ | Педагог | Зам |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|----------------------------|---|----------------------------|
| <p>проведение просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (на всех уровнях: медицинские работники, классные руководители, учителя-предметники, волонтерские движения, детское самоуправление, родительская общественность и пр.)</p> | | | <p>активных технологий, методов, методик, инициатив формирования ЗОЖ. Устойчивая мотивация к ЗОЖ у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).</p> | <p>а ЗДОРОВЬ Я</p> | <p>доп.образования, классные руководители, учитель физкультуры Директор</p> | <p>директора по УВР</p> |
| <p>3. Разработка, внедрение совместных мероприятий, проектов с социальными партнерами, основными целевыми группами проектами (родители (законные представители), спортсмены</p> | | | <p>Активизация сетевой формы реализации программ по здоровьесбережению, физической культуре и спорту</p> | | <p>Педагог доп.образования, классные руководители, учитель физкультуры</p> | <p>Замдиректора по УВР</p> |

| Магистральное направление ТВОРЧЕСТВО: «МАСТЕРСКАЯ КРЕАТИВНЫХ ИДЕЙ» | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--------------------------|----------------------|
| 1. Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования | | | Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. | Система выявления, поддержки и развития одарённых и талантливых учащихся. | Зам директора по УВР | Директор |
| 2. Разработка, внедрение программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач БМАОУ СОШ №29, интересов и потребностей обучающихся и их индивидуальных возможностей | | | Повышение вариативности дополнительного образования детей | Разнообразие программ дополнительного образования для детей, учитывающее их интересы и потребности. | Педагоги доп.образования | Зам директора по УВР |
| 3. Обновление методов и форм содержания дополнительного | | | Повышение эффективности реализации дополнительных | | Педагоги доп.образования | Зам директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|-----------------------------|
| <p>образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества</p> | | | <p>общеобразовательных программ. Насыщение активными, актуальными формами работы дополнительное образование.</p> | | | |
| <p>4. Активизация и интенсификация деятельности обучающихся посредством включения их в реализацию программ и проектов (Школьный музей и школьный хор)</p> | | | <p>Удовлетворение потребностей и интересов обучающихся. Создание ситуаций успеха созидательной деятельности обучающихся, коммуникативной практики, социального опыта, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию</p> | | <p>Педагоги доп.образования, педагог-организатор, советник директора</p> | <p>Зам директора по УВР</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|----------------------------|----------|
| | | | творческого потенциала обучающихся. | | | |
| 5. Мониторинговые мероприятия, ориентированные на анализ реализации содержания программ дополнительного образования, отслеживание результатов по итогам реализации, удовлетворенность качеством услуг (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды) | | | Определение уровня удовлетворенности и предоставляемым и услугами. Анализ качества реализации программ. Своевременная корректировка программ, приоритетов системы дополнительного образования. | Система мониторинга и оценки качества реализации программ дополнительного образования. | Зам директора по УВР | Директор |
| Магистральное направление ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: «ПУТЬ К ПРОФЕССИИ – ОРИЕНТИРЫ УСПЕХА» | | | | | | |
| 1. Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на | | | Построение эффективного взаимодействия специалистов | | Зам директора по УВР,учите | Директор |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------|----------|
| активизацию профориентационной деятельности | | | ориентированных на реализацию профориентационных мероприятий | | ля-предметники | |
| <p>2. Актуализация нормативно-правовых локальных актов регламентирующих профориентационной деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение изменений в должностные инструкции ответственных лиц за профориентационной работу; - изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы, опыта других образовательных организаций; - формирование основных компонентов профориентационной работы в ОО; создание | | | Функционирование системы профориентационной работы. | | Зам директора по УВР, рабочая группа | Директор |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|-----------------|
| <p>системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному у самоопределению обучающихся.</p> | | | | | | |
| <p>3. Актуализация информационного, пропагандистского сопровождения профориентационной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие со СМИ (радио, телевидение, газеты); - оформление уголков (стендов) по профориентации; - проведение профориентационных акций, направленных на презентацию профессий для обучающихся; - использование в профориентационной | | | <p>Реализация сетевого подхода в области информационного сопровождения профориентационной работы.</p> | | <p>Зам директора по УВР, рабочая группа, советник директора</p> | <p>Директор</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|-----------------------------|
| <p>работе Интернет-ресурсов, веб-узлов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация информационно-разъяснительной компании по участию в проекте «Билет в будущее», в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках чемпионата по профессиональному мастерству; - обновление информации на сайте в разделе профориентационной работы. | | | | | | |
| <p>4. Внедрение активного пакета мероприятий профориентационной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные | | | <p>Реализация календарного цикла мероприятий, образовательных событий профориентационной направленности. Оказание</p> | | <p>Рабочая группа, советник директоа</p> | <p>Зам директора по УВР</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>часы, цикл занятий: - тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.). - расширение знаний в рамках школьных предметов; создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками; - организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений; - встречи с представителями предприятий, учебных заведений; | | | <p>профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, с учетом требований рынка труда.</p> | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|------------------------|----------------------|
| - проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций. | | | | | | |
| 5. Построение системы работы с родителями (законными представителями): - организация родительских собраний в общеобразовательной организации с участием представителей ПОО, ВУЗов; - индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися. | | | Оказание профориентационной поддержки родителям (законным представителям) обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности их детей. Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы. | | Рабочая группа, тьютор | Зам директора по УВР |
| 6. Обучение педагогов, ориентированных на профориентационную работу: - организация | | | Повышение уровня компетенций педагогических работников | | Зам директора по УВР | Директор |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|-----------------|
| <p>обучения должностных лиц, ответственных за профориентационную работу; - повышение квалификации педагогов, в том числе участие в семинарах, конференциях, курсовой подготовки.</p> | | | <p>ориентированных на реализацию профориентационной работы.</p> | | | |
| <p>7. Построение сетевого взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> | | | <p>Генерация и внедрение новых форм работы и форматов взаимодействия профориентационной работы. Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями/организациями</p> | | <p>Зам директора по УВР, советник директора</p> | <p>Директор</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|----------------------|----------|
| | | | города. | | | |
| Магистральное направление УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА: «ПРОФЕССИОНАЛЫ ШКОЛЫ» | | | | | | |
| 1. Реализация перспективного плана повышения квалификации, в том числе обучение педагогов: | | | Преодоление дефицитных позиций педагогических работников в вопросе повышения квалификации по итогам самодиагностики. Профессиональный рост педагогов. Повышение качества образования. | | Зам директора по УВР | Директор |
| - осуществляющих подготовку обучающихся к участию в ВСОШ; | | | | | | |
| - по разработке и внедрению дополнительных профессиональных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны; | | | | | | |
| - по составлению и реализации программ внеурочной деятельности; | | | | | | |
| - по организации | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма; - по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК «ГТО»; - по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в ОО; - по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------|-----------------------------|
| <p>программ учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения.</p> | | | | | | |
| <p>2. Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, тренинги коммуникативности, проектировочные сессии, семинары-практикумы, профильные консультации, временные творческие объединения и пр.</p> | | | <p>Трансляция положительного опыта, взаимобмен эффективными педагогическими практиками. Включение педагогических работников в инновационную деятельность, продуцирование идей, реализацию локальных, творческих проектов, осуществление подбора педагогических технологий,</p> | | <p>Руководители ШМО</p> | <p>Зам директора по УВР</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|-----------------------------|
| | | | соответствующих образовательным задачам. | | | |
| <p>Актуализация мероприятий в области наставничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение активных форм взаимодействия; - реализация механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов: <p>формирование наставнических групп, диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов, сформирована плана развития наставляемого, обучение-сопровождение, включение в деятельность рабочих, творческих групп, методических</p> | | | <p>Развитие технологии наставничества, форм и методов взаимодействия педагогов в формате «наставник-наставляемый».</p> <p>Эффективная адаптация молодых специалистов на рабочем месте, «полное» включение в жизнедеятельность учреждения.</p> | | <p>Педагоги</p> <ul style="list-style-type: none"> - наставник и, советник директора | <p>Зам директора по УВР</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---------------------------------|----------------------|
| объединениях (на разных уровнях), включение в конкурсное движение (на разных уровнях), сопровождение участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях). | | | | | | |
| Магистральное направление ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: «ШКОЛЬНАЯ СРЕДА – КОМФОРТ И БЕЗОПАСНОСТЬ» | | | | | | |
| 1. Проведение мониторинговых мероприятий, направленных на изучение удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса школьным укладом | | | Осуществление системного анализа удовлетворенности и школьным укладом всех участников образовательных отношений | | Зам директора по УВР | Директор |
| 2. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного | | | Выявление скрытой и явной рискогенности социальнопсихологических условий в среде подростков | | Психолог, классные руководители | Зам директора по УВР |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|----------------------|----------------------|
| потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ | | | | | | |
| 3. Реализация цикла мероприятий, направленных на создание и функционирование креативных пространств (организация специальными наставниками (педагогами, социальными партнёрами, обучающими) конкурсов, фестивалей, конференций для привлечения к подобной деятельности учеников, учителей, родителей). | | | Развитие, функционирование креативных пространств. Развитие креативного видения образовательной среды школы у обучающихся, привлечение к данной деятельности педагогов, родителей | | Рабочая группа | Зам директора по УВР |
| 4. Обновление материально-технической базы учреждения | | | Обновление и модернизация средств и ресурсов для | | Зам директора по АХЧ | Директор |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|----------------------|
| | | | предоставления качественного образования | | | |
| 5. Материально-техническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды: - участие в реализации проекта "Цифровая образовательная среда", - создание безопасной цифровой образовательной среды, которая ориентирована на создание «профилей» цифровых компетенций обучающихся и педагогов. | | | Объединение всех ресурсов для создания безопасной цифровой образовательной среды | | Зам директора по АХЧ, Зам директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники | Директор |
| 6. Совершенствование предметно-пространственной среды образовательного учреждения через создание новых | | | Введение в действие новых образовательных пространств для реализации учебных и внеурочных | | Рабочая группа | Зам директора по АХЧ |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---------------------------------------|----------|
| многофункциональных образовательных пространств, в том числе за счет создания школьного музея. | | | занятий, творческих дел. | | | |
| 7. Участие в грантовых программах и конкурсах по модернизации предметнопространственного компонента образовательной среды. | | | Привлечение дополнительных источников финансирования в целях модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды. | | Заместители директора, рабочая группа | Директор |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729927

Владелец Киселёва Анна Владимировна

Действителен с 04.06.2024 по 04.06.2025