

**Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №29 Школа на твоём берегу»»**

**ПРИНЯТО**  
на Педагогическом совете  
Протокол № 30 от 30.08.2024 г.



**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор БМАОУ СОШ №29  
«Школа на твоём берегу»  
Приказ №88/2 от 30.08.2024 г.  
А.В. Киселёва

**Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о текущем контроле и аттестации обучающихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам (далее – Положение) является локальным актом Березовского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29 Школа на твоём берегу» (далее – Образовательная организация) и разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации, Указами президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Свердловской области, распорядительными нормативными актами Свердловской области, муниципального образования «Березовский городской округ», а также Уставом и локальными нормативными, распорядительными актами Образовательной организации.

1.2. Настоящее Положение принято с целью регламентации содержания и порядка осуществления текущего контроля и проведения аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в Образовательной организации.

1.3. Текущий контроль и аттестация обучающихся являются неотъемлемой частью образовательного процесса и представляют собой оценку результативности реализации конкретной дополнительной общеобразовательной программы.

1.4. Текущий контроль и аттестация проводятся для обучающихся групповых и индивидуальных форм обучения по всем направленностям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в Образовательной организации.

1.5. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом БМАОУ СОШ №29 «Школа на твоём берегу» с учетом мнения Совета обучающихся и Совета родителей и утверждаются приказом директора.

**2. Цель, задачи, функции текущего контроля и аттестации**

2.1. Цель текущего контроля и аттестации – определение соответствия уровня достижения обучающимися результатов освоения дополнительных

общеобразовательных программ (ее части), заявленных в качестве планируемых на начало обучения.

2.2. Задачи текущего контроля: оценка индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и динамики их роста в течение учебного года; выявление индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению учащимся планируемых образовательных результатов освоения конкретной дополнительной общеобразовательной программы; изучение и оценка эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе.

2.3. Задачи аттестации: определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном обучающимися виде деятельности; анализ полноты освоения дополнительной общеобразовательной программы (ее части); соотнесение прогнозируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и реальных результатов образовательного процесса; принятие организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в части реализации дополнительных общеобразовательных программ в Образовательной организации.

2.4. Текущий контроль и аттестация выполняют следующие функции:

оценочную – определяют соответствие содержания, приемов и методов реализации программы достижению обучающимися запланированных результатов;

образовательную – создают дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических знаний и практических навыков;

мотивирующую – являются стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащегося;

развивающую – способствуют повышению уровня осознанности в оценке актуальных способностей и перспектив развития;

коррекционную – помогают педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;

социально-личностную – создают условия для переживания обучающимися «ситуации успеха».

### **3. Формы, периодичность и порядок текущего контроля**

3.1. Текущий контроль освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ осуществляется педагогами дополнительного образования по диагностическому материалу, разработанному в соответствии с целью, задачами, содержанием и планируемыми результатами реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.

3.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется путем проведения зачетных работ, выполнения контрольных заданий, практических работ, тестирования после освоения одной или нескольких тем учебно-тематического плана дополнительной общеобразовательной программы, а также методом наблюдения, отслеживания участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах, реализации проектной деятельности и т.д.

3.3. Периодичность проведения текущего контроля освоения дополнительной общеобразовательной программы и его формы указываются в подразделе дополнительной общеобразовательной программы и учебно-тематическом плане конкретной дополнительной общеобразовательной программы.

3.4. Результаты текущего контроля отражаются в диагностических материалах (диагностические таблицы, карты наблюдения, карта достижений обучающихся, зачетные ведомости, портфолио творческих работ и др.), образцы которых входят в учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной программы.

3.5. Наряду с текущим контролем педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную программу, может использовать входной и итоговый контроль, как дополнительный инструмент отслеживания динамики освоения обучающимися конкретной дополнительной общеобразовательной программы. Формы входного и итогового контроля указываются в подразделе дополнительной общеобразовательной программы и учебно-тематическом плане к конкретной дополнительной общеобразовательной программе.

#### **4. Принципы и основные аспекты организации аттестации**

4.1. Аттестация обучающихся строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей и подростков, адекватности специфике деятельности детского объединения и периоду обучения, свободы выбора педагогом методов и форм проведения, обоснованности критериев оценки результатов.

4.2. Аттестация является инструментом для определения полноты реализации дополнительных общеобразовательных программ, адекватности их объема, содержания и используемых методов возрастным особенностям обучающихся, соответствия достигнутых результатов планируемым.

4.3. Показатели оценки качества (критерии) усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программе прописываются в конкретной программе. Преимущественно определяются: уровень теоретических знаний и специальных практических навыков, уровень развития метапредметных умений и навыков.

4.4. Обязательной формой аттестации является промежуточная аттестация, которая представляет собой контроль промежуточных результатов освоения обучающимися заданного временного периода (полугодия, года обучения) или раздела (предмета, модуля, блока) конкретной дополнительной общеобразовательной программы.

4.5. При реализации дополнительных общеобразовательных программ длительностью более одного года обучения, результаты промежуточной аттестации в конце учебного года являются основанием для перевода учащегося на следующий год обучения.

4.6. Учащиеся, освоившие содержание дополнительной общеобразовательной программы за текущий учебный год и прошедшие промежуточную аттестацию, приказом директора Образовательной организации переводятся на следующий год обучения.

4.7. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: итоговое (обобщающее) занятие (мероприятие); выполнение специальных заданий; сдача нормативов; защита творческих работ и проектов; выступление на конференциях, конкурсах различного уровня, соревнованиях; написание индивидуального творческого проекта; выставочный просмотр; творческое мероприятие; участие в выставках, фестивалях и др.

4.8. Формы промежуточной аттестации по конкретной дополнительной общеобразовательной программе указываются в подразделе «Система оценки результатов освоения программы» и в учебно-тематическом плане.

4.9. Контроль проведения промежуточной аттестации выборочно осуществляет заместитель директора УВР (или иной назначаемый директором Образовательной организации работник).

4.10. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в протоколе промежуточной аттестации обучающихся детского объединения.

4.11. Решение о необходимости проведения итоговой аттестации, ее формы, сроки и порядок проведения определяются педагогом, реализующим программу, и описываются в конкретной дополнительной общеобразовательной программе.

4.12. Процедура и содержание итоговой аттестации прописываются в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной программы в плане проведения итоговой аттестации, отражающем форму ее осуществления, методику проверки теоретических знаний и практических умений и навыков, систему оценивания.

4.13. План проведения итоговой аттестации (при ее наличии) является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе.

4.14. Результаты итоговой аттестации фиксируются в протоколе итоговой аттестации обучающихся детского объединения.

## **5. Выдача свидетельства о дополнительном образовании**

5.1. Свидетельство о дополнительном образовании выдается обучающемуся детского объединения Образовательной организации по окончании освоения полного курса дополнительной общеобразовательной программы, на основании результатов итоговой аттестации (при ее наличии) или итогового контроля (диагностики).

5.2. Форма свидетельства о дополнительном образовании является единой для всех объединений школы (Приложение №1).

В свидетельстве указываются:

- название образовательного учреждения;
- фамилия, имя, отчество выпускника;
- название дополнительной общеобразовательной программы;
- срок окончания дополнительной общеобразовательной программы;
- название детского объединения, коллектива (при наличии);
- подписи: педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу (руководителя детского объединения), заместителя директора по учебной (воспитательной) работе, директора Образовательной организации.

5.3. Свидетельство о дополнительном образовании заверяется печатью Образовательной организации.

5.4. Дополнительно к свидетельству о дополнительном образовании на основании запроса педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу (руководителя студии), согласованному с заместителем директора по учебной (воспитательной) работе, может быть выдано приложение с указанием (по желанию педагога): - результатов итоговой аттестации; название итоговой работы; сведения об индивидуальных достижениях учащегося и др.

5.6. Приложение подписывается педагогом, реализующем дополнительную общеобразовательную программу, заместителем директора по учебной (воспитательной) работе, директором Образовательной организации, заверяется печатью.

5.7. Выдача свидетельства о дополнительном образовании фиксируется в журнале «Учета регистрации и выдачи свидетельств о дополнительном образовании».

**Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №29 Школа на твоём берегу»»**

**СВИДЕТЕЛЬСТВО О ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Настоящее свидетельство выдано

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) в период с \_\_\_\_\_

освоил(а) курс дополнительной общеразвивающей программы

Директор БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу» \_\_\_\_\_

Заместитель директора по учебной (воспитательной) работе \_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

М.П.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729927

Владелец Киселёва Анна Владимировна

Действителен с 04.06.2024 по 04.06.2025