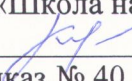


РАССМОТРЕН
на Педагогическом совете

Протокол № 4 от 24.03.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор БМАОУ СОШ №29
«Школа на твоём берегу»
 А.В. Киселёва
Приказ № 40 от 25.03.2025 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу»
за 2024 год

г. Березовский
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Аналитическая часть	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Оценка системы управления образовательной организации	3
1.3. Оценка образовательной деятельности и ее организация	6
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся	9
1.5. Востребованность выпускников	51
1.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	51
1.7. Оценка кадрового обеспечения	54
1.8. Оценка учебно-методического обеспечения	62
1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	62
1.10. Оценка материально-технического обеспечения	63
2. Результаты анализа показателей деятельности.	65
2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	65
2.2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	69
3. Анализ показателей деятельности	71

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (в соответствии с Уставом): Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 29 Школа на твоём берегу".

Сокращенное наименование: БМАОУ СОШ № 29 "Школа на твоём берегу"

Директор: Киселёва Анна Владимировна

Место нахождения юридического лица:

623718, Российская Федерация, Свердловская область, Березовский муниципальный округ, п. Старопышминск, ул. Советская, строение 1.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности юридического лица:

623718, Российская Федерация, Свердловская область, Березовский муниципальный округ, п. Старопышминск, ул. Советская, строение 1.

623718, Российская Федерация, Свердловская область, Березовский муниципальный округ, п. Старопышминск, ул. Волкова, строение 1б.

Тел.: 8(343)29-090-29, Факс: 8(34369)3-72-93

Тел. детского сада: 8(34369)9-62-22

Е-mail: bgo_ou29@mail.ru

Адрес сайта в сети Интернет: www.29school.com

Учредитель образовательной организации: [Управление образования Березовского муниципального округа](#).

Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00194663

Дата предоставления лицензии: 09 февраля 2016

Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01277-66/01148569

Дата предоставления государственной аккредитации: 11.02.2016

Образовательная организация является стажировочной площадкой по реализации лучших практик ГАОУ ДПО СО "ИРО" на 2024 год.

1.2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Структуру органов управления образуют:

- Наблюдательный совет,
- Общее собрание работников,
- Педагогический совет,
- Совет родителей,
- Совет обучающихся.

Администрация образовательной организации состоит из директора и 4-х заместителей директора по различным направлениям деятельности. Все администраторы имеют высшее педагогическое образование, дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Менеджмент», прошли курсы повышения квалификации по направлениям профессиональной деятельности в течении трех последних лет, большинство имеют опыт административной работы более 3 лет. Работа администрации слаженная, продуктивная, обеспечивает функционирование образовательной организации.

Анализ и основные выводы по направлениям работы органов управления за 2024 год

Наименование коллегиального органа	Направления работы коллегиального органа	Форма реализации деятельности коллегиального органа в отчетном году	Основные выводы по работе коллегиального органа
Наблюдательный	Рассматривает вопросы:	Проведено 4	Работа Совета ведется

совет	- основных и приоритетных направлений функционирования и развития Образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения; - мониторинга условий обучения и воспитания обучающихся и воспитанников, труда работников Образовательной организации; - содействия инновационной деятельности	заседания	качественно, его члены равнодушны к деятельности школы.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - принятие устава Образовательной организации, изменений (дополнений) к нему, новой редакции; - утверждение Правил внутреннего трудового распорядка; - принятие решения о заключении коллективного договора; - выдвижение коллективных требований работников Образовательной организации; - рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников Образовательной организации; - делегирование полномочий для выступления от имени Образовательной организации; - внесение предложений по совершенствованию деятельности Образовательной организации.	Проведено заседания	3 Рассмотрен коллективный договор ОО на 2024-2028 гг., утверждена комиссия по распределению выплат стимулирующего характера; Утвержден коллективный договор. Утверждены правила внутреннего трудового распорядка работников в новой редакции. Рассмотрено предложение о предоставлении дополнительно оплачиваемых отпусков. Рассмотрен устав в новой редакции.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: - развития содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса; - разработки, рассмотрения и принятия ООП, РП педагогов,	Проведено заседаний	19 Работа педагогического совета продуктивна, результативна с точки зрения обеспечения функционирования образовательной организации и методической работы с педагогическим коллективом.

	локальных нормативных актов, программы развития образовательной организации; - осуществления текущего контроля за успеваемостью и промежуточной аттестацией обучающихся; - принятия решений о допуске обучающихся к ГИА, выдаче документов об образовании, о награждении обучающихся за особые успехи в обучении грамотами, похвальными листами, медалями; - принятия решения о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся; - обсуждения и рассмотрения планов работы Образовательной организации, заслушивание отчетов и информации об их исполнении; - решения вопросов о награждении и поощрении педагогических работников Образовательной организации; - рассмотрения иных вопросов деятельности Образовательной организации, непосредственно связанных с образовательной деятельностью и не отнесенных к компетенции Директора и других органов управления.		
Совет родителей	Рассмотрение вопросов касающихся - создания оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; - проведения разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей); - проведения общешкольных событий, собраний; - рассмотрения обращений в свой адрес; - пропаганды школьных традиций, укрепления имиджа образовательной организации; - взаимодействия с педагогическим коллективом.	Проведено 4 заседания	Родители активно включены в проведение внеклассной работы, помогают решать вопросы дорожной безопасности и пр. Деятельность Совета родителей продуктивна, имеет практический результат. Так, в 2024 году члены Совета родителей стали общественными наблюдателями при проведении ГИА, школьного этапа ВсОШ.

			Следовательно, работу Совета можно признать удовлетворительной и продолжить привлекать большее количество родителей к управлению образовательной организацией.
Совет обучающихся	Задачами деятельности являются: - представление интересов обучающихся в управлении образовательной организацией; - поддержка и развитие инициативы обучающихся в школьной жизни; - защита прав обучающихся.	Проведено 10 заседаний, активное участие в подготовке и проведении Дня учителя, праздников Новый год, 8 марта, 23 февраля, 1 апреля	Деятельность носит неформальный характер, продуктивна, приносит практическую пользу воспитательному процессу обучающихся. Продолжение работы Совета можно видеть не только в проведении мероприятий, но и в более широком привлечении обучающихся к принятию решений о деятельности образовательной организации.

Показатели эффективной системы управления в образовательной организации:

- в образовательной организации создана благоприятная образовательная среда для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;
- налажена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательной деятельности;
- система кадрового, материально-технического обеспечения и безопасности образовательного пространства создаёт условия для получения обучающимися качественного образования.

1.3. Оценка образовательной деятельности и ее организация

В БМАОУ СОШ №29 «Школа на твоём берегу» в детском саду в 2024 году функционировали 8 групп общеразвивающей направленности, реализующих программы дошкольного образования.

Общая численность воспитанников, осваивающих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования – 146 человек.

Режим работы групп, реализующих программы дошкольного образования – пятидневная рабочая неделя, с 8.00 до 18.30, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах, реализующих программы дошкольного образования – 10,5 часов.

Возрастной и количественный состав групп.

	Возраст	Количество
Группа №1	Дети в возрасте от 2-3 л	20
Группа №2	Дети в возрасте от 3-4 л	17
Группа №3	Дети в возрасте от 4-5 л	20
Группа №4	Дети в возрасте от 3-4 г.	16
Группа №5	Дети в возрасте 5-6 лет	22
Группа №6	Дети в возрасте 6-7(8) л	11
Группа №7	Дети в возрасте от 6-7 л	20
Группа №8	Дети в возрасте от 6-7 л	19
Итого:		145

Количество обучающихся

Учебный год	Детский сад (чел.)	Школа (чел.)	Итого (чел.)	Процент прироста (%)
2018	154	340	521	13,5
2019	170	393	563	10,1
2020	170	432	602	7,0
2021	173	472	645	7,1
2022	168	462	630	-2,3%
2023	142	491	633	0,5 %
2024	145	481	626	-1%

Наблюдается стабильная наполняемость групп и классов, отмечаем незначительное уменьшение численности обучающихся, что связано со сменой места жительства обучающихся, либо формы обучения.

Режим образовательной деятельности школы: 2 смены, 5-дневная учебная неделя для обучающихся 1-9 классов, 6-дневная учебная неделя для учащихся 10-11 классов.

	Начало занятий	Классы, количество детей, %	5-ти,6-ти дневная рабочая неделя
1 смена	8:50	1а, 1б, 3а, 3б, 4н, 5а, 5б, 7ю, 7т, 8в, 9а, 9б - 248 чел., 51,6% 10, 11 - 35 чел., 7,3% Итого: 14 классов, 283 учащихся, это 59% от общего количества	5-дневная 6-дневная
2 смена	13:00 13:50	2а, 2б, 2в, 4е, 4л – 112 чел., 23,3% 6а, 6б, 6в, 8а, 8б – 86 чел., 17,9% Итого: 10 классов, 198 учащихся, это 41% от общего количества	5-дневная 5-дневная

суббота	8:50 (с применением дистанционных образовательных технологий)	10, 11 - 35 чел., 7,3%	6-дневная
---------	--	------------------------	-----------

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 классов - 33 недели, для обучающихся 2-4 классов - 34 недели, 5-8, 10 классов - 34 недели, 9,11 классов - 33 недели (без учета экзаменационного периода).

Продолжительность каникул: осенние – 10 календарных дней, зимние – 11 календарных дней, весенние – 9 календарных дней. Дополнительные каникулы для первоклассников – 9 календарных дней.

Продолжительность уроков.

В первых классах в первой четверти (сентябрь, октябрь) уроки длятся 35 минут, дополнительные звонки не подаются, после основного времени урока дети играют в настольные игры, рисуют, лепят, до времени основного звонка. Число уроков в сентябре, октябре - 3, со второй четверти – 4 урока в день по 35 минут, а с января по 40 минут. С целью постепенного наращивания учебной нагрузки в 1 классе обеспечена организация адаптационного периода. Динамическая пауза проводится в начальной школе: 1 классы – 3 урок (10.30 – 11.10).

Продолжительность уроков 2-11 классах – 40 минут.

Средняя наполняемость классов:

1-4 классы – 22 человек,

5-9 классы - 19 человек,

10-11 классы – 18 человек.

Количество учащихся/классов по уровням общего образования.

	Уровень общего образования			ИТОГО
	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее	
2018	169/9	152/7	19/2	340/18
2019	203/10	164/8	26/2	393/20
2020	210/10	197/9	25/2	432/21
2021	217/10	232/11	23/2	472/23
2022	205/10	219/11	38/2	462/23
2023	223/10	231/12	37/2	491/24
2024	220/10	226/12	35/2	481/24

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

Очная - 481 человека, в т.ч. 4 человека переведены на индивидуальное обучение на дому.

Очно-заочная – 0 человек.

Заочная – 0 человек.

Семейное образование - 50 человек в 2023-2024 уч.году, 24 человека в 2024-2025 году.

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

При реализации всех образовательных программ возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о правилах применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Используемые технические средства: ноутбуки, персональные компьютеры – любое из данных устройств с возможностью подключения к сети интернет. Доступ в интернет с учебных ноутбуков для школьников осуществляется через единую сеть передачи данных (ЕСПД) и обеспечивается системой контентной фильтрации.

Учителями при реализации ООП используются следующие программные средства и ресурсы: Цифровая образовательная среда «Моя школа», Российская электронная школа, ЯКласс, Учи.ру, Фоксфорд, Академ.книга/Учебник Издательство «Просвещение», Комплекты проектных заданий серии «ГлобалЛаб для урока», материалы официального сайта ФГБУ «ФИОКО» в разделе «Навигатор ОКО» – «Всероссийские проверочные работы в ОО» и др.

Все новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО, включены в тематическое планирование рабочих программ педагогов по предметам.

Воспитатели в группах, реализующих программы дошкольного образования, рекомендуют родителям олимпиады проекта «Всезнайкино», а сами регулярно повышают свою квалификацию используя курсы на сайтах проектов Инфоурок и Единыйурок.рф.

Активно используются сервисы, позволяющие осуществить быструю, автоматическую проверку заданий: автоматизированные тесты, ресурсы Яндекс, интерактивные задания на образовательных интернет-платформах.

Обмен информацией с обучающимися и родителями организован с использованием ВК мессенджера и Информационно-коммуникационной платформы "Сферум". Выполнен переход на Государственную информационную систему Свердловской области “Единое цифровое пространство”.

Администрация школы в еженедельном режиме проводит контроль за осуществлением образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий. Ответственный за организацию обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий - заместитель директора Устинова А.С. Возникающие трудности оперативно решаются через классных руководителей, проводятся индивидуальные консультации для обучающихся и родителей, родительские собрания по вопросам цифровой образовательной среды.

Особенности сетевой формы реализации образовательных программ.

В течении 2023-2024 учебного года на базе Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» реализовывалась в сетевой форме дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Кванториум. Коллаборация». Базовая организация - ГАНОУ СО «Дворец молодёжи».

Программа ориентирована на развитие у обучающихся технических и научных способностей, целенаправленную организацию научно-исследовательской деятельности, имеющую большое значение для научно-технического и социально-экономического потенциала общества и государства. Программа реализуется с применением дистанционных технологий или электронного обучения. Для взаимодействия педагогов и обучающихся занятия проводятся в формате онлайн конференций или видеоуроков. Учебные материалы для групп размещаются в сети Интернет на различных цифровых платформах. Выбор платформы определяется педагогом исходя из поставленных задач.

В дистанционном формате может реализовываться как вся программа, так и ее часть (курсы, модули).

С 01.10.2024 года заключен договор о сетевом взаимодействии с БМАОУ СОШ № 55 им. Л.Брусницына на 2024-2025 учебный год.. С использованием материально-технического обеспечения базовой организации по заранее установленному графику реализуются практические работы по химии, физике, биологии для обучающихся 8-9 классов.

Результаты независимой оценки качества образования:

На территории Свердловской области в 2024 году проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в отношении школ, колледжей, техникумов, училищ.

Нормативная правовая база по осуществлению независимой оценки качества:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 05 декабря 2017 года № 392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 31.05.2018 № 638 «Об утверждении Правил сбора и обобщения информации о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ Минпросвещения России № 114);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.10.2018 № 675н «Об утверждении методики выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» (далее – Приказ Минтруда России № 675н);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2018 № 344н «Об утверждении Единого порядка расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;

Оператор проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями образования - ООО «ГЭПИЦентр-2»

Предметом исследования стало качество условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, расположенными на территории Свердловской области.

В соответствии со статьей 95.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» независимая оценка качества проводится не чаще чем один раз в год и не реже чем один раз в три года в отношении одной и той же организации по таким общим критериям, как открытость и доступность информации об организациях; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность, вежливость работников; удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций, а также доступность услуг для инвалидов.

Анализ данных, полученных в ходе сбора информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности образовательных организаций, расположенными на территории Свердловской области, был проведен в 2024 году в отношении 1112 организаций.

Образовательные организации Свердловской области получили в целом достаточно высокие итоговые показатели качества условий осуществления образовательной деятельности: среднее значение итоговой оценки по Свердловской области – **93,64** баллов, что по градации оценок bus.gov.ru соответствует уровню **«отлично»** и превышает значение среднего показателя 2021 года (86,91).

Показатель качества БМАОУ СОШ № 29 “Школа на твоём берегу” - **94,40** (в 2021 году - 90,94).

Анализ результатов оценки в разрезе отдельных критериев показывает, что наиболее высокие оценки получили такие критерии, как «открытость и доступность информации об

организации» (98,27 баллов в целом по СО/ 97,39 по школе), «доброжелательность и вежливость сотрудников образовательной организации» (95,27 балла в целом по СО/ 95,92 по школе),. Критерий «комфортность условий предоставления услуг» в целом оценен в 95,05 балла. Наша образовательная организация получила 96,76 баллов по данному критерию.

Оценки образовательных организаций Свердловской области по критерию «удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организацией» составили 93,50 баллов в целом. По нашей школе этот критерий получил 92,05 баллов.

По критерию «доступность услуг для инвалидов» в сравнении с НОК УООД 2021 года отмечается значительный рост показателей в целом по Свердловской области (85,13 в 2024 против 68,56 в 2021 г.). Наша школа также получила высокие значения показателя: 89,86 в 2024 против 74 баллов по данному критерию в 2021 году.

В таблице представлено наглядно сравнение баллов по критериям и место в рейтинге по СО и муниципалитету.

Сокращенное наименование ОО	Критерий 1 Открытость и доступность информации об организации				Критерий 2 Комфортность условий осуществления образовательной деятельности			Критерий 3 Доступность услуг для инвалидов				Критерий 4 Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации				Критерий 5 Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организацией				Итоговое значение по организации образования:	Среднее значение итоговой оценки в СО	Место в общем рейтинге СО
	Значение показателя 1.1	Значение показателя 1.2	Значение показателя 1.3	Итого по критерию 1	Значение показателя 2.1	Значение показателя 2.3	Итого по критерию 2	Значение показателя 3.1	Значение показателя 3.2	Значение показателя 3.3	Итого по критерию 3	Значение показателя 4.1	Значение показателя 4.2	Значение показателя 4.3	Итого по критерию 4	Значение показателя 5.1	Значение показателя 5.2	Значение показателя 5.3	Итого по критерию 5			
БМАОУ СОШ № 1	100,00	100,00	97,16	98,86	100,00	87,79	93,90	80,00	100,00	95,00	92,50	94,72	95,38	99,05	95,85	90,76	92,08	93,07	92,19	94,66	93,64	449
БМАОУ СОШ № 2	100,00	100,00	93,73	97,49	100,00	72,85	86,43	60,00	100,00	83,33	83,00	91,38	91,06	95,51	92,07	89,76	86,34	85,69	87,05	89,21	93,64	893
БМАОУ лицей № 3 «Альянс»	100,00	100,00	90,31	96,12	100,00	66,87	83,44	80,00	80,00	89,66	82,90	78,92	84,94	93,19	84,19	74,70	84,34	78,92	78,74	85,08	93,64	998
БМАОУ «Гимназия № 5»	100,00	100,00	98,25	99,30	100,00	95,54	97,77	100,00	100,00	90,48	97,14	97,69	95,38	99,48	97,13	96,62	97,69	97,54	97,30	97,73	93,64	119
БМАОУ «Лицей № 7»	100,00	100,00	95,26	98,10	100,00	89,54	94,77	100,00	100,00	98,94	99,68	92,46	94,31	96,49	94,00	93,85	92,77	91,85	92,64	95,84	93,64	329
БМАОУ СОШ № 8	100,00	100,00	97,01	98,80	100,00	90,87	95,44	40,00	100,00	93,55	80,07	97,34	95,06	96,45	96,25	85,93	95,44	93,54	91,64	92,44	93,64	675
БМАОУ СОШ № 9	100,00	100,00	95,79	98,32	100,00	86,05	93,03	80,00	100,00	94,12	92,24	94,19	92,69	96,18	94,00	92,69	91,03	91,20	91,62	93,84	93,64	531
БМАОУ СОШ № 10	100,00	100,00	99,56	99,82	100,00	93,94	96,97	80,00	100,00	98,39	93,52	97,35	96,97	99,02	97,53	95,45	97,35	96,59	96,41	96,85	93,64	215
БМАОУ СОШ № 11	92,86	100,00	98,18	97,13	100,00	96,64	98,32	40,00	100,00	83,33	77,00	99,33	95,97	99,13	97,95	95,97	97,99	99,33	98,06	93,69	93,64	550
БМАОУ СОШ № 21	100,00	100,00	89,28	95,71	100,00	74,03	87,02	80,00	100,00	78,57	87,57	85,64	78,45	91,26	83,89	56,35	80,66	70,72	68,40	84,52	93,64	1006
БМАОУ СОШ № 23	99,15	90,00	98,41	96,11	100,00	93,02	96,51	60,00	80,00	100,00	80,00	96,51	96,51	98,53	96,91	95,35	95,35	97,67	96,52	93,21	93,64	598
БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу»	100,00	100,00	93,47	97,39	100,00	93,52	96,76	80,00	100,00	86,21	89,86	95,90	95,56	96,70	95,92	91,13	96,59	90,78	92,05	94,40	93,64	473
БМАОУ ООШ № 30	94,07	100,00	98,12	97,47	100,00	97,89	98,95	80,00	80,00	60,00	74,00	97,89	97,89	97,44	97,81	97,89	97,89	98,95	98,43	93,33	93,64	586
БМАОУ СОШ № 32	100,00	100,00	96,92	98,77	100,00	89,44	94,72	40,00	100,00	90,48	79,14	93,17	94,41	98,29	94,69	89,44	93,17	90,68	90,80	91,62	93,64	751
БМАОУ СОШ № 33	100,00	100,00	93,16	97,26	100,00	62,96	81,48	80,00	100,00	82,61	88,78	91,94	88,67	95,26	91,30	76,25	84,75	79,08	79,37	87,64	93,64	948
БМАОУ СОШ № 55	98,31	100,00	93,29	96,81	100,00	87,81	93,91	100,00	100,00	100,00	100,00	88,84	84,88	94,47	88,38	85,90	87,67	84,43	85,52	92,92	93,64	634
ГБОУ СО «Березовская школа»	100,00	100,00	97,33	98,93	100,00	91,35	95,68	80,00	100,00	93,67	92,10	97,30	97,30	98,17	97,47	95,68	95,14	95,14	95,30	95,90	93,64	325
ГБОУ СО «Березовская школа-интернат»	100,00	100,00	97,73	99,09	100,00	94,83	97,42	100,00	100,00	97,56	99,27	96,55	98,28	96,67	97,26	93,10	94,83	94,83	94,32	97,47	93,64	140
ГАПОУ СО «Березовский техникум «Профи»	95,87	100,00	90,54	94,98	100,00	77,47	88,74	40,00	60,00	83,81	61,14	88,01	87,20	94,47	88,97	81,04	81,04	85,41	83,23	83,41	93,64	1019

Динамика значений исследуемых параметров и показателей НОК УООД 2024 года к уровню 2021 года представлена в таблице:

Критерий	Средний балл по СО		Средний балл по БГО		Балл ОО		Место в рейтинге по СО		Место в рейтинге по БГО	
	2021	2024	2021	2024	2021	2024	2021	2024	2021	2024
I. Открытость и доступность информации об образовательной организации	92,51	98,27	88,36	97,71	93,4	97,39				
II. Комфортность условий предоставления услуг	89,44	95,05	85,97	93,22	96,5	96,76				
III. Доступность услуг для инвалидов	68,56	85,13	73,78	86,84	74	89,86				
IV. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации	92,87	95,27	88,42	93,77	95,8	95,92				
V. Удовлетворенность условиями оказания услуг	91,17	93,5	86,39	89,98	95	92,05				
Итоговый балл	86,91	93,64	84,59	92,3	90,94	94,4	179	473	4	7

Анализ данных результатов говорит о том, что по большинству показателей наша школа опережает среднее значение по Свердловской области и занимает достаточно высокие рейтинговые

места по Березовскому городскому округу.

В целях повышения качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, на основе рекомендаций по итогам НОК УООД был составлен план устранения недостатков и назначены ответственные.

Вся информация о ходе и результатах НОК УООД размещена на официальном сайте школы в разделе “Независимая оценка качества образования” (http://www.29school.com/?section_id=110).

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

№	Виды реализуемых ООП:	Количество обучающихся
1.	Основные общеобразовательные программы	
1.1.	образовательная программа дошкольного образования	145
1.2.	образовательная программа начального общего образования	220
1.3.	образовательная программа основного общего образования	227
1.4.	образовательная программа среднего общего образования	35
2.	Адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП)	
2.1.	АООП дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	15
2.2.	АООП дошкольного образования обучающихся с задержкой психического развития	2
2.3.	АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	4
2.4.	АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	4
2.5.	АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	2
2.6.	АООП начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	9
2.7.	АООП начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)	5
2.8.	АООП начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)	2
2.9.	АООП начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)	1
2.10.	АООП начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2.)	0
2.11.	АООП начального общего образования обучающихся слабовидящих (вариант 4.2.)	1
2.12.	АООП основного общего образования обучающихся с задержкой	14

	психического развития (вариант 7.1.)	
2.13.	АООП основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)	0
2.14.	АООП основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	5
2.15.	АООП основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	2
2.16.	АООП основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1)	2
2.17.	АООП основного общего образования для слабослышащих	1
3.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	
3.1.	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Цветные окошки" (для детей 3-7(8) лет).	145
3.2.	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Патриот" военно-патриотического клуба "Спектр"	30
3.3.	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Семейный театр"	51
3.4.	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Народная игрушка"	30
4.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые на базе Центра "Точка роста"	
4.1.	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности "Шахматы"	40
4.2.	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Безопасный мир"	80
4.3.	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности "Юные инспектора дорожного движения"	10
4.4.	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности "Юные спасатели"	10
4.5.	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности "Видеомонтаж"	10
4.6.	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности "Робототехника"	80
4.7.	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности "HiTech" (Основы деревообработки)	12
4.8.	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	65

	технической направленности “Программирование Scratch”	
4.9.	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «IT-грамотность»	69

Профили, реализуемые в БМАОУ СОШ № 29 “Школа на твоём берегу.

С 1 сентября 2020 года во всех общеобразовательных организациях Березовского городского округа на уровне среднего общего образования (10-11 классы) реализуются новые федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (ФГОС СОО).

Основная цель среднего общего образования в соответствии с ФГОС – включить старшеклассников в процесс проектирования собственного профессионального будущего, дать возможность приобрести начальный опыт реализации собственного карьерного замысла, сформировать готовность к продолжению образования и выстраиванию карьеры на протяжении всей жизни. Для этого в школах выстраивается модель профильного обучения.

В БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу» реализуются ФГОС СОО по одному профилю (социально-экономический профиль), в рамках этого профиля формируется учебный план. В 10-11 классе на углубленном уровне изучаются математика, обществознание, информатика. Включены в учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений курсы «Правовой практикум», «Право».

Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся:

Профильные классы – 37 человек.

Обучающиеся на дому - 2 человека.

Обучающиеся в очно-заочной или заочной форме – 0 человек.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность или переведенные условно – 0 человек.

Анализ организации воспитательного процесса:

Образовательная организация реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- поддерживает активное участие классных сообществ в жизни организации и посёлка;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников,
- вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы, объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, чтобы реализовать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- организует профориентационную работу с обучающимися;
- поддерживает ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирования ШСК (школьного спортивного клуба) и ВПК (военно-патриотического клуба);
- организует для обучающихся экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем.

Разработанная структура управления воспитательным процессом и схема сотрудничества школы с социумом наглядно показывают формирование воспитательного пространства школы, связи, взаимоотношения участников образовательного процесса.

В течение года учащиеся 1-11 классов приняли участие в конкурсах, акциях и мероприятиях различных уровней: Всероссийские тематические уроки, единые классные часы, Дни безопасности

и уроки мужества, общешкольные мероприятия, социально-значимые акции, встречи с интересными людьми. Большую активность проявили школьники в акциях и проектах РДДМ “Движение первых” и программы “Навигаторы детства”.

Классные руководители активно взаимодействовали с учреждениями культуры и образования, реализуя курсы, программы и проекты, направленные на патриотическое воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся: цикл внеклассных занятий “Разговоры о важном”, церемонии поднятия и спуска флага Российской Федерации, областные проекты «Ориентиры жизни!», «Уральский характер», «Помним, гордимся, наследуем!», «Муниципальные рождественские чтения», «Ручейки добра» и др.

Общешкольный годовой календарь включает в себя традиционные народные, профессиональные, государственные даты и мероприятия.

Обогащение образовательной и воспитательной среды школы осуществляется за счет использования ресурсов внешкольной воспитательной среды, расширения социальных партнеров школы, повышения эффективности взаимодействия с ними.

В течение года школа продолжила укреплять и расширять воспитательное пространство, взаимодействуя на основе договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и др. Сотрудничество осуществляется с:

- администрацией поселка Старопышминска,
- Центром Творчества, библиотекой, ОВП п. Старопышминск,
- Храмом Сретения Господня,
- Думой Березовского городского округа (далее - БГО),
- управлением образования БГО,
- учреждениями дополнительного образования: Центром художественно-прикладного творчества БМБУК «Городской культурно-досуговый центр»,
- ДК «Современник»,
- ГОУ ДОД «Дворец молодёжи» (г.Екатеринбург),
- «Музеем «Русское Золото»»,
- Пожарная часть № 16/12 ГКПТУ СО «ОПС Свердловской области №16»,
- МУЗ «Березовская центральная городская больница»,
- военным комиссариатом,
- ГИБДД-ГАИ,
- ТКДН и ЗП г.Березовского,
- ПДН ОМВД по г.Березовскому,
- Управлением социальной защиты населения г.Березовского,
- ГБУ Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо» и пр.

Это позволило создать условия для разнообразной спортивной, творческой и познавательной деятельности.

Педагогический коллектив целенаправленно осуществлял информирование учащихся и их родителей о правах обучающихся, организации образовательного процесса, для этого в течение учебного года были проведены:

-общешкольные родительские собрания и заседания родительского комитета с участием родителей 1-11 классов с целью обсуждения важных вопросов для развития школы;

-для повышения психолого-педагогической компетентности родителей - психолого-педагогические всеобучи по темам: «Особенности семилетнего возраста. Адаптация первоклассников в школе», «Противостояние негативному влиянию СМИ (TV, Интернет и мобильная связь), «Стили родительского воспитания», «Подросток и закон», «Почему дети лгут», «Особенности адаптации детей при переходе из начальной школы в основную».

Сложившаяся система воспитательной работы с учащимися и родительской общественностью, систематическое ведение внутришкольного учета обучающихся способствовали получению положительных результатов в 2024 году:

- широкий спектр системы дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- активность учащихся в конкурсных мероприятиях различного уровня составляет практически 100%;

- широкий спектр взаимодействия школы с учреждениями образования, культуры, спорта и организациями города, области, России.

Профориентационная работа с обучающимися

Созданы условия для достижения обучающимися результатов, обозначенных в Федеральном Государственном образовательном стандарте среднего общего образования:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, к личностному и профессиональному самоопределению;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность мотивации обучающихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества;

метапредметных:

- использование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- умение самостоятельно определять цели деятельности, составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

предметных:

- применение знаний и умений, полученных в ходе изучения учебного предмета, в социально-проектных ситуациях.

Для достижения результатов, с целью формирования готовности к профессиональному самоопределению применяли основные подходы:

☐ мотивационно-активизирующий подход: привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов.

☐ информационно-обучающий подход: помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;

☐ практико-ориентированный подход: разработка специальных мер, позволяющих установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;

☐ диагностико-консультативный подход: направлен на помощь обучающемуся при

выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения, - являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

Профориентационную работу реализовывали в следующих форматах:

Урочная деятельность.

Включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, используя материалы платформы «Билет в будущее».

Внеурочная деятельность

1.Профориентационная диагностика (диагностика склонностей, диагностика готовности к профессиональному самоопределению):

- Онлайн-занятие с профориентационным агентством «Паровоз» по организации и проведению профориентационного тестирования;
- профориентационное тестирование с целью выхода на индивидуальное консультирование (при взаимодействии с профориентационным агентством «Паровоз»);
- анкета для ребенка (демографический портрет, мотивы выбора, образ будущего);
- первичный профориентационный тест (портрет личности, интересы, уточнение профессии);
- углубленный профориентационный тест (тип мышления, общий уровень интеллекта, кейсы, ситуационные задачи, склонности);

- Профориентационное тестирование по методике «Тип мышления» (методика определения типа мышления в модификации Г.В.Резапкиной), Методика «Матрица выбора профессии»

2.Профориентационные уроки:

- реализация курса «Россия мои горизонты»;
- демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»;
- урок-знакомство с профориентационными ресурсами, платформами, предоставляющими возможность профессионального самоопределения, построения личной траектории развития, развития компетенций; принципы работы на этих платформах:

«Россия – страна возможностей»

<https://rsv.ru/>

«Проектория»

<https://proektoria.online/>

«Zacobой»

<https://xn--80acqkxbs.xn--p1ai/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>

«Урок цифры» <https://урокцифры.рф/>

Знакомство с интернет-ресурсами по поиску профессиональных учебных заведений, принципы работы на них:

Вузопедия

<https://vuzopedia.ru/> Навигатор поступления

<https://propostuplenie.ru/> Учеба.ру

<https://www.ucheba.ru/> Вузотека

<https://vuzoteka.ru/>

- Мастер-класс по теме: «Рынок труда и критерии выбора учебного заведения»;
- заполнение визитной карточки, обсуждение в микрогруппах, фиксация запросов, игра на вовлечение и актуализацию темы,
- теоретическая справка о трендах рынка труда, навыках будущего, soft skills,
- задание на самопознание / игра,
- игра на закрепление теории,

- практика в группах «Критерии выбора учебного заведения»,
- презентация результатов,
- составление своих критериев выбора,
- обсуждение в группах итогов встречи, построение личного плана развития,
- подведение итогов для всех участников;
- Мастер-класс от «Навигатора поступления» («Что нужно знать о профессии уже в 8 классе», «ОГЭ по русскому языку, как избегать ошибок», «Как выбрать профессию и ВУЗ в 11 классе»
- Деловая игра «Строим детскую площадку»;
- Консультации педагога и психолога «Не бойся делать выбор»;
- Профессиональные пробы по профессии: кинолог, помощник судьи, следователь, помощник прокурора, воспитатель, учитель, архитектор, геодезист, юрист;
- беседы: представитель приемной комиссии УРФУ, УрЛТА

Воспитательная работа

Экскурсии на производство: ООО «Березовский рудник», ООО «Бермаш», Березовский городской суд, Пожарная часть г.Березовского, ЕЕДС «Служба 112», Администрация города, Березовское лесничество, ООО «Силиглайт», «Альфа-банк», ООО «ПромСортМетиз», Стрельбище ДОСААФ, ООО «Хладокомбинат №3», СКБ Контур, .

Посещение дня открытых дверей в Березовский техникум «Профи». Рассылка информации в школьные чаты о проведении дней открытых дверей в образовательных организациях среднего и высшего образования г. Екатеринбурга. Рассылка информационных материалов об условиях поступления в учебные заведения Министерства обороны, МЧС, МВД.

Встреча с курсантом ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е.Жуковского и Ю.А.Гагарина». Встреча с студентами Юридической академии в рамках профилактического визита зам.прокурора г. Березовского.

Встречи с представителями разных профессий: руководитель отдела страховой фирмы «Югория», индивидуальный предприниматель, руководитель кейтеринговой компании Долматов В., директор Березовского лесничества Петров А.И., представитель банка УрБРИР, маркетологом ООО «Комбэкс», Спасателем МЧС Темляковым И.Н.

Участие в волонтерской деятельности - совместно с волонтерским отрядом «Катюша» (Пошив ЗИП комплектов, подушек, плетение маскировочных сетей).

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

В 2024-2025 году реализуется проект «Родитель-наставник», целью которого стал ресурс родителя, который может помочь ребятам организовать себя в учебном процессе, научиться ставить правильные цели и сохранять мотивацию, углубиться в предмет, расширить представления об окружающем мире и убедиться на опыте родителя-профессионала в важности обучения!

В результате профориентационной деятельности уверены, что обучающиеся смогут сделать осознанный выбор будущей профессии и ответственно относиться к профессиональной деятельности, как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Анализ проведенной профилактической работы.

Профилактическая работа в школе направлена на профилактику деструктивного, в том числе суицидального, и аутоагрессивного поведения несовершеннолетних.

На 01 января 2024 года на внутришкольном учете состояло 2 учащихся. По состоянию на 01 сентября 2024 года на ВПУ состояло уже 6 учащихся, по состоянию на 31 декабря 2024 на ВПУ состоит 1 ученик, семья СОП.

Отмечается активное движение количества учеников, состоящих на внутришкольном учете,

что говорит о своевременном выявлении и правильно организованной профилактической работе.

Ученикам, стоящим на учете, и их семьям была оказана индивидуальная помощь психолога, учителей предметников, дефектологов, логопедов, социального педагога, в рамках разработанного индивидуального маршрута.

В 2024 году реализовывались:

- программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних «На пороге взрослой жизни»;
- план мероприятий по профилактике правонарушений и отклоняющегося поведения несовершеннолетних;
- программа обучения учащихся правилам безопасного поведения в интернет-пространстве;
- программа родительского обучения по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних «Жить здорово!»;
- программа профилактики СПИДа и ВИЧ-инфекции;
- план совместной работы БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу» и ПДН ОМВД России по г. Березовскому по профилактике преступлений и правонарушений среди учащихся.

За всеми учащимися, находящимися на различных видах учета, закреплены наставники из числа учащихся, по индивидуальному графику работает психолог, но не исключена возможность обращения вне графика. Ребята участвовали как в общешкольных, так и поселковых мероприятиях согласно рабочей программы воспитания образовательного учреждения, направленных на формирование гражданской ответственности, семейных ценностей, пропаганду ЗОЖ и профилактику деструктивного и аддиктивного поведения.

Из особо значимых событий хочется отметить:

День знаний, День учителя, Кросс нации, открытие школьного музея.

На регулярной основе в школе проходят акции патриотической направленности: акции «Письмо солдату», «Посылка солдату», (сбор писем и посылок в войсковые части, где служат выпускники школы); «Ветеран живет рядом», (адресная помощь труженикам тыла и детям ВОВ и пожилым жителям микрорайона), в связи с СВО оказывали помощь для солдат находящихся в зоне боевых действий.

Для учащихся, состоящих на профилактическом учёте, разработана программа адресной помощи. Цель программы: профилактика девиантного поведения, недопущение повторного совершения правонарушения, коррекция личностного развития учащихся, помощь в решении проблем, возникающих в ходе образовательного процесса, сопровождение учащихся “группы риска”. Специалисты, реализующие программу: классный руководитель, педагог-организатор, советник по воспитанию, педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог.

Также сформированы пары наставник и наставляемый из числа детей, которые активно принимают участие в жизни школы, в волонтерской деятельности, активные участники Движения Первых. Ребята вместе под руководством взрослых участвуют в событиях на уровне Берёзовского городского округа, в волонтерском отряде «Катюша».

На контроле классных руководителей посещение учащимися еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Регулярно в классах с 6 по 11 проводятся Всероссийские уроки по профориентации «Россия мои горизонты».

Регулярно до родителей доводится информация о работе в БГО ресурсного центра «Родительское просвещение».

В рамках мероприятий, проводимых с целью профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения были организованы встречи-беседы с педагогом-психологом и медицинским работником «К чему приводит употребление алкоголя и табака» в 5-11 классах; выставка книг в книжном уголке «Безопасность прежде всего!» для 1-11 классов; размещение памяток по правилам безопасности в классных уголках (личная безопасность, ПДД, безопасность в быту) с 1-11 классы; выпуск плакатов на тему: «Жить-это чудо! Наркотики - это смерть!», «Жить безопасно-здорово!» для обучающихся 5-7 классов; библиотечные часы по безопасной культуре поведения для начальной школы (1-4 классы), организована встреча с представителем АНО “Родители Урала”, с целью предупреждения конфликтных ситуаций в 2024 году успешно продолжила свою работу

«Школьная служба примирения». Состав ШСП включает в себя педагога-психолога и учеников-старшекласников. Основная задача ШСП предупреждение конфликтных ситуаций в ученической среде, профилактика боулинга. Старшекласники из ШСП являются наставниками для детей начальной и средней школы, которые имеют трудности в обучении и общении со сверстниками, а также за учащимися состоящими на учете.

Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних - это системная комплексная работа, которая включает в себя всех участников образовательной деятельности - это и воспитанники детского сада, учащиеся школы, их родители, а также педагоги.

Конечно, дети находятся в центре всей деятельности. Мы реализуем профилактическую работу с учащимися на 3 уровнях:

1 уровень – первичная профилактика. Охватывает всех обучающихся ОУ, в этом направлении проводится большая работа в тесном сотрудничестве с различными субъектами профилактики, успешно реализуется план межведомственного взаимодействия.

В школе проводятся Советы профилактики, заседание конфликтной комиссии, цель которых не наказать, а предостеречь от проступков и помочь детям, оказавшимся в трудном этапе жизни. Это 2 уровень – профилактической работы с учащимися, имеющими повышенный риск возникновения девиантного поведения и родителями (законными представителями).

Психологом проводится индивидуальная диагностика, понимание ученика должно строиться на знании его психологических особенностей. Зная их, педагог-психолог сможет наиболее эффективно помочь ребенку раскрыть и развить индивидуальность, справиться с трудностями, разглядеть внутренние проблемы ученика, выявить причины тревожного поведения. По результатам диагностики с учеником составляется план коррекционно -развивающей работы. Работа проводится индивидуально и в группе. Для этого используются различные психологические инструменты: песочная терапия, арттерапия, методы образовательной кинезиологии, метафорические ассоциативные карты и ряд других методов.

3 уровень профилактической работы – работа с детьми, проявляющими девиантное и делинквентное поведение и их родителями (законными представителями). Мы понимаем, что мало проводить работу только с несовершеннолетними, ведь важным фактором, влияющим на поведение детей, является семья.

Для родителей были организованы встречи со специалистами «Лад», «Уральского центра медиации». Регулярно до родителей доводится информация о работе в БГО ресурсного центра «Родительское просвещение».

В нашей школе для родителей работает «Клуб успешных родителей», это место встречи с психологом и обсуждение актуальных тем:

1. «Адаптация первокласников»
2. «В семье подросток»
3. «Экзамен без стресса»

Особенно актуальна и привлекательна тема «Нарушения поведения детей и подростков», которая охватывает возраст от дошкольного периода до подросткового: воровство, агрессия, бродяжничество, компьютерная зависимость. Многие семьи сталкиваются с этими проблемами. Но как реагировать, причины возникновения, об этом мы говорим на наших встречах.

В 2024 году педагогами -психологами проведено 201 индивидуальные консультации. В школе растет культура психологической помощи, учащиеся всех классов, начиная с 1 класса имеют навык обращения за консультацией к специалистам.

Для педагогов в школе работает женская гостиная “Зеркало”, где проводятся тематические встречи с психологом.

Профилактическую работу можно считать удовлетворительной, продолжить дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на ВПУ. Продолжить работу психолога с регулярным выходом в классы, а также индивидуальное сопровождение обучающихся.

Оценка психологической безопасности образовательной среды

Результаты проведенного социально-педагогического опроса с использованием платформы

“Армбос, среди обучающихся 7-11 классов (всего приняло участие 107 учащихся) показали:

Выраженность отношения	шкала		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Психологическая защищенность	0,0%- 0 человек	25,23%- 27 человек	74,77%-80 человек
Психологическая комфортность	3,74%- 4 человека	38,32%-41 человек	57,94%-52 человека
Психологическая удовлетворенность	1,87%- 2 человека	31,78%-34 человека	66,36%-71 человек

Кроме этого, проведено бланковое тестирование “Психологической безопасности образовательной среды” среди учащихся 5-6 классов.

Анализ результатов анкетирования:

Тестирование проводилось в групповой форме, принимали участие 54 обучающихся в возрасте 12-13 лет.

Выраженность отношения	шкала		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Психологическая защищенность	7%- 4 человека	35%- 19 человек	58%-31 человек
Психологическая комфортность	5%-3 человека	52%-28 человек	43%- 23 человека
Психологическая удовлетворенность	5%-3 человека	4%- 25 человек	48%-26 человека

По результатам проведенного анкетирования зафиксированы обучающиеся с низким уровнем психологической безопасности, данная категория обучающихся взята на контроль и сопровождение педагогов-психологов и классных руководителей. Проведенная психологическая диагностика показала основные точки трудности учащихся, спланированы и проводятся групповые занятия, индивидуальная работа.

На платформе Армбос проведен социально-педагогический опрос педагогического коллектива. Всего в исследовании приняли участие 71 человек. Результаты анкетирования:

Выраженность отношения	шкала		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Психологическая защищенность	1,41%- 1 человек	12,68%- 9 человек	85,92%-61 человек
Психологическая комфортность	1,41%-1 человек	11,27%-8 человек	87,32%- 62 человека
Психологическая удовлетворенность	2,82%-32 человека	5,63%- 4 человек	91,55%-65 человек

Мы видим, что учителя в большой степени испытывают эмоциональную комфортность в учреждении, удовлетворены личностно-доверительным общением и основными характеристиками процесса взаимодействия: Возможностью высказать свою точку зрения, обратиться за помощью.

Таким образом, оценка психологической безопасности образовательной среды всеми субъектами образовательного процесса имеет достаточно хорошие показатели. Большинство респондентов считают образовательную среду психологически безопасной, комфортной, следовательно, проводимая работа со всеми субъектами имеет положительную динамику.

Для повышения результатов удовлетворенности психологического комфорта в дальнейшем планируется расширить спектр мероприятий, направленных на развитие коммуникативных навыков учащихся, тренингов сплочения, в том числе выездных, проводить профилактические игры Дубровиной, в рамках “Клуба успешных родителей” проводить встречи по актуальным запросам родителей.

В детском саду профилактическая работа организована по следующим направлениям:

- противопожарная безопасность;
- профилактика нарушений правил дорожного движения;
- безопасность жизнедеятельности;
- профилактика семейного неблагополучия.

В детском саду организован отряд ЮИД, в который входят дети подготовительной группы. Отряд ЮИД традиционно принимал участие в Муниципальном конкурсе-смотре отрядов ЮИД “Безопасное колесо”. ЮИДовцы показали детям детского сада профилактический спектакль.

В рамках безопасности жизнедеятельности с дошкольниками регулярно проводились беседы и инструктажи “Осторожно! Лед” “Горка”, “Как пережить жару” “Правила поведения в лесу”.

В целях противопожарной безопасности ребята подготовительной группы организовали театральную постановку “Берегись, огонь!” и приняли участие в Муниципальном конкурсе “Безопасность глазами детей”.

В каждой группе организованы уголки безопасности с дидактическим материалом и играми по безопасности в быту, на дороге и т.д., проводятся тематические занятия по программе Лыковой И.А. “Мир без опасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста.-М., Цветной мир,2017”.

Для профилактики семейного неблагополучия в детском саду организована работа с родителями. Проводятся индивидуальные консультации психологом по вопросам семейного воспитания и взаимоотношения детей и родителей.

Были проведены тренинги и мастер-классы для родителей “Тропинки родительской любви”, “Язык поведения детей”, “Воспитание без наказания”

Организация внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности разработаны планы внеурочной деятельности для учащихся 1-4, 5-9 и 10-11 классов, в которые входят регулярные и нерегулярные мероприятия. Регулярные мероприятия включают в себя единые классные часы, занятия дополнительного образования, школьные проекты, тематические недели.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, профориентационное, патриотическое. Для качественной организации внеурочной деятельности, используются такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты. Обучающиеся принимают участие в работе школьных научных сообществ, в олимпиадном движении, различных соревнованиях, задействованы в поисковых и научных исследованиях и в общественно-полезных практиках.

В 2024 году апробирована новая модель организации внеурочной деятельности по сферам деятельности: “Предметные недели” (общешкольный проект), “Экологический проект”, Интегрированная программа внеурочной деятельности “Следопыт”, “Музей истории школы” (общешкольный проект), “Волонтерство (дежурство, наставничество)” , Волонтерство “Тимуровцы”, “Школа тьюторов”, Областной социально-педагогический проект “Будь здоров: Ориентиры жизни”, “Медиа-школа”.

Учащиеся под руководством своих наставников показывают хорошие результаты деятельности: самостоятельно инициатируют общешкольные акции и мероприятия и привлекают к

участию во внеурочной деятельности остальных обучающихся школы, проявляя свои лидерские качества и совершенствуя коммуникативные способности.

Группа “Тимуровцы” ежемесячно собирает гуманитарную помощь для участников боевых действий СВО, проводит мастер-классы по созданию окопных свечей и сухого душа, плетет маскировочные сети, собирает санитарно-гигиенические средства с последующей отправкой в зону боевых действий.

В школе организуются “Предметные недели и “Умные перемены” с целью формирования у обучающихся навыков функциональной грамотности, критического мышления и для расширения кругозора, раскрытия творческого и научного потенциала школьников.

Ученики школы, задействованные в работе “Музея истории школы” учатся бережному отношению к истории родного края, отбирают и описывают экспонаты для тематических выставок, проводят экскурсии для всех субъектов образовательного процесса и гостей образовательного учреждения.

Информационную кампанию регулярно проводит “Медиа-школа”, участники которой под руководством талантливых педагогов освещают актуальные школьные мероприятия, создают мотивирующие видеоролики и напоминают о важности соблюдения правил поведения в различных жизненных ситуациях.

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности за счет оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее организации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, педагоги-организаторы, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь, тьюторы).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Во внеурочной деятельности задействованы все обучающиеся школы.

В начальной школе с 1 по 4 классы реализуется программа “Орлята России”, предусматривающая осуществление воспитательного процесса с целью формирования духовно-нравственных качеств у обучающихся и способствующая их патриотическому воспитанию, благодаря изучению истории, культуры и природы России и родного края. Основные отличия образовательной программы «Орлята России» от аналогичных программ патриотической направленности заключаются:

- в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания;
- использование технологии дифференцированного обучения;
- приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

Для учеников начального общего образования ежемесячно проводится “Клубный час” - инновационная технология, принятая на вооружение в начале 2024-2025 учебного года. Каждый клубный час посвящен какой-либо важной теме: “Моя малая Родина”, “Рождественский клубный час”, “А ну-ка парни!”. На таких занятиях обучающиеся примеряют на себя различные социальные роли, социализируются, изучают историю и традиции своей страны, расширяют кругозор, развивают все виды моторики. Клубный час позволяет воспитать у обучающихся ответственное отношение к своему родному краю, семье.

Занятия по внеурочной деятельности организованы во внеурочное время после обеда и отдыха детей, преподаются по рабочим программам, разработанным педагогами на основе государственных программ внеурочной деятельности. Во внеурочном процессе педагоги применяют деятельностный подход и реализуют технологию проектной деятельности.

В 2024 г. в образовательном учреждении успешно реализуются социальные проекты: «Уральская инженерная школа», «Точка роста», «Семейный театр», военно-патриотический клуб «Спектр», в котором объединяются учащиеся различных возрастов. Клуб является призером и победителем различных конкурсов и соревнований от муниципального до всероссийского уровней.

В 10-11 классах ведется курс внеурочной деятельности «Правовой практикум». Внеурочные занятия по праву создают основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся и способствуют развитию правовой культуры, воспитанию цивилизованного правосознания и уважения к закону у подрастающего поколения.

В школе реализуется дополнительное образование:

- для детей дошкольного возраста - программа художественной направленности «Цветные окошки», которая охватывает 100% воспитанников детского сада;
- для детей младшего школьного возраста - программа художественной направленности «Народная игрушка», где обучается 30 школьников;
- для детей младшего и среднего школьного возраста - программа художественной направленности для школьников «Семейный театр», где обучается 50 детей,
- для обучающихся с 1 по 11 класс - программа физкультурно-спортивной направленности «Патриотический клуб «Спектр», где обучается 30 детей.

В рамках национального проекта «Образование» в БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу» создана материально-техническая база для реализации дополнительных общеобразовательных программы цифрового и гуманитарного профилей в центре образования «Точка роста». В 2024 году были реализованы программы:

- Программа «ИТ-грамотность» (техническая направленность). Актуальность программы заключается в том, что она практико ориентирована. Программа предполагает подробное изучение прикладных программ, офисных приложений, формирует навыки практического характера, которые позволят обучающимся интегрировать полученные знания, умения и навыки в других предметных областях, что поможет им использовать теоретические и практические знания для создания собственных проектов. На данной программе обучается 69 человек.

- Программа «Шахматы» (техническая направленность), где обучается 40 человек.

- Программа «Робототехника» (техническая направленность) - обучение основам робототехники, механики, динамики и логики. Основное обучение проходит на адаптированных конструкторах Fischertechnik с возможностью создавать управляемые и программируемые модели. На данной программе обучается 80 человек.

- Программа «Безопасный мир» реализовывалась в 2023-2024 году (социально-гуманитарная направленность). В программе школьники осваивали информационно-психологическую безопасность, а также безопасность личности. На данной программе обучается 80 человек.

- Программы «Юные инспектора дорожного движения» и «Юные спасатели» (техническая направленность) ориентированы на развитие практических навыков безопасности, пропаганду законопослушного поведения. На данных программах обучается 20 человек.

- Программа «Видеомонтаж» и «Программирование Scratch» (техническая направленность) - обеспечивают ранний старт в освоение школьной информатики. Программируя в среде Scratch, школьники придумывают свои проекты, разрабатывают игры, реализуют свои творческие задумки. Изучая курс «Видеомонтажа» обучающиеся будут осваивать тонкости видеосъемки, видеомонтажа, работать со звуком и создавать яркие и запоминающиеся видеоролики. На данных программах обучается 75 человек.

Показатели интеллектуальной и творческой конкурсной деятельности учащихся.

Правильно организованный процесс обучения дошкольников, современные технологии, формы взаимодействия с детьми и родителями позволяют наблюдать положительную динамику освоения не только образовательной программы, но и активное участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

Традиционно остается активным участие детей дошкольного возраста в различных конкурсах.

Наши воспитанники ежегодно участвуют в традиционных фестивалях для дошкольников, где отмечены не только, как участники, а обладатели различных номинаций. Появляются новые конкурсы, где наши воспитанники участвуют впервые.

30% воспитанников детского сада в 2024 году приняли участие в мероприятиях и конкурсах на Муниципальном уровне:

- «VII городской туристический слёт детей дошкольного возраста»
- Городской фестиваль детского творчества «Разноцветный мир»
- Городской фестиваль для детей дошкольного возраста «Мисс Аленушка»
- Фестиваль «Планета в лицах»
- Городской фестиваль “Театральная мозаика”
- Муниципальный конкурс отрядов ЮИД “Безопасное колесо”
- Городской туристический слет
- Муниципальный Фестиваль “Я САМ”
- Муниципальный смотр строя и песни
- Муниципальный фестиваль “Умники и умницы”
- Муниципальный фестиваль “Дети на страже безопасности”

На Всероссийском уровне:

- Всероссийская олимпиада
- «Эколята - молодые защитники природы»
- Онлайн – олимпиада «Всезнайкино»
- Всероссийская Онлайн – олимпиада «Всезнайкино»
- Всероссийский творческий конкурс «Есть в зиме очарование»
- Всероссийская викторина «Время знаний»

Из них 60% победители и призеры, 40% участники.

Активные педагоги, подготовившие большинство победителей и призеров: Парфенова И.Г., Селезнева В.С., Семянникова Ю.В., Останина Е.Б. Соколова О.Г., Хисамутдинова А.О., Рогачева А.В., Доронина Л.А.

Не менее активны и учащиеся школы. Высокое качество образования учащихся подтверждается их активностью и результативностью участия в олимпиадном и конкурсном движении разных уровней и разных направленностей. Каждый учащийся имеет возможность поучаствовать в большом количестве олимпиад и конкурсов от школьного уровня до международного, в интернет-олимпиадах, в дистанционных конкурсах.

В 2024 году традиционно был организован школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся стали участниками по 22 общеобразовательным предметам (в 2023 году, для сравнения, таких предметов насчитывалось 18): астрономия, биология, география, иностранный язык (английский, китайский, французский), информатика и ИКТ, история, литература, математика, обществознание, ОБИЗР, русский язык, физика, физическая культура, химия, экономика, труд (технология), экология, право, искусство (МХК).

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 301 обучающийся 4-11 классов из общего количества 357 человек, что составило 84 % всех учащихся с 4 по 11 класс. Этот показатель намного выше прошлогоднего (58%), что свидетельствует о заинтересованности школьников в участии в олимпиадном движении, качественных агитационных мероприятиях, организованных педагогическим коллективом и о приобретении олимпиадным движением престижного статуса. При этом количество участий значительно увеличилось (на 35% по сравнению с 2023 годом). Стоит отметить, что зафиксировано 390 случаев достижения призовых и первых мест обучающимися по результатам школьного этапа. Следовательно, можем заключить, что обучающиеся получили высокие результаты по предметным олимпиадам, одерживали победы сразу в нескольких предметных областях, что объясняет разницу между количеством призовых и победных мест и количеством победителей и призеров. Участники олимпиад обладают обширными познаниями и имеют разносторонние интересы, за счет чего добиваются успехов сразу в нескольких олимпиадах по различным предметам. В 2024 году педагоги школы постарались охватить своим вниманием максимальное число обучающихся при организации школьного этапа ВсОШ, чтобы у каждого ученика с 4 по 11 класс была возможность проявить себя, раскрыть свой потенциал, что

стало возможным, в том числе, благодаря реализации индивидуального и дифференцированного подходов к обучающимся и их образовательным потребностям, а также грамотной и высокопрофессиональной работе педагогов и учету личностных особенностей школьников. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в большей степени в 2024 году были вовлечены в олимпиадное движение. Среди таких учащихся также были выявлены победители и призеры школьного этапа.

	Всего участников	Общее количество учащихся 4-11 классов	Процент участников	Количество участия	Победителей и призеров	Процент победителей среди участников	Участников ОВЗ
2021	147	304	48%	310	152	49	4
2022	153	307	50%	321	179	56	2
2023	180	310	58%	471	335	71	7
2024	301	357	84%	722	390	54	10

Из всех участников выявлены победители, призеры, лучшие по предметам (390 человек), что составляет 54% от общего количества участия всех участников, это на 17% ниже прошлогодних показателей.

Одним из факторов отрицательной динамики, является значительное увеличение количества участия школьников в олимпиадах по различным предметам. Любая олимпиада предполагает решение участником заданий высокого уровня сложности и творческого подхода в разрешении поставленных проблем, не все обучающиеся в настоящий момент могут с этим справиться, возможно потому что обладают иным уровнем способностей или типом мышления. При этом, количество победителей и призеров с 335, по итогам школьного этапа в 2023 году, увеличилось до 390 человек в 2024.

Количество участия в школьном этапе по классам

Класс	Всего				
	2021	2022	2023	2024	Комментарии
4	52	31	22	109	Положительная динамика обусловлена количеством обучающихся и мотивационной работой классных руководителей. В параллели три класса.
5	53	35	91	110	Положительная динамика обусловлена мотивационной работой классных руководителей и высоким интересом обучающихся к новым предметам
6	69	43	46	140	Положительная динамика обусловлена мотивационной работой классных руководителей и высоким интересом обучающихся к новым предметам

7	38	75	48	99	Положительная динамика обусловлена мотивационной работой классных руководителей и высоким интересом обучающихся к новым предметам
8	31	52	138	116	Качественная работа классных руководителей и учителей-предметников (В 2023 году в указанной параллели было 48 участников, в 2024 году 116)
9	31	37	61	90	Отрицательная динамика связана с выбором приоритета обучающихся. Заинтересованность в подготовке к ОГЭ и во внеурочных занятиях по предмету, а не в подготовке к олимпиадам.
10	15	27	9	50	Большой класс, высокая мотивация, мотивационная работа классного руководителя и учителей-предметников
11	10	21	55	8	Малочисленный класс, низкая мотивация, заинтересованность в подготовке к ЕГЭ

Если анализировать вовлеченность обучающихся одной параллели по диагонали (при переходе из класса в класс от года к году), то можно выделить стабильное число участников ВсОШ в параллелях 4-6 классов и в 9 классе (2021) по 2023, когда обучающиеся перешли в следующие классы, и резкий рост числа участников этих параллелей в 2024, однако, в параллели 8 классов (в 2021) году наблюдается снижение количества участников ВсОШ к 2024 году, это связано с тем, что в 10 и в 11 классах обучается меньшее количество обучающихся, чем в среднем звене или в начальной школе.

Количество участников школьного этапа по предметам

Предмет	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
История	0	11	8	6	10	5	7	1	48
Обществознание	0	0	5	12	14	18	5	3	57
Русский язык	54	18	22	23	20	13	5	0	155
Физика	0	0	0	7	4	7	1	1	20
Астрономия	0	1	3	0	0	0	0	0	4
Биология	0	2	12	3	7	3	2	1	30
География	0	2	6	6	10	4	2	0	30
Английский язык	2	4	10	6	5	9	1	1	38
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	2	2	1	1	0	6
Французский язык	0	0	0	1	0	2	0	0	0
Литература	0	7	3	5	6	3	3	0	27

Право	0	0	0	0	0	0	1	0	1
ОБЖ	0	1	3	0	0	5	4	0	13
Технология	0	0	0	2	0	2	1	0	5
Экология	0	0	0	0	1	2	1	0	4
Экономика	0	1	4	2	1	3	0	0	11
Физкультура	0	8	13	1	5	6	1	0	34
Химия	0	0	0	0	0	0	2	0	2
Информатика	1	1	4	4	1	1	2	0	14
Математика	52	47	39	14	26	4	10	1	193
Искусство (МХК)	0	7	8	5	4	2	1	0	27
Французский язык	0	0	0	1	0	2	0	0	3
Итого:	109	110	140	99	116	90	50	8	722

Предмет	2021	2022	2023	2024
История	10	12	35	48
Обществознание	14	13	55	57
Русский язык	76	60	77	155
Астрономия	0	1	4	4
Физика	5	9	9	20
Биология	19	19	23	30
География	17	8	35	30
Английский язык	28	39	37	38
Испанский язык	0	1	0	0
Китайский язык	0	4	1	6
Немецкий язык	5	0	0	0
Французский язык	0	0	0	3
Литература	10	26	17	27
Право	1	3	0	1
ОБЖ	2	11	39	13
Искусство	5	0	5	27
Технология	1	9	25	5
Экология	4	1	0	4
Экономика	6	4	10	11
Физкультура	18	24	19	34
Химия	2	1	11	2
Информатика	12	14	8	14
Математика	75	62	60	193
Итого:	310	321	470	722

Количество победителей и призёров школьного этапа по предметам

Предмет	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
История	0	7	7	4	9	4	4	1	36
Обществознание	0	0	4	9	13	11	3	1	41
Русский язык	21	9	18	11	10	7	2	0	78
Физика	0	0	0	4	3	3	1	0	11
Астрономия	0	1	3	0	0	0	0	0	4
Биология	0	1	9	1	5	2	1	1	20
География	0	2	5	6	9	2	2	0	26
Английский язык	1	3	4	5	1	6	1	1	22
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	1	2	1	1	0	5
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Литература	0	3	2	4	5	2	3	0	19
Право	0	0	0	0	0	0	1	0	1
ОБЖ (ОБЗР)	0	1	2	0	0	3	2	0	8
Технология	0	0	0	2	0	2	1	0	5
Экология	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Экономика	0	1	3	0	0	0	0	0	4
Физкультура	0	6	10	0	4	5	0	0	25
Химия	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Информатика	1	0	3	2	1	1	1	0	9
Математика	2	22	16	5	8	2	6	1	62
Искусство (МХК)	0	3	4	1	1	1	1	0	11
Итого:	25	59	90	55	71	54	31	5	390

Наибольшее количество участников и победителей и призеров оказалось среди учащихся 6 классов (140 и 90 чел. соответственно). Ребята с прошлого года являются самыми активными участниками ВсОШ

Наибольшее количество призеров и победителей по следующим предметам: русский язык - 78 чел. (в 2023 - 59 чел.), математика - 62 человек (в 2023 - 37 чел.), обществознание - 41 человек. В 2024 году обучающиеся проявляют интерес к истории, показывают хорошие результаты по итогам выполнения олимпиадных заданий по этому предмету - 36 призеров и победителей.

Педагоги, подготовившие наибольшее количество победителей и призеров:

Коротовских О.А., Расулова М.А., Демарчук С.С., Чебанова Е.А, Ермакова Н.В., Гаёва АН, Снигирева Т.А., Сутуло Т.А., Сакулина А.К., Вдовина Л.В.

По результатам можно сделать вывод о приоритетных направлениях в изучении отдельных предметов в школе, о высокой квалификации педагогов, преподающих эти предметы, о наличии целенаправленной системной работы этих педагогов по реализации школьной программы «Одаренный ребенок».

Победители и призеры более чем в 1 олимпиаде – 96 человек, из них 1 человек – в 11 олимпиадах, 1 человек – в 8 олимпиадах, 1 человек - в 7 олимпиадах, 4 человека - в 6 олимпиадах, 1 человек - в 5 олимпиадах, 2 человека – в 4 олимпиадах, 4 человека – в 3 олимпиадах, 49 человек – в 2 олимпиадах. Впервые школьный этап всероссийской олимпиады школьников стал поистине массовым, что позволило проявить себя не

только обучающимся, которые входят в основной состав группы одаренных высоко мотивированных на учебу детей школы. Школьники показали высокий уровень знаний по разнообразным направлениям и предметам учебного плана, что требует индивидуального подхода, обучения по образовательным программам углубленного и повышенного уровней.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников от школы 79 раз приняли участие 57 обучающихся, что меньше, чем в прошлом году на 35% и составляет 20% от общего количества победителей и призеров школьного этапа.

	Всего участн.	Общее количество учащихся 7-11 классов	Процент участников	Количество участия	Победителей и призеров	Доля победителей
2021	61	152	40	79	17	22
2022	46	166	28	85	23	27
2023	64	181	35	107	13	12
2024	57	190	30	79	11	14

Количество участников МЭ снизилось, уменьшилось число участия, следовательно, значительно уменьшилась доля побед, что говорит о качественной работе механизмов выявления одаренных детей, но недостаточной организации подготовки учеников к ВсОШ, требуется улучшение качества подготовки к МЭ ВсОШ.

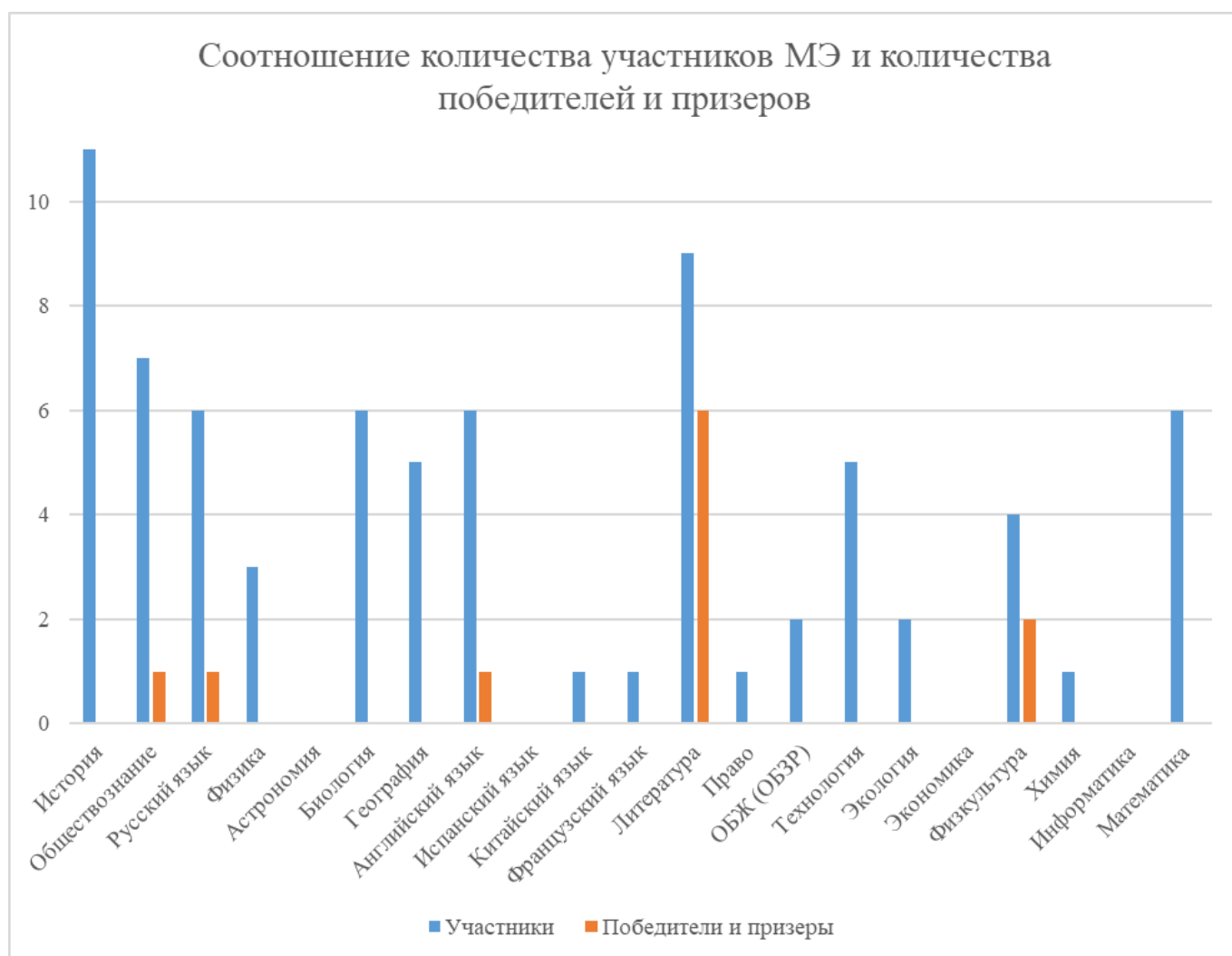
Количество участников муниципального этапа по предметам

Предмет	7	8	9	10	11	Всего
История	1	2	3	4	1	11
Обществознание	2	1	2	2	0	7
Русский язык	3	1	1	1	0	6
Физика	1	0	1	1	0	3
Астрономия	0	0	0	0	0	0
Биология	1	2	1	1	1	6
География	3	1	0	1	0	5
Английский язык	2	0	3	1	0	6
Испанский язык	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	1	0	0	1
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	1	0	0	1
Литература	1	5	1	2	0	9
Право	0	0	0	1	0	1
ОБЖ (ОБЗР)	0	0	1	1	0	2
Технология	2	0	2	1	0	5
Экология	0	0	1	1	0	2
Экономика	0	0	0	0	0	0

Физкультура	0	1	3	0	0	4
Химия	0	0	0	1	0	1
Информатика	0	0	0	0	0	0
Математика	1	0	0	4	1	6
Искусство (МХК)	0	1	1	1	0	3
Итого:	17	14	22	23	3	79

Количество победителей и призёров муниципального этапа по предметам

Предмет	7	8	9	10	11	Всего
История	0	0	0	0	0	0
Обществознание	1	0	0	0	0	1
Русский язык	0	0	0	1	0	1
Физика	0	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	1	0	1
Испанский язык	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0
Литература	1	2	1	2	0	6
Право	0	0	0	0	0	0
ОБЖ	0	0	0	0	0	0
Технология	0	0	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0	0
Физкультура	0	0	2	0	0	2
Химия	0	0	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	0	0
Математика	0	0	0	0	0	0
Итого:	2	2	3	4	0	11



Комплекс мер по итогам школьного и муниципального этапов ВсОШ

Продолжить работу с высокомотивированными к учебе обучающимися в рамках реализации программы «Одаренный ребенок».

Продумать и организовать систему мероприятий по повышению научно-познавательного интереса у всех обучающихся школы, повышению мотивации в участии олимпиадного движения.

Продолжать выявление и отбор одаренных, талантливых детей. Дополнить базу данных ОД. Определить наставников ОД в соответствии с базой данных.

Составить индивидуальные планы работы с ОД. Создать карту успешности развития ребенка.

Включить в деятельность педагогов функции координации индивидуальной траектории развития одарённого ребёнка. Провести собеседование с учителями – предметниками по индивидуальному плану работы с ОД. Утвердить индивидуальные планы работы с ОД.

Продолжить формирование из базы данных ОД клуб «Одаренные дети». Провести организационное заседание учащихся, членов клуба.

Регулярно обновлять и дополнять «Базу знаний» (базу данных о курсах, конкурсах, НПК и олимпиадах текущего учебного года), наполнять ее информацией, следить за актуальными сроками.

Регулярно информировать учащихся о содержании «Базы знаний», нормативных документах, знакомить обучающихся с циклограммой исследовательской деятельности. Предложить выбор направлений тем для исследовательской работы, закрепить руководителей. Назначить индивидуальные консультации.

Предоставить одаренным детям возможность выбора видов деятельности для апробирования и развития своих интересов и возможностей.

Проводить мониторинг продвижения одаренного ребенка в ОУ в соответствии с индивидуальным планом. Создать механизм психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в ОУ.

Провести информационные мероприятия для расширения знаний детей и родителей об одаренности и собственных возможностях одаренных детей

Привлечь родительскую общественность к работе с обучающимися (проект “Родитель-наставник”)

Мотивировать родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении одарённого ребёнка (родители – союзники).

Организовать дополнительное образование педагогов в ОУ по вопросам работы с одаренными детьми. Организовать постоянно действующие семинары для педагогов, работу творческих групп, мастер-классы и тренинги. Ввести новые педагогические технологии, инновации, мотивирующие и активизирующие образовательную деятельность детей.

Повысить качество педагогической деятельности, разработать систему поощрения педагогов за взаимодействие со специалистами, за создание специальных программ для талантливых детей, за работу в соответствии с индивидуальными планами работы.

Привлечь средства спонсоров для поддержки одаренных детей.

Оформить школьное информационное пространство – стенд, баннер, газеты, страницы на сайте ОУ и в социальных сетях по проблеме работы с одаренными детьми.

Более 90% учащихся участвовали в онлайн олимпиадах и образовательных проектах: «Учи.ру», “Урок цифры”, «ЯКласс», «Фоксфорд», «Учи.ру», «Олимпиада. Россия в электронном мире», «Инфоурок», «Олимп» (финансовая грамотность, русский язык, математика, английский язык, обществознание). Олимпиады, предлагаемые данными сервисами, носят Всероссийский и международный статус, имеют увлекательный содержательный материал, финансово доступны (многие проводятся не на коммерческой основе), все это повышает их популярность среди учащихся.

Обучающиеся школы активно участвуют и занимают призовые места в региональных и областных проектах: конкурс ИРО «Читатель года», “Конкурс на знание госсимволики Российской Федерации”, областной краеведческий конкурс «Юные знатоки Урала», областная экологическая кейс-игра «Green-Team», Епархиальный конкурс «Ручейки добра», “Пушкинская олимпиада”. А также всероссийских конкурсах: Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», Всероссийский конкурс "Славные подвиги", Всероссийский конкурс для школьников "Пусть всегда будет мама!", "Россия - родина моя" (Всероссийская блиц-олимпиада), Конкурс школьных радиопрограмм и аудиоподкастов, Всероссийская киберспортивная лига, Национальная технологическая олимпиада Junior, Командные инженерные соревнования для школьников 5–7 классов, Всероссийский хакатон по биотехнологиям «Биохакатон».

В течение года обучающиеся участвуют в различных конкурсных мероприятиях и акциях муниципального, регионального и Всероссийского уровней разных направленностей: СПП проект «Ориентиры жизни!», фестиваль «Березовский многонациональный», посвященный Дню народного единства, Муниципальные рождественские чтения, Интеллектуальные игры «Юный эрудит», “Решение проектных задач”, муниципальный конкурс “Читалочка”, Муниципальные краеведческие Опёнкинские чтения, фестиваль «Знатоки английского языка», Первенство БГО по лыжным гонкам, Патриотическая акция «Письмо ветерану», Весенняя неделя добра, Всероссийский конкурс, посвящённый 90-летию Юрия Гагарина, конкурс “Пасхальный перезвон”, Онлайн-конкурсы “Мастерим с ГТО”, «Рисуем с ГТО», “Мы с ГТО”, Заочный городской конкурс «ЮННАТ– 2024», «Рисуем символ года» БерёзаИнфо, Городской конкурс ёлочных игрушек, Городская ШЮК-2024 (Музей Золота), Международный день музеев, участие в профильной весенней смене “Форум юных граждан -2024” и и осенней смене “Формат твоих открытий- 2024”, муниципальный конкурс “Березиада-2024” т.д.

В нашей школе активно развивается первичное отделение Российского Движения Детей и Молодёжи «Движение Первых». Официально зарегистрировано 136 человек. Его участники объединяются и вносят свой собственный вклад в будущее страны и вместе постигают традиционные ценности российского общества.

В рамках реализации проекта "Навигаторы детства" еженедельно школьники участвуют во Всероссийских патриотических акциях, Днях единых действий, мероприятиях Календаря памятных дат.

В программу "Орлята России" включились 8 классов начальной школы, это 180 обучающихся. По каждому треку программы ребята участвуют в коллективных творческих делах, раскрывающих творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные способности. В июне 2024 года согласно приказу УО пришкольный лагерь работал по программе "Орлят России".

С 1 октября 2024 года школа зарегистрирована на сайте "Добро. Ру", за 5 месяцев организовали и провели 8 масштабных добрых дел, в которых был задействован 21 волонтер, официально отработано 169 часов.

В течении года Школьники активно участвовали в акциях и конкурсах РДДМ "Движение первых": Всероссийская акция "Первая помощь", Всероссийская акция «На одной волне», посвящённая Дню пожилых людей, Всероссийская онлайн-викторина, посвящённая Дню народного единства, «Осенняя МедиаБитва» в рамках Всероссийского комплекса мероприятий «Медиашкола», «Завтрак для мамы», Всероссийская акция «Синичкин день», Всероссийские акции "Спасибо" и "Благодарю", Всероссийский проект «Экотренд», акция "С праздником, папа!", Всероссийская акция "Добрые письма", "Огни Памяти", «Лаборатория добрых фильмов», Международная акция «Книга для друга», Акции "Весна в движении", "Миллион добрых дел", школьное Шествие Бессмертного Полка и многие другие.

Проектные и исследовательские работы учащихся были успешно представлены на муниципальной научно-практической конференции 1-4 классов и 7-11 классов, НПК «Апрельские чтения», г. Новоуральск, областного конкурса учебно-исследовательских проектов «Первые шаги в науку» и заняли призовые места.

Участие обучающихся в конкурсах в 2024 году

Уровень	Участники	Призеры	Победители
Муниципальный	340	91	42
Региональный	64	18	12
Всероссийский	460	187	79
Международный	145	62	12

Лидерами по подготовке победителей и призеров конкурсов среди обучающихся можно считать педагогов начальной школы: Власова Н.Н., Сутуло Т.А., Сычева Ю.С., Ермакова Н.Н., Гамалиева Э.И. Педагоги-лидеры основного и среднего звена: Коротовских О.А., Комарова Е.А., Квасова А.Н., Сакулина А.К., Расулова М.А., Киселёва А.В., Свалова Т.А., Устинова А.С.

Оценка качества подготовки обучающихся:

Образовательная деятельность в рамках дошкольного образования строится на основе Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, принятой на Педагогическом совете, утвержденной приказом директора БМАОУ СОШ№29 «Школа на твоём берегу».

ООП ДО составлена в соответствии с основными направлениями развития детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности организуется и выстраивается согласно нормативно-правовым документам.

Для эффективной реализации образовательной ООПДО применялись как традиционные так и инновационные педагогические технологии такие, как «Клубный час», «Тико-моделирование»,

«Клубный день», «Социо-игровая технология», «Мини-музей», «Технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой», «Лэпбук», «Игровые квесты», «Интеллект-карты», «Кейс-технологии», «Музейная технология», «Проблемная педагогическая ситуация», «Тико», «Лего конструирование», а также методы, приемы работы с дошкольниками, соответствующие потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива. Успешно реализованы проекты «Мама, почитайка», «Музей в чемодане», «Миллефиори», «Сторителлинг», «Птичкина столовая», «Чердак времени», «Азбука доброты», «Музей “Народная изба”», «Музей музыки», «Мой родной Екатеринбург», «Победный май» и другие. Все это позволило повысить качество образовательной деятельности, расширить представления детей об окружающем мире, уровень социально-коммуникативных навыков, обеспечить интерес детей к различным видам творческой деятельности, социальной активности.

Реализуя цели и задачи образовательной области «Физическое развитие» реализуется программа «Здоровье», которая включает в себя комплекс мероприятий по профилактике заболеваний ОРВИ.

Освоение ООПОП ДО (%)

Образовательная область	Уровни освоения	2023 год	2024 год
	ООП ДО		
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	64	66
	Средний	32	30
	Низкий	4	4
Познавательное развитие	Высокий	34	34
	Средний	58	60
	Низкий	8	6
Речевое развитие	Высокий	24	22
	Средний	54	50
	Низкий	22	28
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	70	72
	Средний	29	27
	Низкий	1	1
Физическое развитие	Высокий	34	30
	Средний	48	49
	Низкий	18	21

Наблюдаются стабильные результаты освоения ООПОП ДО.

Адаптация воспитанников к условиям детского сада

Степень адаптации	2023	2024
Легкая	56%	54%

Средний уровень адаптации	43 %	47%
Тяжелая	1%	1%

Сравнивая показатели видно, что в 2024 году- на 18,5% детей по сравнению с 2023 годом легко адаптировались к условиям детского сада, что позволяет сделать вывод о том, что в детском саду созданы благоприятные условия для протекания адаптации у детей дошкольного возраста, в том числе и в рамках оказания услуг ранней помощи по развитию детей.

В детском саду функционирует консультационный пункт. Консультации для родителей проводят специалисты детского сада: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, медицинский работник, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Часто задаваемые вопросы: развитие речи ребенка, воспитание в семье, поведение, адаптация к детскому саду и др. В рамках консультационного пункта оказывается ранняя помощь (положение о консультационном пункте БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу» от 02.09.2019 г. Консультации, беседы для просвещения родителей: «Дорога и дети», «Особенности адаптации ребенка к ДОУ», «Вечерние игры детей», «Активный отдых ребенка в семье», «Сделай свой шаг к безопасности ребенка», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Кризис 3-х лет – «Я сам!», «Профилактика простудных заболеваний», «Юный читатель» «Почему дети часто болеют», «Детские страхи», «Организация режима ребенка, как способ развития саморегуляции», - «Первый раз в детский сад», «Эмоционально-волевое развитие детей» и др.

Эффективность реализации основных общеобразовательных программ и учебного плана представлена в следующих таблицах:

Количество отличников по итогам 2023-2024 учебного года:

	Классы											Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
НОО	-	14	11	8								33
ООО					3	3	-	5	4			15
СОО										1	5	6
Итого:	-	14	11	8	3	3	0	5	4	1	5	54

Итоговая сумма по сравнению с 2022-2023 годом не изменилась.

Количество учащихся, окончивших 2023-2024 учебный год на «хорошо» и «отлично»:

	Классы											Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
НОО	-	25	33	22								80
ООО					19	16	32	28	16			111
СОО										9	16	25
Итого:	-	25	33	22	19	16	32	28	16	9	16	216

Итоговая сумма по сравнению с 2022-2023 годом значительно уменьшилась в связи с внесением изменений в критериальную систему оценивания для ее совершенствования и повышения объективности оценивания.

О качестве образования в школе свидетельствуют следующие факты:

1) Весной 2024 года обучающиеся с 4 по 11 класс выполнили Всероссийские проверочные работы. Результаты проверочных работ в сравнении со средними баллами по Свердловской области и по Березовскому городскому округу представлены на диаграммах.

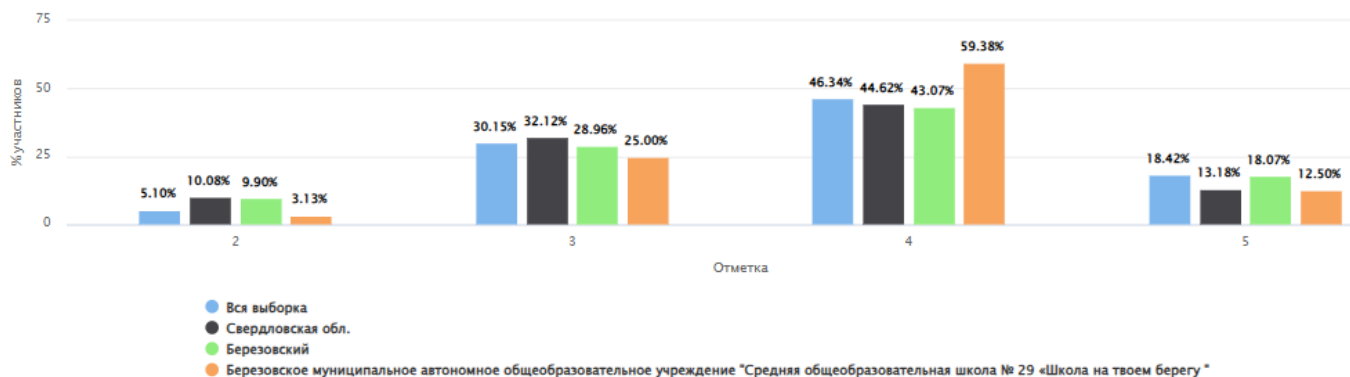
ВПР 2024 Русский язык 4 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 38

Общая гистограмма отметок



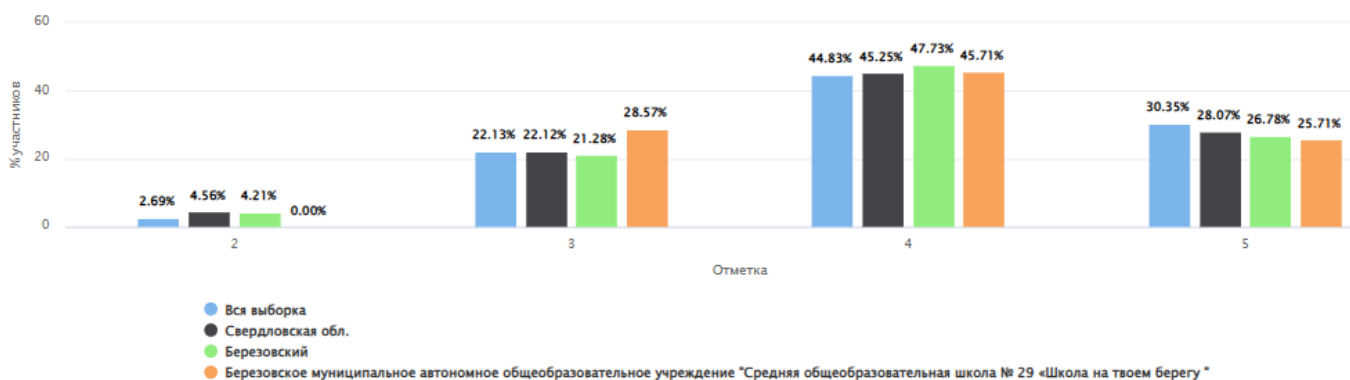
ВПР 2024 Математика 4 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20

Общая гистограмма отметок



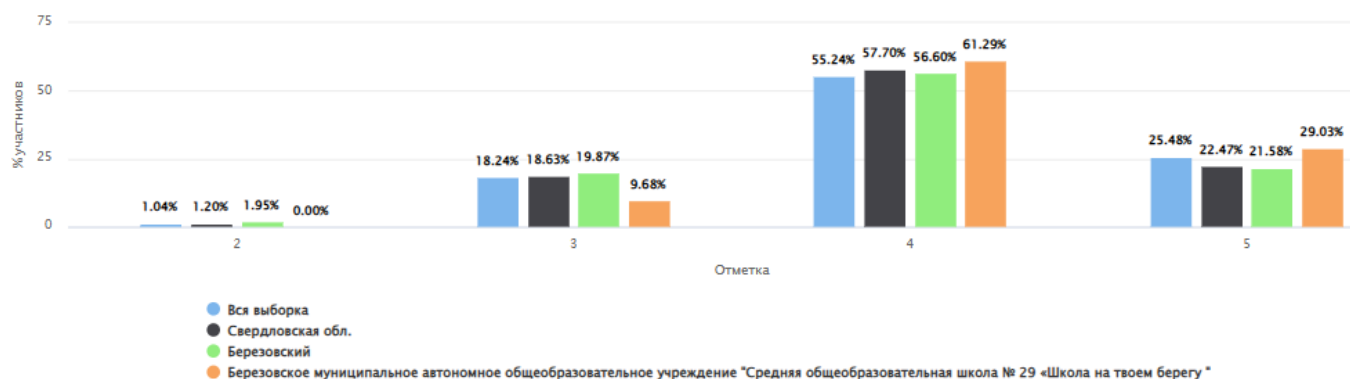
ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Окружающий мир

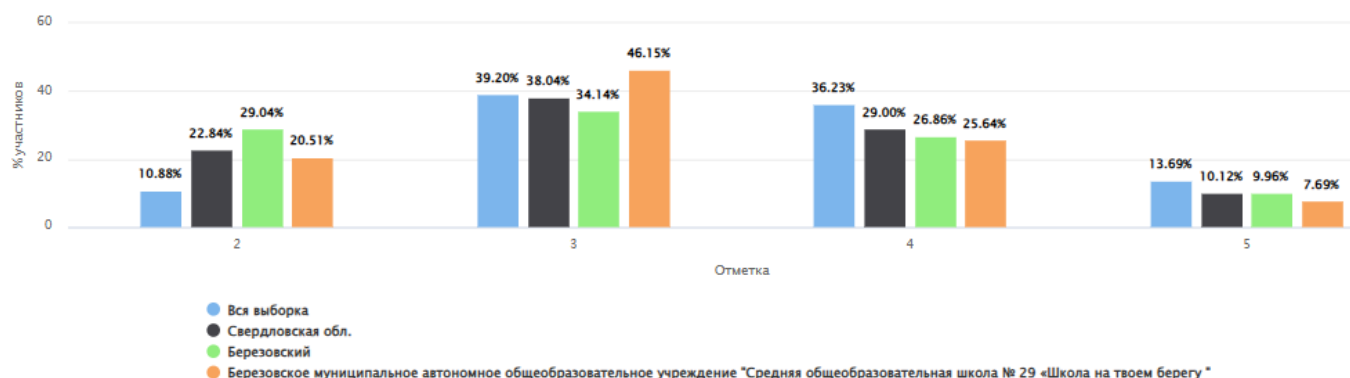
Максимальный первичный балл: 32

Общая гистограмма отметок



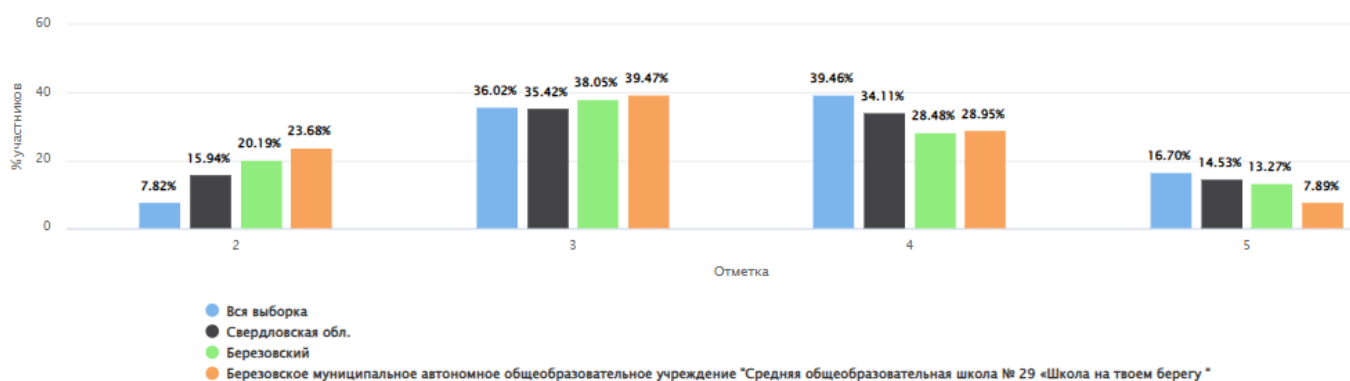
ВПР 2024 Русский язык 5 класс
 Дата: 19.03.2024
 Предмет: Русский язык
 Максимальный первичный балл: 45

Общая гистограмма отметок



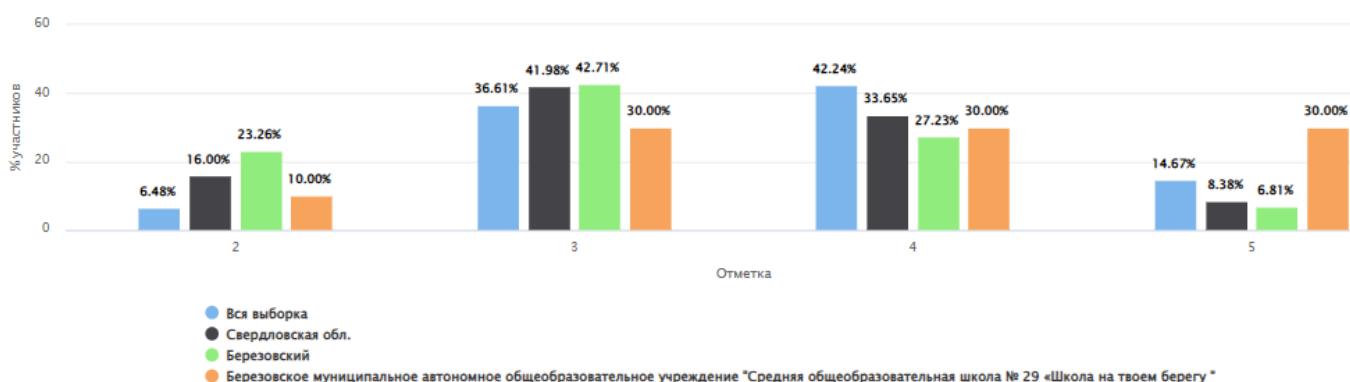
ВПР 2024 Математика 5 класс
 Дата: 19.03.2024
 Предмет: Математика
 Максимальный первичный балл: 15

Общая гистограмма отметок



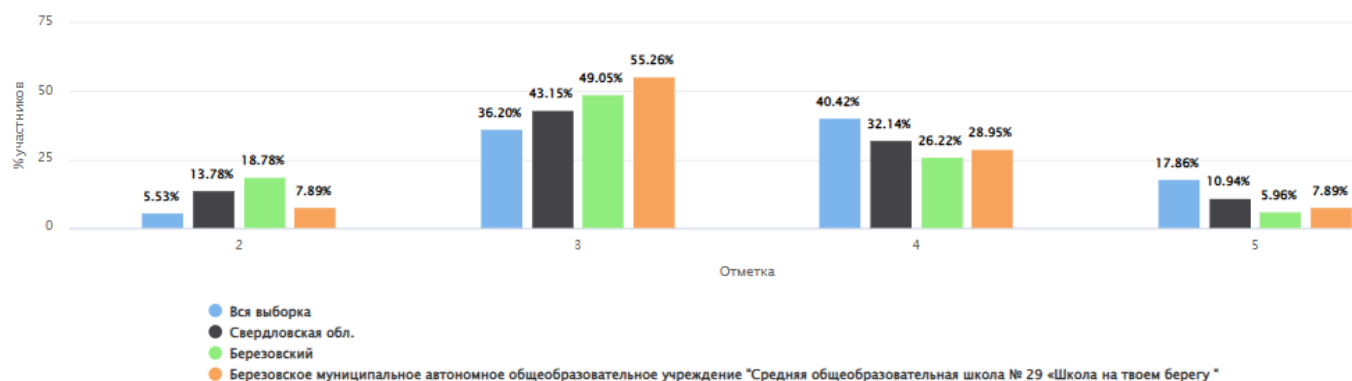
ВПР 2024 Биология 5 класс
 Дата: 19.03.2024
 Предмет: Биология
 Максимальный первичный балл: 29

Общая гистограмма отметок



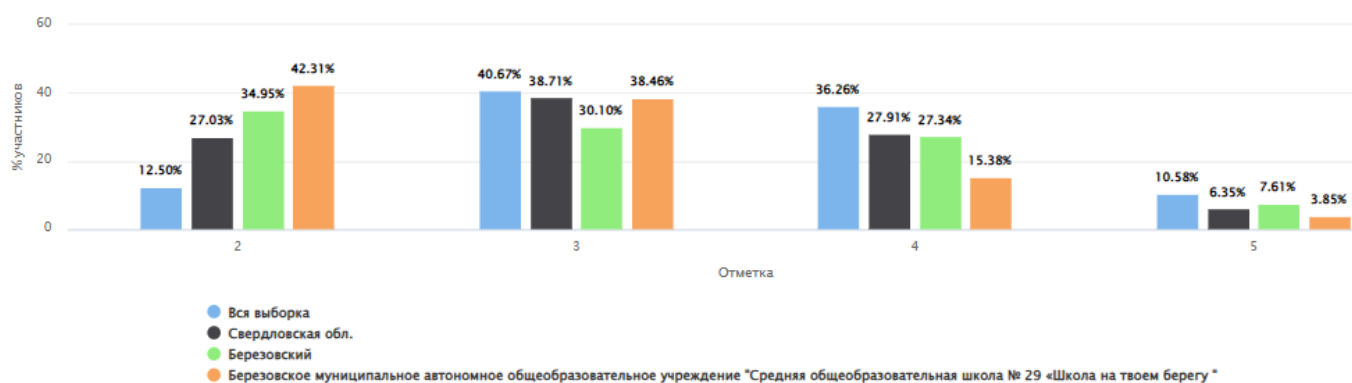
ВПР 2024 История 5 класс
Дата: 19.03.2024
Предмет: История
Максимальный первичный балл: 15

Общая гистограмма отметок



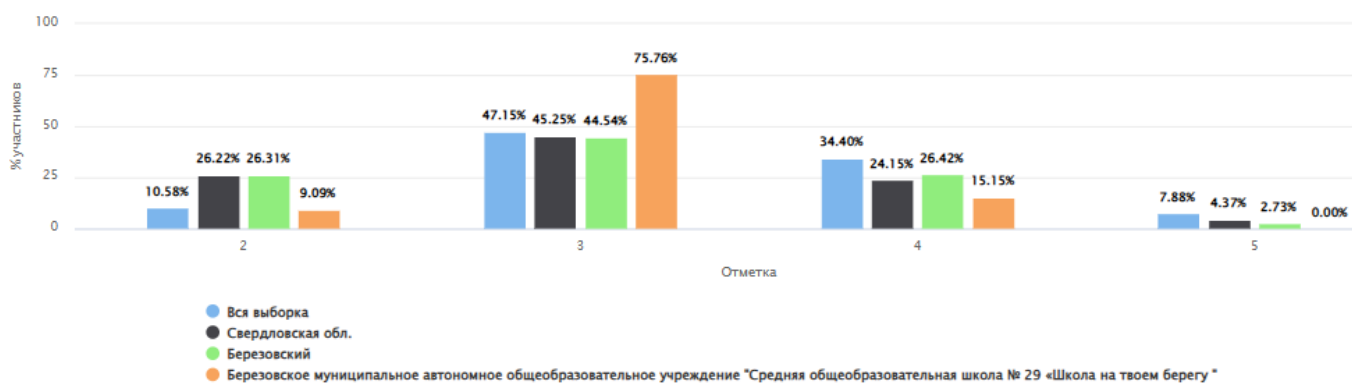
ВПР 2024 Русский язык 6 класс
Дата: 19.03.2024
Предмет: Русский язык
Максимальный первичный балл: 51

Общая гистограмма отметок



ВПР 2024 Математика 6 класс
Дата: 19.03.2024
Предмет: Математика
Максимальный первичный балл: 16

Общая гистограмма отметок



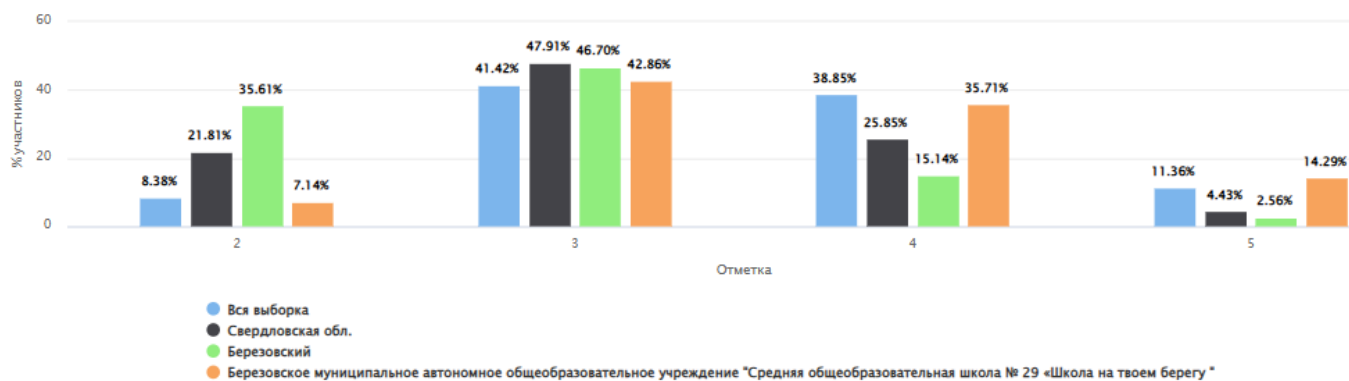
ВПР 2024 Биология линейная 6 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 24

Общая гистограмма отметок



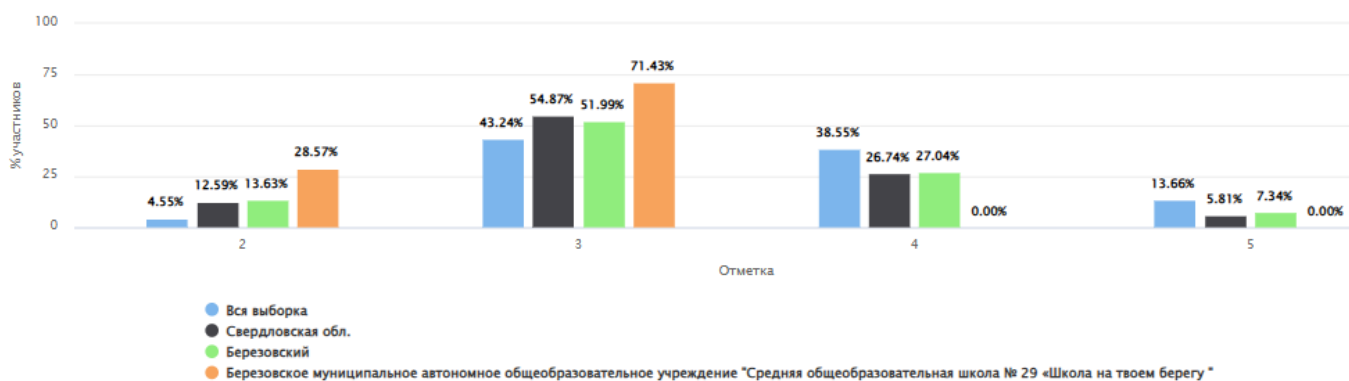
ВПР 2024 История 6 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 16

Общая гистограмма отметок



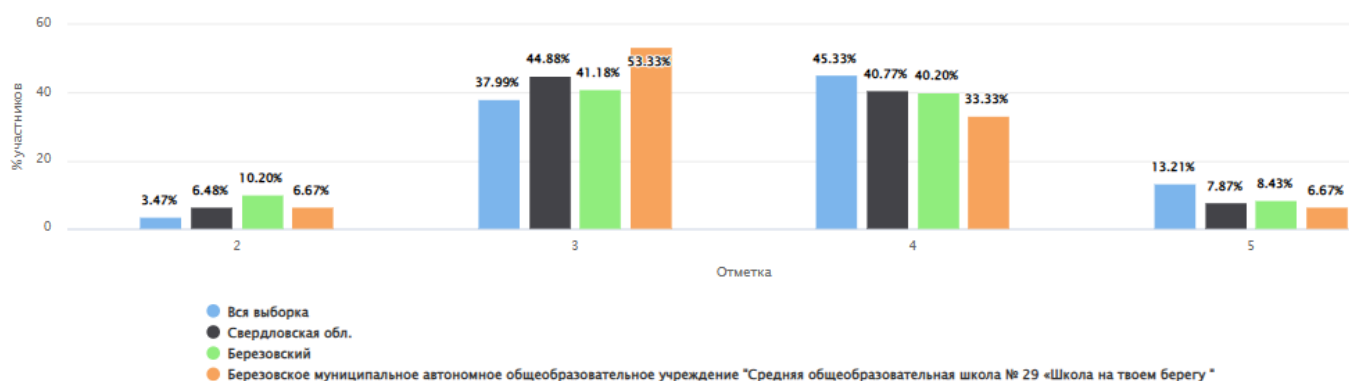
ВПР 2024 География 6 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 33

Общая гистограмма отметок



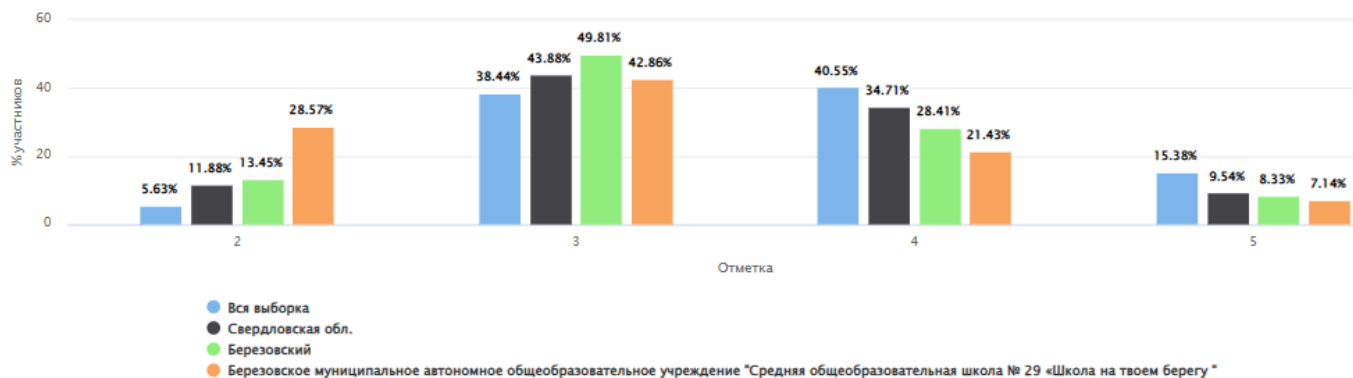
ВПР 2024 Обществознание 6 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 21

Общая гистограмма отметок



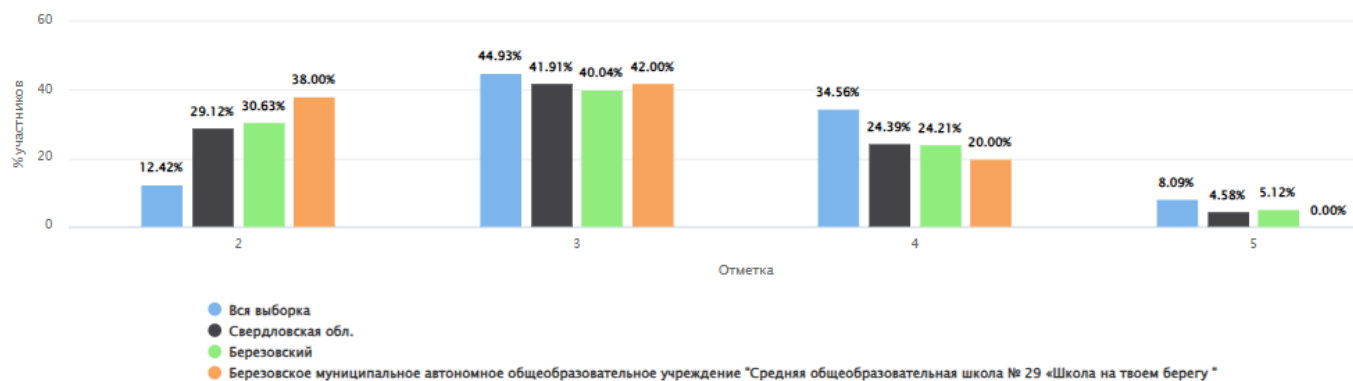
ВПР 2024 Русский язык 7 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 47

Общая гистограмма отметок



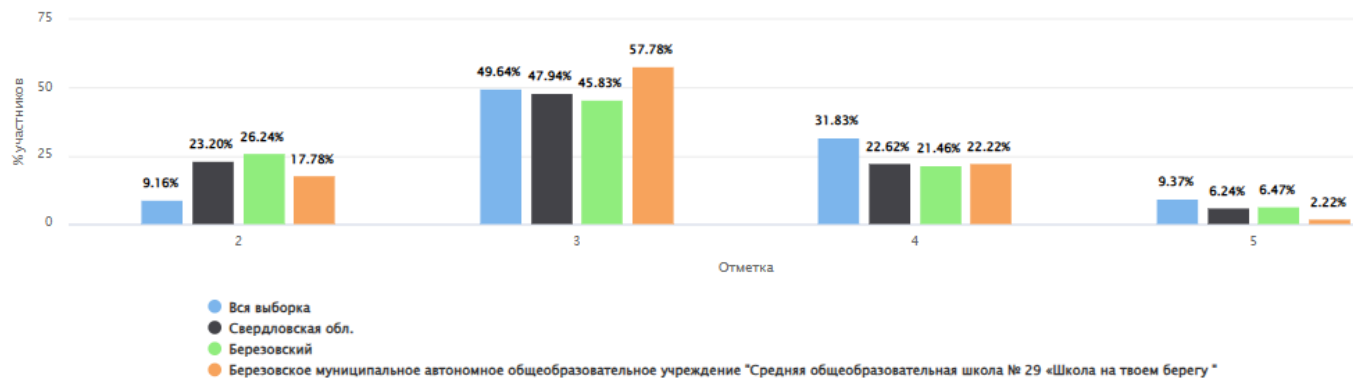
ВПР 2024 Математика 7 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 19

Общая гистограмма отметок



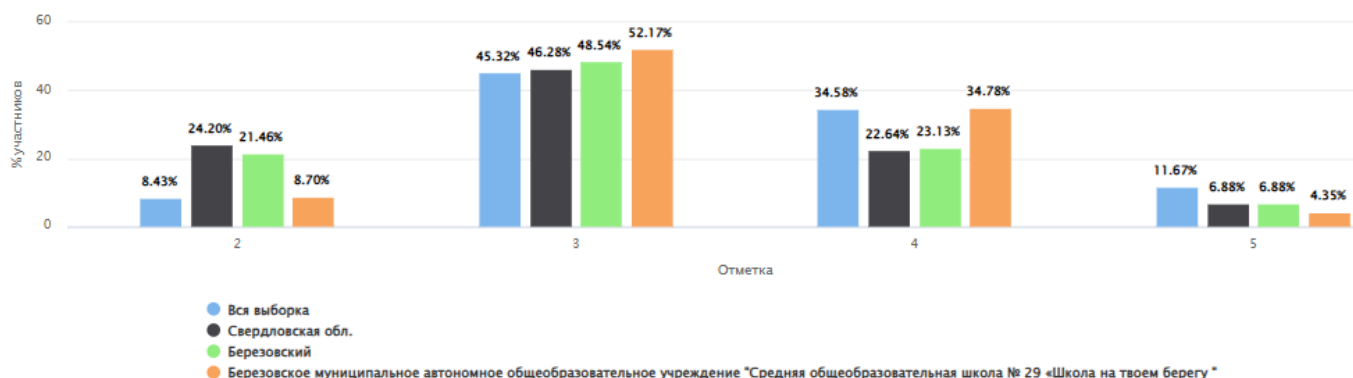
ВПР 2024 Физика 7 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 18

Общая гистограмма отметок



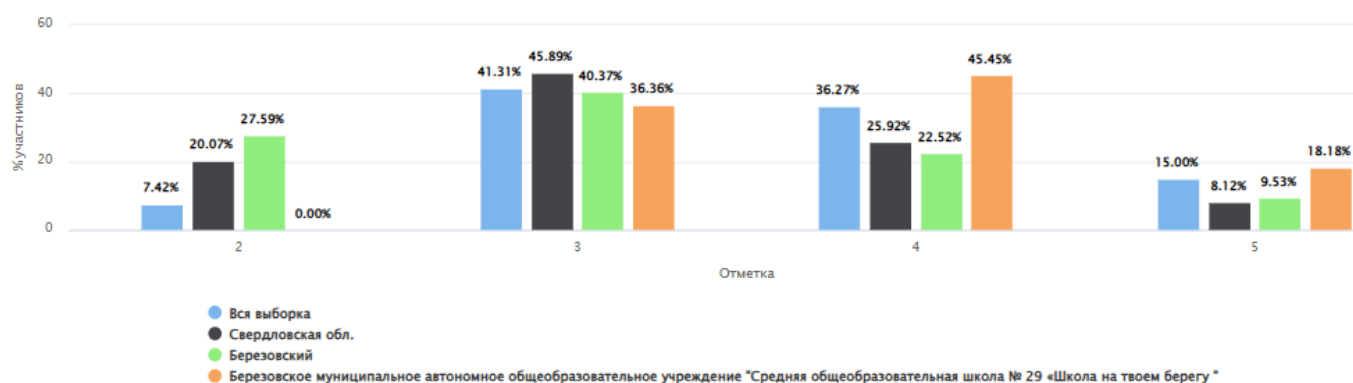
ВПР 2024 Биология 7 класс (линейная, по программе 7 класса)

Дата: 19.03.2024

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 25

Общая гистограмма отметок



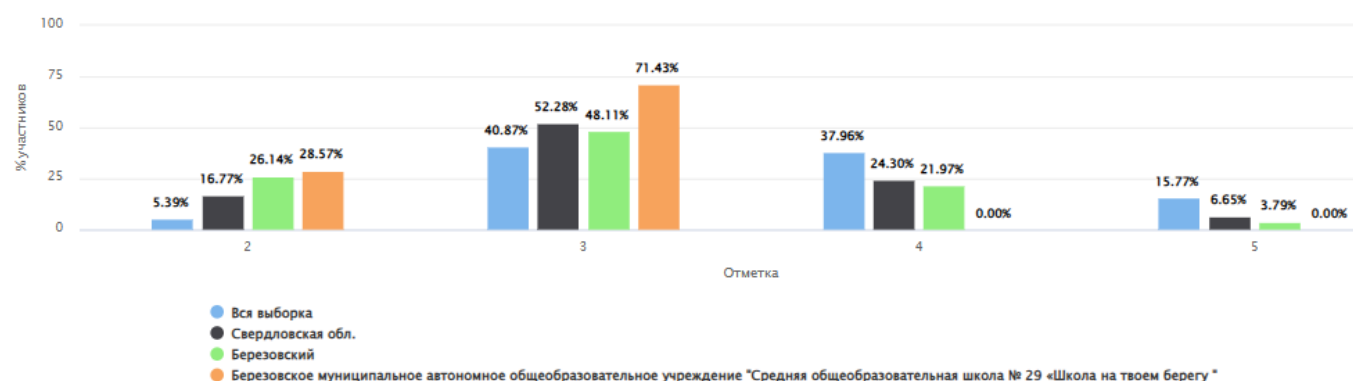
ВПР 2024 История 7 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 17

Общая гистограмма отметок



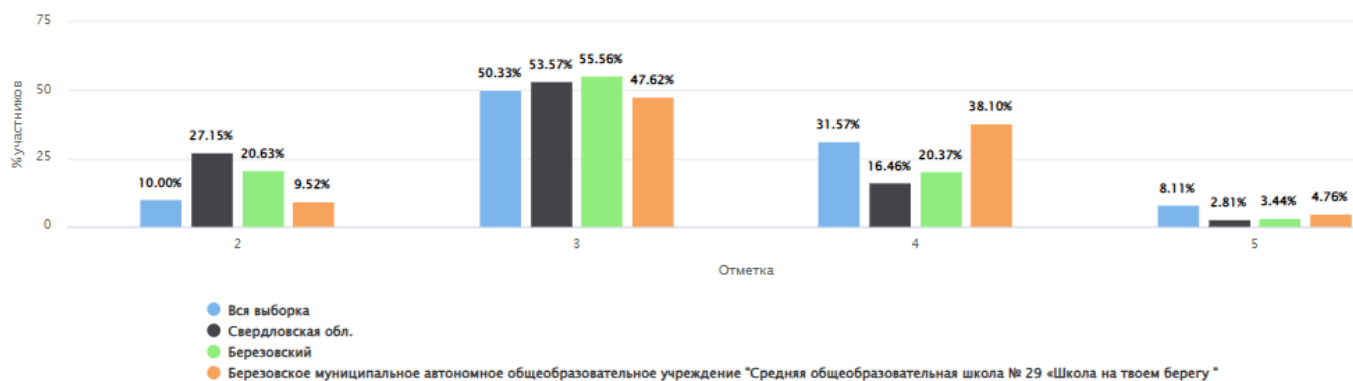
ВПР 2024 География 7 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 35

Общая гистограмма отметок



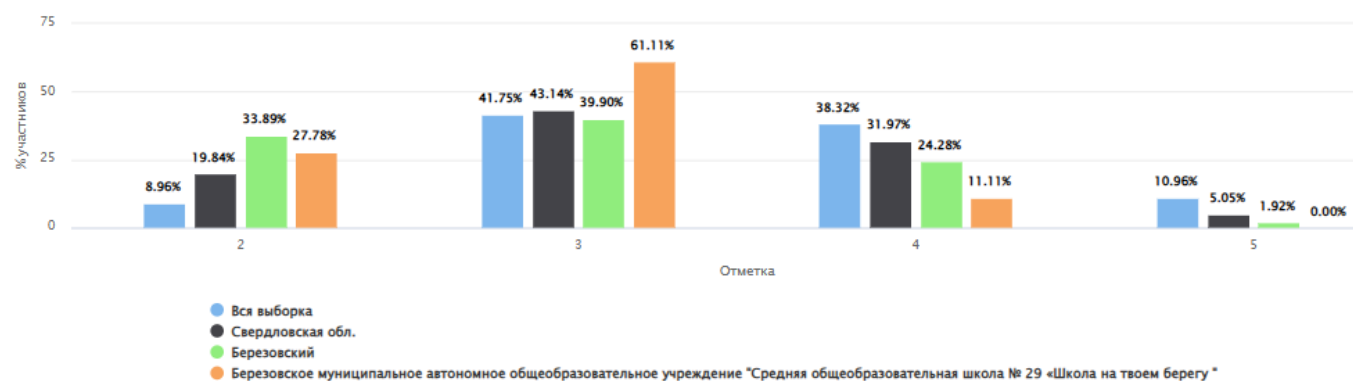
ВПР 2024 Обществознание 7 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 21

Общая гистограмма отметок



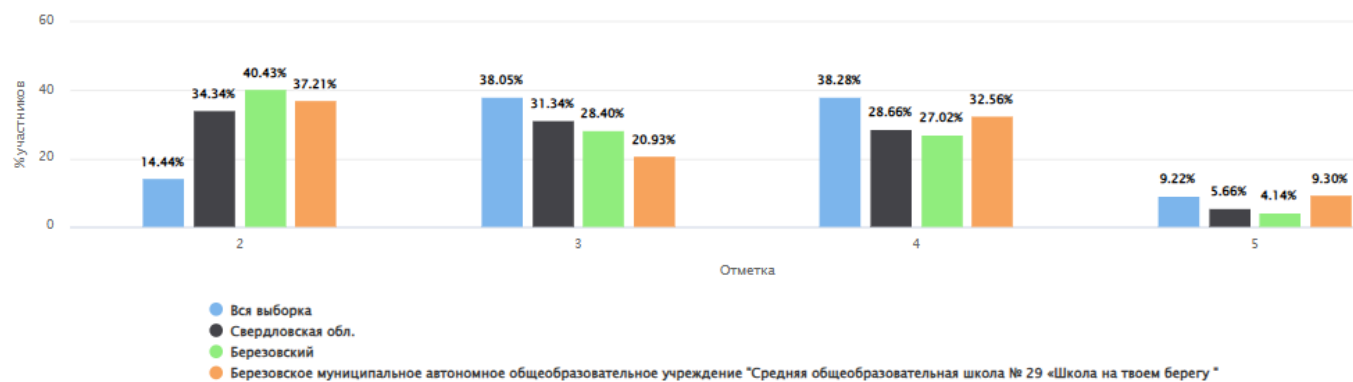
ВПР 2024 Русский язык 8 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Русский язык

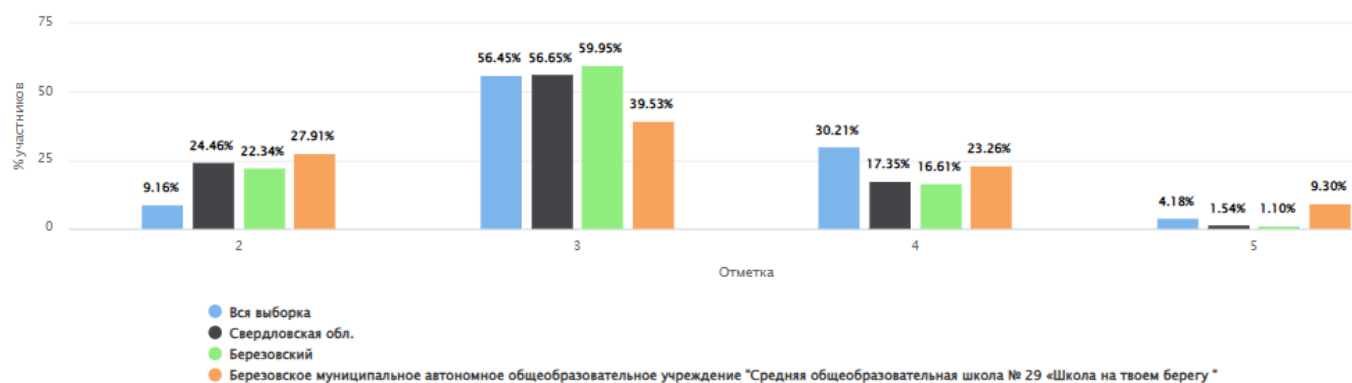
Максимальный первичный балл: 51

Общая гистограмма отметок



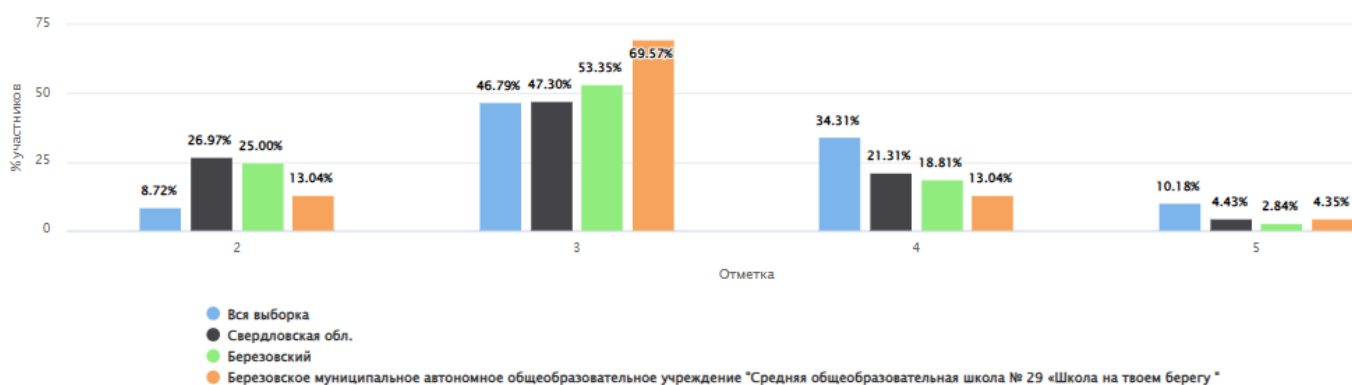
ВПР 2024 Математика 8 класс
Дата: 19.03.2024
Предмет: Математика
Максимальный первичный балл: 25

Общая гистограмма отметок



ВПР 2024 Физика 8 класс
Дата: 19.03.2024
Предмет: Физика
Максимальный первичный балл: 18

Общая гистограмма отметок



ВПР 2024 Химия 8 класс
Дата: 19.03.2024
Предмет: Химия
Максимальный первичный балл: 36

Общая гистограмма отметок



ВПР 2024 История 8 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 17

Общая гистограмма отметок



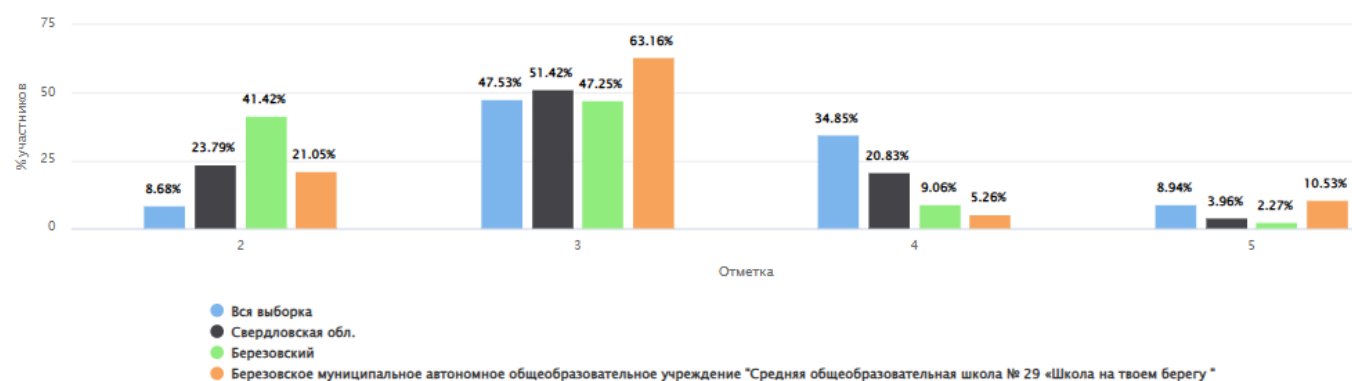
ВПР 2024 География 8 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 33

Общая гистограмма отметок



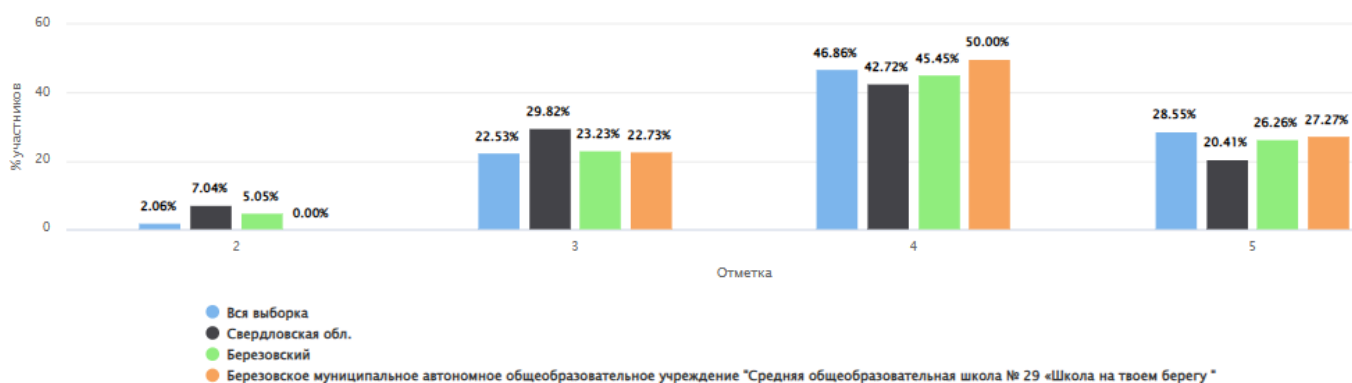
ВПР 2024 Биология 11 класс

Дата: 01.03.2024

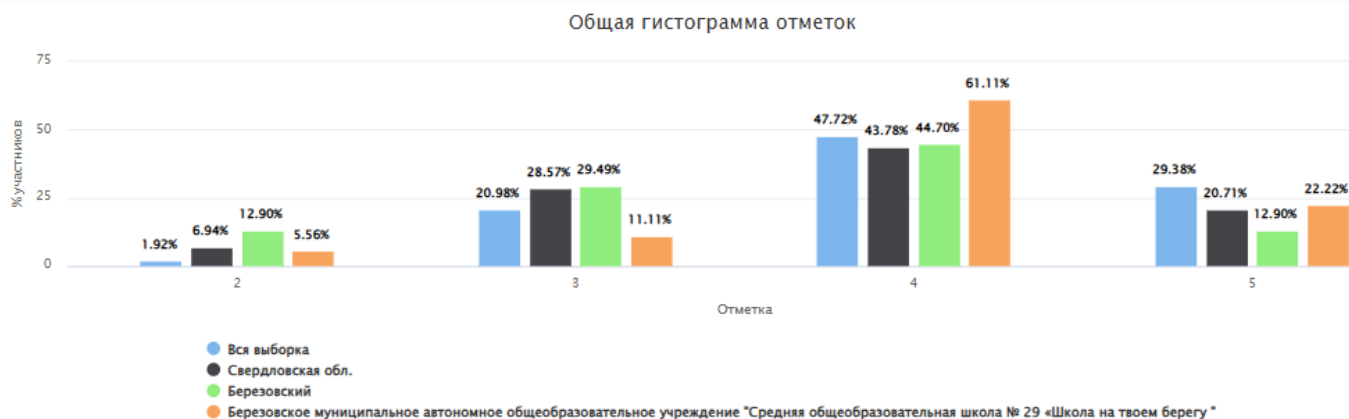
Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 32

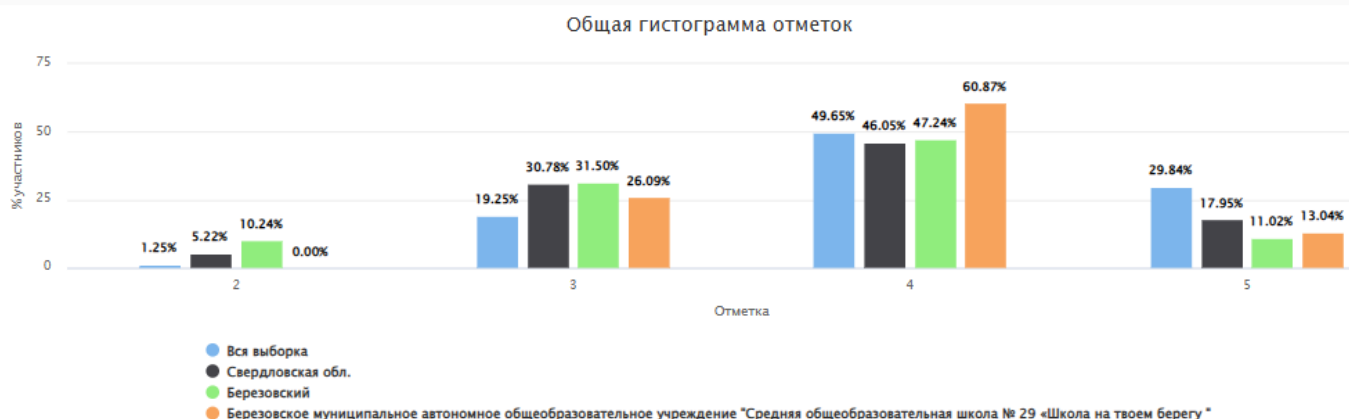
Общая гистограмма отметок



ВПР 2024 История 11 класс
Дата: 01.03.2024
Предмет: История
Максимальный первичный балл: 21



ВПР 2024 География 11 класс
Дата: 01.03.2024
Предмет: География
Максимальный первичный балл: 21



По результатам ВПР школа отнесена к числу школ с низкими образовательными результатами.

Причинами снижения качества в 5-8 классах являются:

- низкая познавательная активность на уроках, из-за преобладания пассивных форм (фронтальная, коллективная) обучения школьников над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная, дискуссия, интерактивное и интегрированное обучение);
- несоблюдение педагогами единства требований принятой системы критериального оценивания в образовательной организации;
- снижение уровня учебной мотивации, невидение учениками перспективы для применения своих знаний, безразличие, неумение организовать свою работу;
- психологические особенности подросткового возраста, личные проблемы или внутрисемейные конфликты;
- снижение контроля со стороны родителей за процессом обучения, слабая связь родителей с учителями-предметниками;
- снижение уровня общего развития обучающихся, полное погружение в мир интернета;
- повышение уровня сложности изучаемого материала;
- низкий уровень компетенций педагогических кадров в организации работы с детьми с рисками учебной неуспешности.

Для преодоления внутренних причин снижения качества Педагогическим советом было

принято решение:

1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы - повышение качества знаний учащихся.
2. Педагогическому коллективу школы принять к сведению актуальность проблемы профилактики снижения качества успеваемости 6-8 классов, необходимость использования методов индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим ученикам;
3. Продолжить работу по диагностике, контролю и оценке результатов обучения учащихся. Усилить методическую работу с педагогическим коллективом по анализу результатов ВПР;
4. Рассмотреть вопрос о применении активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного обучения на уроке с целью профилактики низкого качества знаний учащихся;
5. Формировать на уроках познавательный интерес к учению и положительные мотивы, рекомендовать учителям использовать разнообразные формы контроля к неуспевающим школьникам, что должно им позволить наверстать упущенное; обеспечить особые условия опроса: давать больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты, алгоритмы выполнения заданий; активно привлекать учащихся в систему внеурочной работы по своему предмету, систему воспитательной работы в школе;
6. Индивидуализировать домашнее задание для учеников, имеющих трудности в обучении;
7. Еженедельно проводить дополнительные занятия с учащимися, имеющими низкие результаты ВПР;
8. Активнее использовать систему обратной связи с родителями. Классным руководителям усилить родительское просвещение по вопросам организации и проведения ВПР, информировать о результатах и принимаемых мерах.
9. С целью предупреждения неуспеваемости классным руководителям осуществлять индивидуальную работу с учениками, имеющими трудности в обучении, привлекая учителей-предметников, родителей, психолога школы;
10. По итогам учебных четвертей, с целью оказания методической помощи, администрации школы проводить персональный контроль за работой учителей-предметников, имеющих неуспевающих учеников;
11. Учителям-предметникам использовать в повседневной практике методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, включать в этапы урока рефлекссию, формировать у учащихся осмысленное и сознательное отношение к учебной деятельности.
12. Продолжить практику проведения школьного Слета одаренных детей с привлечением не только обучающихся, показывающих высокие результаты на Всероссийской олимпиаде школьников, но детей с высокими результатами ВПР.

По итогам анализа и оценки качества подготовки обучающихся была составлена концепция развития школы на 2023-2025 годы. Обозначены следующие ключевые направления работы:

- Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
- Низкая адаптивность учебного процесса.
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

2) **Общие сведения о результатах выпускников, завершивших получение основного общего образования**

ОГЭ Предмет	Средний балл по БГО			Средний балл по ОО		
	пятибалльная шкала			пятибалльная шкала		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	3,95	3,76	3,55 	3,94	3,64	3,67 
Математика	3,39	3,34	3,25 	3,44	3,40	3,5 

Средние баллы по результатам ОГЭ у обучающихся:

	2023	2024
обществознание	3,39	3,78 
информатика	3,21	3,82 
биология	3,50	3,62 
география	3,94	3,57 
английский язык	3,83	4,6 
химия	3,67	4 
физика	3,33	3,43 

Работа учителей по освоению ООП ООО и качественной подготовке к экзаменам ведется системно, но не все выпускники 9 класса закончили обучение по основной общеобразовательной программе и получили аттестаты (1 человек не получил аттестат).

3 ученика 9 класса получили аттестат с отличием.

3) стабильное качество образования по результатам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Общие сведения о результатах выпускников ступени среднего общего образования

ЕГЭ Предмет	Средний балл по БГО			Средний балл по ОО		
	100 б. шкала (мат.проф.)			100 б. шкала (мат.проф.)		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	69	65	60 	61	64	64 
Математика (проф.)	55	52	61 	48	45	55 
Математика (баз.)	3,28	4	3,89 	3,44	4	3,95 

Наиболее высокие баллы по результатам ЕГЭ у обучающихся в 2024 году:

Количество обучающихся, получившие высокие результаты ЕГЭ (более 70 баллов)

Предмет	Количество обучающихся	Баллы
Русский язык	4	81, 86, 91, 94
Обществознание	4	75, 77, 81, 83
Математика (проф.)	2	80, 82

История	1	87
Литература	1	89

что обусловлено системной работой учителей по освоению ООП СОО и качественной подготовкой к экзаменам.

100% учителей, которые вели подготовку к ЕГЭ в 2024 г., имеют высшую квалификационную категорию, прошедшие курсы повышения квалификации в данном направлении.

Для улучшения качества подготовки обучающихся к ГИА необходимо:

- учителям, работающим, в выпускном 11-ом классе продолжить систему эффективной работы с учащимися по подготовке их к сдаче ЕГЭ;
- руководителям ШМО провести качественный анализ выполнения экзаменационных работ, определить направления подготовки выпускников, обобщить положительный опыт работы учителей;
- администрации школы обеспечить работу психологической службы в целях повышения учебной мотивации, осознанного самоопределения выпускников, а значит и выбора предметов для ЕГЭ;
- администрации школы усилить контроль за результативностью работы учителей выпускных классов.

- 4) наличие выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении»:
 в 2022 году - 0,
 в 2023 году - 0,
 в 2024 году - 20% (5 человек: 4 - медаль I степени, 1 - медаль II степени).

В БМАОУ СОШ №29 «Школа на твоём берегу» разработана и реализуется программа коррекционной работы для детей, требующих к себе особого педагогического внимания.

Среди обучающихся и воспитанников:

Дети- инвалиды – 17 человек.

Дети с ОВЗ – 70 человек

Для детей с ОВЗ реализуются адаптированные образовательные программы, согласно рекомендациям ПМПК.

Школа продолжает реализацию проекта «Ресурсный класс» для детей с ОВЗ и расстройством аутистического спектра (РАС).

В школе работает Психолого-педагогический консилиум (ППК) БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу». В состав ППК входят учителя школы, воспитатели детского сада и узкие специалисты. Психолого-педагогический консилиум (ППК), учитывая рекомендации ПМПК обучающимся с ОВЗ и рекомендации ИПРиА инвалидов, организовал комплексное сопровождение обучающихся данной категории, в котором приняли учителя, работающие с классом (с обучающимися), узкие специалисты ОО (детский сад и школа).

Распределение обучающихся по уровням образования с заключениями ПМПК

Уровень образования	Количество
Дошкольное образование	17
Начальное общее	28
Основное общее	25
Среднее общее	0
Всего:	70

Распределение обучающихся по адаптированным образовательным программам

Уровень образования	ТНР	РАС	УО	ЗПР	Сл/слыш.	Слабовид.	НОДА
Дошкольное образование	16	-	-	1	-	-	-
Начальное общее	14	4	3	6	-	1	-
Основное общее	5	3	2	13	1	-	1
Среднее общее	-	-	-	-	-	-	-
Всего:	35	7	5	20	1	1	1

За 2024 год прирост обучающихся в школе детей с ОВЗ составил 9 % от общего количества детей с ОВЗ. Данное количество обучающихся (70 человек) с ОВЗ составляет 11% от общего количества обучающихся и воспитанников (624 человек)

Для достижения положительной динамики результатов коррекционной работы в БМАОУ СОШ №29 «Школа на твоём берегу» осуществлялась координация деятельности всех специалистов по сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В целях максимального содействия полноценному развитию каждого ребёнка были созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары - практикумы) по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов.

Результатом работы за год можно считать:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило осуществлять коррекционно-развивающую работу;
- организовано качественное индивидуальное сопровождение обучающихся, имеющих нарушения в развитии, рекомендации ПМПК;
- ведение ИКУДРР;
- положительная динамика развития обучающихся.

Планируя работу на 2025 год, следует обратить внимание:

1. Учителям-предметникам - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
2. Учителям-предметникам - осуществлять контроль знаний обучающихся по заранее адаптированным контрольно-измерительным материалам;
3. Классным руководителям, воспитателям, специалистам - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
4. Административно-управленческой команде - продолжать работу по сохранению контингента учащихся, добиваться высоких результатов в конкурсах и соревнованиях, активизировать работу и мотивацию обучающихся и педагогов на участие в городских, региональных и Всероссийских конкурсах;
5. Классным руководителям, воспитателям, педагогам дополнительного образования - продолжать работу по привлечению учащихся в кружки и секции, внеурочную деятельность.

Родительские собрания, тематические встречи, консультации проводятся в очном режиме. Обучающиеся совершают образовательные поездки, участвуют в общешкольных акциях, мероприятиях, во внеурочной деятельности.

Делиться актуальной информацией с родителями помогают школьный сайт <http://www.29school.com/> и социальная сеть Вконтакте <https://vk.com/club217077675>.

1.5. Востребованность выпускников

Из 39 выпускников 9 класса 26 – продолжили обучение в 10 классе (в т.ч. 22 в нашей школе), 1 выпускник, не получивший аттестат, выбрал семейную форму обучения основного общего образования, остальные продолжили обучение в средних профессиональных учреждениях.

Из 25 выпускников 11 класса продолжают обучение 100% учеников в организациях высшего и среднего профессионального образования:

9 класс 39 чел.	10 кл.	26 чел./68%	Школы № 29 (22 чел.), 1, 2, 9, 55
	СПО	12 чел./32%	Березовский техникум «Профи» - 6 чел. Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства - 1 чел. Уральский государственный колледж им. И.И. Ползунова – 2 чел. Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж – 1 чел. Свердловский областной медицинский колледж – 1 чел. Уральский государственный горный университет (СПО) – 1 чел.
11 класс 25 чел.	СПО	2 чел./8%	Екатеринбургский колледж транспортного строительства – 1 чел. УрГЮА (СПО) – 1 чел.
	ВУЗ	23 чел./92%	УрФУ им. Б.Н. Ельцина – 8 чел. УрГПУ – 2 чел. РГПУ – 1 чел. УГЛУ – 1 чел. УрГАХУ – 1 чел. УрГЮА - 3 чел. УрГУПС – 1 чел. СамГУПС (Г. Самара) - 1 чел. ВШЭ (г. Москва, г. Санкт-Петербург) – 2 чел. ДФУ (г. Владивосток) – 1 чел. СПбГУПТД (Г. Санкт-Петербург) – 1 чел. Екатеринбургская духовная семинария – 1 чел.

1.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества являются:

Качество результата:

- данные государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- данные всероссийских проверочных работ обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 11 классов;
- данные школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- данные внутришкольного мониторинга (входного, полугодового, итогового) обучающихся 2 - 11 классов;
- данные участия в конкурсах разного уровня;
- данные готовности к продолжению образования;
- данные о состоянии здоровья и психического развития обучающихся;

Качество процессов:

- отсутствие жалоб;
- имидж школы, гарантирующей стабильное качество образования и т.д.;

- качество уроков по итогам посещения администрацией;
- системность и систематичность воспитательной работы;
- инновационная деятельность;
- мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса (анкетирование).

Материально-технические условия:

- материально-технические условия в учебных кабинетах;
- уровень травматизма;
- процент обучающихся, охваченных оздоровлением и отдыхом на базе школы.

Кадровые условия:

- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- показатели владения учителями инновационными технологиями;
- стабильность коллектива.

Информационно-технические условия:

- уровень информатизации обучения и управления;
- информационно методические условия;
- процент обеспеченности учебниками;
- использование новых технологий в образовательном процессе.

Организационные условия:

- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;
- соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств пожарной безопасности.

Методы проведения внутренней системы оценки качества образования в школе:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных и других проверочных работ;
- статистическая обработка информации;
- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с обучающимися, педагогами, родителями.

Мероприятия по повышению объективности оценки результатов в образовательной организации.

- На педагогическом совете было пересмотрено положение о критериальном оценивании, внесены изменения, в т.ч. в шкалу перевода 10-балльной оценки в 5-балльную.

- Также регулярно проводятся консультации и пед.совещания педагогического коллектива по согласованию процедур оценки, а также по применению критериев внутришкольного оценивания, их согласованности, преемственности и единому подходу к оцениванию в разных классах, по разным предметам, что позволяет развивать в педагогическом коллективе культуру, для которой объективность оценивания является ключевой ценностью.

- при проведении всероссийских проверочных работ организатором в аудитории назначается педагогический работник, не работающий в данном классе и не являющийся педагогом по предмету, по которому проводится проверочная работа.

- при проверке всероссийских проверочных работ осуществляется “перекрестная” проверка, т.е. привлекаются педагогические работники по предмету, не работающие в данном классе.

По итогам ВПР 2024 года БМАОУ СОШ № 29 “Школа на твоём берегу не попала в список школ с признаками необъективности, что говорит о том, что ВСОКО выстроена, объективность обеспечивается.

Для оценки образовательной деятельности в детском саду разработано “Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в БМАОУ СОШ № 29 «Школа на

твоем берегу»

Основными задачами ВСОК ДО являются - определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;

- определение качества содержания образовательной деятельности в ДОО по областям развития (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие)

- определение качества образовательных условий в дошкольной организации;

- определение качества результатов образовательной деятельности;

- определение качества предметно-развивающей среды;

Результаты ВСОК ДО в 2024 году:

В 2024 году наблюдаем положительную динамику развития познавательной сферы у детей, обучающихся по дошкольной общеобразовательной программе.

Трудности остаются у детей в речевом развитии, ежегодно в детский сад поступают воспитанники с низким уровнем развития.

Дети с выявленными тяжелыми нарушениями речи направлены для прохождения ТМПК для определения необходимых условий развития.

В 2024 учебном году 50% детей подготовительных находились на педагогическом сопровождении у учителя-логопеда без заключения ТМПК. У все них наблюдались фонетико-фонематическое нарушение в развитии речи.

С целью речевого развития в детском саду уже не первый год реализуется Проект «Мама - Почитайка». В рамках этого проекта мамы приходят в детский сад и читают в группе, которую посещает ребенок, книгу. После прочтения книги, дети рисуют тематические рисунки.

В течение 2024 учебного года наблюдается положительная динамика социально-коммуникативного развития. С трудностями социально-коммуникативной сферы на конце учебного года остается 4% детей, 2% из них с трудностями в поведении.

На протяжении учебного года дети подготовительных к школе групп были на сопровождении у педагога-психолога. Целью сопровождения было формирование психологической готовности к школе, развитие социально-коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы.

В детском саду для художественно-эстетического развития работают музыкальный руководитель и педагог дополнительного образования по художественно-изобразительной деятельности.

Благодаря усилиям этих специалистов у детей наблюдается высокая динамика развития в художественно-эстетической области. У 72% наблюдается высокий уровень развития, у 27% - средний уровень развития.

Для развития детей в физической области в детском саду работает инструктор по физическому воспитанию. В физическом развитии мы наблюдаем положительную динамику. У 30% детей наблюдается высокий уровень физического развития, у 49% - средний, 21% детей с низким уровнем развития. Для физического развития детей в двух группах создали в спальнях дополнительные уголки двигательной активности

В рамках ВСОК ДО проводился опрос родителей для определения уровня удовлетворенности дошкольным образованием:

95% родителей (законных представителей) полностью удовлетворены работой детского сада в целом.

81% родителей (законных представителей) удовлетворены питанием в детском саду.

90% родителей (законных представителей) удовлетворены санитарно-гигиеническими условиями.

89% родителей (законных представителей) удовлетворены профессионализмом педагога, работающего на группе.

87% родителей (законных представителей) отметили хорошее взаимодействие педагогов с детьми.

88% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательной деятельности с ребенком в детском саду.

97% родителей (законных представителей) указали, что детям нравится посещать детский сад.

90% родителей (законных представителей) указали, что получают информацию о повседневных событиях в группе, 10% отметили, что получают такую информацию время от времени.

92% родителей (законных представителей) сказали, что замечают положительные изменения в развитии своего ребенка.

82% родителей (законных представителей) отметили, что педагог обсуждает с ними различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в детском саду.

По результатам ВСОК ДО можно сделать вывод о высоком уровне удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством дошкольного образования. Воспитателям, для более качественной индивидуальной работы с родителями воспитанников, рекомендовано использовать технологию «Развивающая беседа», которая позволяет всем участникам образовательных отношений выстроить индивидуальный маршрут развития ребенка.

Работу по выявлению и сопровождению трудностей речевого развития считаем удовлетворительной. Задача для всего педагогического коллектива - обеспечить индивидуальное психолого-педагогического сопровождение каждого ребенка.

Для уменьшения доли детей с низким уровнем физического развития принято решение разработать систему физкультурно-оздоровительной работы, включающую в себя занятия согласно учебного плана, в т.ч. в части формируемой участниками образовательных отношений, игры и упражнения в режимных моментах, профилактические мероприятия в совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

1.7. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив учреждения укомплектован полностью согласно штатному расписанию, что позволяет обеспечивать качественное преподавание всех учебных предметов в соответствии с учебным планом школы.

Педагогический коллектив стабилен. Всего в школе работает 64 педагога (включая специалистов всех уровней и 12 педагогов детского сада). Из них 52 человека с высшим педагогическим образованием (81%).

С педагогическим стажем от 1 до 3 лет – 16 % педагогов, от 3 до 5 лет – 6% педагогов, от 5 до 10 лет – 39%, от 10 до 15 лет - 11% педагогов, от 15 до 20 лет - 8%, от 20 лет стажа - 20%.

27% имеют высшую квалификационную категорию, первую - 28%, 41% - аттестованы на соответствие занимаемой должности. В 2024 году прошли процедуру аттестации 3 учителя (5%).

В 2024 подтвердил заявленную первую категорию 1 человек, 2 педагога получили высшую категорию.

Все педагоги имеют рабочие программы, соответствующие требованиям ФГОС, в которых предусмотрена работа с детьми ОВЗ. Имеется необходимый набор адаптированных программ. В наличии по кабинетам необходимый учебно-методический комплекс.

Все учителя проходят не реже 1 раза в три года курсы повышения квалификации, ежегодно участвуют в профессиональных семинарах, мастер-классах и профессиональных конкурсах. В 2024 году 100% педагогов из числа запланированных повысили свою квалификацию на различных курсах повышения квалификации, семинарах, профессиональных мастер-классах. Основные направления повышения квалификации:

- реализация ФГОС;
- цифровизация образования;
- организация государственной итоговой аттестации;
- организация работы с детьми ОВЗ;
- организация профилактической работы с обучающимися

Информация о курсах повышения квалификации или переподготовки педагогов.

Мероприятие (ПК, ПП)*	Тема дополнительных профессиональных образовательных программ	ОО, реализующая дополнительную образовательную	Объем часов	Ф. И. О., участника	Должность
-----------------------	---	--	-------------	---------------------	-----------

		программу	в		
ПК	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий (математика)	ГАОУДПО СО "Институт развития образования"	24	Алексеева Ксения Сергеевна	учитель
ПП	Воспитание детей дошкольного возраста	ООО "Инфоурок"	270	Андреева Анна Андреевна	младший воспитатель
ПК	Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"	36	Вольхина Юлии Викторовна	учитель
ПК	Актуальные вопросы управления общеобразовательной организацией и условиях реализации обновленных ФГОС	ФГБОУВО "Уральский государственный педагогический университет"	16	Воробьева Елена Михайловна	заместитель директора
ПП	Управление развитием образовательной организации	ФГБОУВО "Уральский государственный педагогический университет"	250	Воробьева Елена Михайловна	заместитель директора
ПК	Применение методов арт-терапии в работе со старшими дошкольниками и младшими школьниками	ООО "Инфоурок"	180	Гладакова Екатерина Вадимовна	педагог доп. обр.
ПК	"Методические аспекты преподавания учебного курса "Вероятность и статистика" в 7-9 классах в условиях реализации обновленных ФГОС ООО"	ГАОУДПО СО "Институт развития образования"	36	Демарчук Светлана Сергеевна	учитель
ПК	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий	ГАОУДПО СО "Институт развития образования"	24	Демарчук Светлана Сергеевна	учитель
ПК	Основы безопасности и защиты Родины: практико-ориентированное обучение	ГАОУДПО СО "Институт развития образования"	24	Ермакова Наталья Владимировна	учитель
ПК	Сенсорная интеграция в коррекционно-педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	АНО ДПО "Академия повышения квалификации и профессионального развития"	72	Жданова Наталья Евгеньевна	педагог-психолог
ПК	Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования	АНО ДПО "Академия повышения квалификации и профессионального развития"	96	Жданова Наталья Евгеньевна	педагог-психолог
ПК	Методические аспекты обучения черчению в условиях реализации обновленного ФГОС ООО	ГАОУДПО СО "Институт развития образования"	32	Квасова Алена Николаевна	учитель

ПК	Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. ВМ 3: Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях введения национальной системы учительского роста	ГАОУДПО СО "Институт развития образования"	24	Квасова Алена Николаевна	учитель
ПК	Актуальные вопросы управления общеобразовательной организацией и условиях реализации обновленных ФГОС	ФГБОУВО "Уральский государственный педагогический университет"	16	Киселева Анна Владимировна	директор
ПП	Управление развитием образовательной организации	ФГБОУВО "Уральский государственный педагогический университет"	250	Киселева Анна Владимировна	директор
ПП	Тьюторской сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: содержательные и технологические аспекты	ГАОУДПО СО "Институт развития образования"	250	Козинец Ольга Леонидовна	учитель
ПК	"Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования"	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"	36	Комарова Елена Алексеева	учитель
ПК	Специфика преподавания учебного предмета "Труд (технология) с учетом реализации ФГОС	ООО "Инфоурок"	180	Комарова Елена Алексеевна	учитель
ПК	Музейная педагогика как одно из условий реализации ФГОС	АНО ДПО "ЛингваНова"	36	Комарова Елена Алексеевна	учитель
ПК	Работа руководителя и педагога в эпоху суверенизации российского образования	ООО "Международные Образовательные Проекты" ЦДПО "Экстерн"	18	Крощихина Елена Феодосьевна	учитель
ПК	Мячики-мешочки в коррекции дислексии и дисграфии	АНО ДПО "Институт нейропсихологии и нейробиологии развития ребенка"	40	Крощихина Елена Феодосьевна	учитель
ПК	Организация делопроизводства организации. Практический курс	ООО "Инфоурок"	36	Крощихина Наталья Борисовна	секретарь
ПП	Менеджмент и экономика в образовании	ООО "Московский институт профессиональной	270	Крюкова Дарья Эдуардовна	заместитель директора

		переподготовки и повышения квалификации педагогов"			
ПК	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий" Вариативный модуль: учебный предмет "русский язык"	ГАОУДПО СО "Институт развития образования"	24	Кузнецова Милана Викторовна	учитель
ПК	Тьютор	АНО Научно-исследовательский институт управления народным хозяйством	144	Лихачева Елена Владимировна	учитель
ПП	Практическая подготовка педагогических работников в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем	ФГБОУ ДПО "Институт развития профессионального образования"	530	Неверов Александр Александрович	учитель
ПК	"МАК:Метафорические ассоциативные карты в работе помогающего специалиста"	ООО "Инфоурок"	180	Неверова Алина Михайловна	учитель
ПК	Наставничество и коучинг в организации:развитие профессиональных навыков и управленческого потенциала"	ООО "Инфоурок"	108	Неверова Алина Михайловна	учитель
ПК	Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений	ФГБОУВО "Уральский государственный педагогический университет"	144	Неверова Алина Михайловна	учитель
ПП	Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: содержательные и технологические аспекты	ГАОУДПО СО "Институт развития образования"	250	Неверова Алина Михайловна	
ПК	Русский язык как иностранный в условиях ДОО	ГАОУДПО СО "Институт развития образования"	16	Соколова Оксана Геннадьевна	воспитатель
ПК	"Работа руководителя и педагога в эпоху суверенизации российского образования"	ООО "Международные Образовательные Проекты" ЦДПО "Экстерн"	18	Сутуло Татьяна Александровна	учитель
ПП	Менеджмент в образовании	ГАОУДПО СО "Институт развития образования"	250	Сычева Юлия Сергеевна	учитель
ПП	Охрана труда	ООО "Инфоурок"	600	Тимофеева Наталья Григорьевна	специалист по охране труда
ПП	Менеджмент в образовании	ГАНУ СО "Дворец молодежи"	250	Уланова Венера Гараевна	социальный педагог

ПК	Основы профилактической работы	Федеральное агентство по делам молодежи	16	Уланова Венера Гараевна	социальный педагог
ПК	Особенности организации работы педагогов с одаренными детьми в начальном общем образовании	ГАОУДПО СО "Институт развития образования"	32	Унгурияну Ирина Анатольевна	учитель
ПК	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий" Вариативный модуль: учебный предмет "русский язык"	ГАОУДПО СО "Институт развития образования"	24	Унгурияну Ирина Анатольевна	учитель
ПК	Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"	72	Устинова Александра Сергеевна	заместитель директора
ПП	Химия: теория и методика преподавания в образовательной организации	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"	270	Федорова Кристина Александровна	учитель
ПК	Умный кампус: эффективные управленческие практики в условиях цифровой трансформации образования	УЦ "Академия Деректории", ООО "Издательская фирма "Сентябрь"	16	Хмыльнина Светлана Александровна	педагог-психолог
ПК	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет "математика"	ГАОУДПО СО "Институт развития образования"	24	Чебанова Елена Александровна	учитель
ПК	Современные педагогические технологии и методика реализации адаптированных общеобразовательных программ предметной области "Технология"	ГАОУДПО СО "Институт развития образования"	72	Чепикова Тамара Васильевна	учитель
ПК	Формирование функциональной грамотности на уроках общественно-научных предметов	ГАОУДПО СО "Институт развития образования"	40	Сакулина Алла Константиновна	учитель
ПК	Ведение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект	ГАОУДПО СО "Институт развития образования"	36	Устинова Александра Сергеевна	заместитель директора
ПК	"Психолого-педагогический технологии воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного дошкольного образования" обучение с использованием	ГАОУДПО СО "Институт развития образования"	40	Белова Юлия Владимировна	воспитатель

	дистанционных образовательных технологий				
ПК	"Психолого-педагогический технологии воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного дошкольного образования" обучение с использованием дистанционных образовательных технологий	ГАОУДПО СО "Институт развития образования"	40	Генш Лидия Владимировна	воспитатель
ПК	"Психолого-педагогический технологии воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного дошкольного образования" обучение с использованием дистанционных образовательных технологий	ГАОУДПО СО "Институт развития образования"	40	Домарадзкая Елена Владимировна	воспитатель
ПК	"Психолого-педагогический технологии воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного дошкольного образования" обучение с использованием дистанционных образовательных технологий	ГАОУДПО СО "Институт развития образования"	40	Останина Елена Борисовна	воспитатель
ПК	"Психолого-педагогический технологии воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного дошкольного образования" обучение с использованием дистанционных образовательных технологий	ГАОУДПО СО "Институт развития образования"	40	Парфенова Ирина Григорьевна	воспитатель
ПК	"Психолого-педагогический технологии воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного дошкольного образования" обучение с использованием дистанционных образовательных технологий	ГАОУДПО СО "Институт развития образования"	40	Рогачева Анна Владимировна	воспитатель
ПК	"Психолого-педагогический технологии воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного дошкольного образования" обучение с использованием дистанционных образовательных технологий	ГАОУДПО СО "Институт развития образования"	40	Селезнева Виктория Станиславовна	воспитатель
ПК	"Психолого-педагогический технологии воспитания детей с ограниченными	ГАОУДПО СО "Институт развития	40	Семянникова Юлия Викторовна	воспитатель

	возможностями здоровья в условиях инклюзивного дошкольного образования" обучение с использованием дистанционных образовательных технологий	образования"			
ПК	"Психолого-педагогический технологии воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного дошкольного образования" обучение с использованием дистанционных образовательных технологий	ГАОУДПО СО "Институт развития образования"	40	Соколова Оксана Геннадьевна	воспитатель
ПК	Конструирование современного урока физической культуры в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	72	Сыропятов Александр Сергеевич	учитель
ПК	"Психолого-педагогический технологии воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного дошкольного образования" обучение с использованием дистанционных образовательных технологий	ГАОУДПО СО "Институт развития образования"	40	Устюжанина Ольга Сергеевна	воспитатель
ПК	"Психолого-педагогический технологии воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного дошкольного образования" обучение с использованием дистанционных образовательных технологий	ГАОУДПО СО "Институт развития образования"	40	Хисамутдинова Алена Олеговна	воспитатель

Участие в профессиональных конкурсах педагогов в 2024 году

Наименование конкурса	Участник, статус.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года 2024»	Участник: Останина Елена Борисовна
Муниципальный этап Всероссийского конкурса "Учитель года 2024»	Призер: Коротовских Ольга Александровна, учитель русского языка и литературы. Участники: Гамалиева Эльнара Илгизовна (учитель начальных классов), Унгурияну Ирина Анатольевна (учитель начальных классов, русского языка и литературы), Неверова Алина Михайловна (учитель истории), Чебанова Елена Александровна (учитель математики), Алексеева Ксения Сергеевна (учитель математики)
Региональный этап Всероссийского конкурса "Учитель года 2024»	Победитель: Коротовских Ольга Александровна, учитель русского языка и литературы.

Федеральный этап Всероссийского конкурса "Учитель года 2024»	Призер: Коротовских Ольга Александровна, учитель русского языка и литературы.
Конкурс на соискание премии Губернатора Свердловской области для педагогов дополнительного образования	Победитель: Свалова Татьяна Андреевна, учитель информатики
Конкурс на соискание премии главы БГО	Победитель: Свалова Татьяна Андреевна
НПК Рождественские чтения	Победители: Савельевских Анна Валерьевна, учитель истории, Рогачёва Анна Владимировна, заместитель директора ДОУ № 29

В школе налажена система методической работы с коллективом.

В 2024 году продолжают активно работать тематические педагогические мастерские:

1 группа «Переход на ФГОС — важный шаг в формировании единого образовательного пространства» На встрече обсуждались методические рекомендации для реализации ФОПов, которые помогут грамотно выстроить образовательный процесс. Знакомство с платформой “Моя школа”. Возможности единого доступа к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей. Работа в электронном журнале и дневнике на платформе АИС.

2 группа «Индивидуальная карта развития ребёнка с ОВЗ. Рекомендации специалистов в условиях инклюзивного образования». Обсуждение вопросов индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ в рамках инклюзивного образования, об образовательных потребностях детей с различными нозологиями.

3 группа «Проведение НПК. Требования к проектам». Обсуждение с педагогами - предметниками следующих вопросов: основные отличия проектной деятельности от исследовательской, структура проекта, требования к оформлению проекта, секрет успешного представления проекта.

4 группа «Формирование и оценка функциональной грамотности». Анализ мониторинга по функциональной грамотности. Обсуждение рекомендаций для коррекции деятельности учителя-предметника по формированию функциональной грамотности.

5 группа “Эффективные образовательные приемы” Знакомство с педагогическими приёмами, которые можно использовать на уроке и во внеурочной деятельности.

В 2024 году школа продолжает осуществлять работу над методической темой «Развитие функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности», Проведены 2 мастер-класса для педагогов по теме “Функциональная грамотность детей и подростков”. Функциональная грамотность в школе реализуется, помимо урочного процесса за счет реализации направлений внеурочной деятельности “Предметные недели” и “Клубный час”, “Умные перемены”, благодаря которым обучающиеся совершенствуют свои социально-бытовые, коммуникативные, регулятивные навыки. На встречах рабочей группы обсуждаются вопросы качественной реализации занятий, разрабатываются тематические задания.

Помимо функциональной грамотности, большое внимание методическим объединением школы уделяется качественной организации воспитательного процесса и достижению личностных результатов освоения образовательных программ обучающимися. Педагоги планируют акции и мероприятия, позволяющие воспитать в подопечных ответственное отношение к своей стране, привить любовь к Родине и родному краю, в том числе благодаря технологии “Клубный час”, акциям экологической направленности и работе направления внеурочной деятельности “Тимуровцы”. Ежемесячно проводится 1-2 мероприятия воспитательного характера.

Ежегодно в школе формируются наставнические пары, проводятся мастер-классы, собираются круглые столы. Более опытные педагоги транслируют опыт организации учебной деятельности в педагогическом коллективе.

Последние годы методическая работа направлена на создание кадровых условий для успешного внедрения обновленных ФГОС, в том числе по подготовке образовательных организаций к введению ФООП.

По итогам методической работы за 2024 год можно сделать выводы:

1. Методическая работа школы проводилась по плану и соответствовала основным требованиям, предъявляемым к такого рода деятельности.
2. Охват методической работой педагогического коллектива составил 100%, о чем говорит возросший методический уровень проведенных открытых уроков и практических семинаров, мастер-классов, проводимых в школе, наличие участников и призеров педагогических конкурсов внутришкольных, областных и всероссийских: “Учитель года школы №29 ”Школы на твоём берегу”, “Самый классный классный школы №29 “Школы на твоём берегу”, “Педагог года” “Учитель года России-2024”, “Конкурс на соискание премии Губернатора Свердловской области для педагогов дополнительного образования”.

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения

Все используемые в образовательной деятельности учебники соответствуют Федеральному перечню. Укомплектованность учебниками составляет 100%.

Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе - 10375 экземпляров. В 2024 году было приобретено 1554 экземпляров учебников на сумму 1 141 706,50 руб.

Средства обучения и воспитания, используемые в образовательной организации для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

В образовательной организации используется периодическое электронное издание для педагогов «Справочник старшего воспитателя», «Справочник заместителя руководителя». Создан аннотированный каталог интернет-ресурсов для педагогов.

Методическое обеспечение ООП ДО, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования, однако для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для реализации ООП ДО. С детьми раннего возраста образовательная деятельность осуществляется на основе Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от месяцев до 3 лет. Научный руководитель И.А. Лыкова, научные редакторы Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова, О.С. Ушакова. Программа обеспечена современными учебно-методическими и дидактическими пособиями.

В школе имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения школьникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

http://www.29school.com/upload/scbgo_ou29_new/files/ed/91/ed919f92670fc8c9f04fce8ffe168276.pdf

1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методических кабинетах двух зданий, кабинетах специалистов, классах, групповых помещениях. Библиотечный фонд представлен методической литературой, детской художественной литературой, дидактическими пособиями, демонстрационным материалом, а также информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой группе детского сада и учебном классе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии, как с обязательной частью, так и с частью ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

В школе имеется книгохранилище, в котором имеется 10375 экземпляров учебников, часть учебников имеет возможность работы с их электронными версиями.

Планируется открытие центра удаленного доступа Президентской библиотеки.

1.10. Оценка материально-технического обеспечения

В БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу» функционируют 2 здания: здание школы и здание детского сада.

Здание школы расположено по адресу п. Старопышминск, ул. Советская, строение 1 общей площадью 3205,6 кв. м. (техническое заключение от 29.04.2020 года). В школе функционирует 18 учебных кабинетов, есть спортивный зал, кабинет психолога, ЦДИ.

На улице спортивная площадка и новый спортивный стадион общей площадью более 2800 м.кв.. Включает в себя футбольное поле, баскетбольную площадку, волейбольную площадку, зону для сдачи нормативов по ГТО, беговую дорожку, площадку для прыжков в длину.

Мастерские оснащены современным оборудованием: станки для уроков технологии (фрезерный, лазерно-гравировальный, деревообрабатывающий, шлифовальный, ленточнопильный), швейные машины, вышивальная машина, 3-D принтер, 3D-ручки.

Кабинет кулинарии для девочек оборудован кухонным гарнитуром, есть холодильник, посудомоечная машина, плита, новый комплект столовых приборов на 12 персон.

Кабинет физики оборудован современным комплексом по радиотехнике и радиоэлектронике. Также новым интерактивным комплексом.

Кабинет информатики оборудован ноутбуками, проекционным оборудованием, современной оргтехникой. В 2023-2024 г.г., по программе федерального проекта цифровая образовательная среда “Национальный проект Образование”, получено 62 ноутбука, 2 МФУ, 2 интерактивных комплекса, 4 широкоформатных ТВ.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,28. Все 100% обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом 60 Мб/с, при этом обеспечивается контентная фильтрация.

Все учебные кабинеты обеспечены компьютерами с выходом в интернет, проекционной аппаратурой, необходимой мебелью. Мебель в кабинетах трансформируемая, что позволяет организовывать интерактивную работу с обучающимися. Все кабинеты оснащены в соответствии с федеральными и региональными требованиями.

Для организации медицинского обслуживания детей и проведения лечения в каждом здании имеется лицензированный медицинский кабинет (лицензия № ФС-66-01-001847 от 03.04.2014). Медицинские кабинеты укомплектованы медикаментами для оказания неотложной помощи, лекарственными препаратами, согласно установленным нормам. Заключен договор на медицинское обслуживание с ФГБУЗ “Березовская ЦГБ”. В соответствии с графиком проводится вакцинация учащихся и воспитанников. В рамках программы проводятся ежегодные профилактические медицинские осмотры учащихся (по графику детской поликлиники), профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа.

В 2024 году был произведен капитальный ремонт в туалете для девочек на первом этаже и построена кабинка для инвалида колясочника, полностью соответствующая всем нормам и требованиям СанПиН для МГН. Работы по созданию архитектурной доступности условий для получения детьми-инвалидами качественного образования в БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу» произведены в срок, стоимость составила - 359 766,23 руб. А также приобретено, имеется в школе свое, механическое индивидуальное кресло-каталка, цена: 21 481,45 руб.; таблички на языке Брайля и написанных выпуклым шрифтом для визуальной информации знаков доступности, предупреждения, цена 27 375,26 руб..

Приобретена сенсорная комната 1 комплект -183 500,00 руб., в следующей комплектации:

- * Защита вертикальных стоек металлоконструкции СДС цвет серый – 4 шт.
- * Напольное защитное покрытие внутреннего периметра металлоконструкции (комплект ДДС) цвет синий – 1 шт.
- * Соволента цвет сине-оранжевый– 1 шт.
- * Пружинный модуль– 1 шт.
- * Перекладина – 1 шт.
- * Канат-лиана (комплект 2 штуки) ДДС – 1 шт.
- * Металлоконструкция ДДС цвет оранжево-синий – 1 шт.

Обучающиеся обеспечены горячим питанием, соответствующим требованиям СанПиН,

которое осуществляется в столовой. Для приготовления пищи кухня оборудована необходимым оборудованием. В 2023-2024 учебном году приобретено оборудование на общую сумму 340138 руб.: Пароконвектомат ПКА 10-1/1BM2, Кипятильник электрический нерж. КНЭ.

В школе функционирует столовая на 80 мест, оснащенная всем необходимым технологическим оборудованием. Полная информация по организации питания в школе размещена на сайте в специальном разделе официального сайта <https://29school.com/sveden/catering> и в подразделе «Питание» <https://29school.com/food>.

Организатор питания ООО «Хороший продукт». Питание осуществляется на основании приказа №86/2 от 30.08.2024 «Об организации питания обучающихся в 2024-2025 году». ООО «Хороший продукт» обеспечивает в школе и детском саду гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания по нормам, утвержденным по СанПиН. В рацион питания включены все основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др. Разработаны, согласованы и утверждены циклические меню для обучающихся 1-4 классов, 5-11 классов, в т.ч. отдельные циклические меню для детей ОВЗ каждой возрастной категории.

Администрацией школы и классными руководителями в течение учебного года проводится большая работа с учащимися и их родителями, целью которой является обеспечение учащихся полноценным сбалансированным горячим питанием.

Система контроля за организацией горячего питания обучающихся состоит из:

- внутреннего школьного контроля (на основании приказа об организации питания);
- родительского контроля (на основании Положения о родительском контроле за организацией питания);
- контроля со стороны учредителя и органов исполнительной власти Свердловской области.

С целью организации питьевого режима установлены питьевые фонтанчики.

В каждом здании имеются спортивные залы, спортивная площадка, лыжная база. Уроки физической культуры при хорошей сухой погоде и в зимний период проходят на свежем воздухе. В школе имеется 20 комплектов пар лыж с лыжными ботинками и палками.

В течение года, при необходимости, использовались бесконтактные термометры, санайзеры, рециркуляторы, средство для обработки рук, перчатки, маски для педагогов и посетителей.

Здание детского сада находится по адресу п. Старопышминск, ул. Волкова, д. 1, общей площадью 3017,40 кв. м.

В детском саду функционирует 8 групп, оборудованных в соответствии с санитарными нормами и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В группах оборудованы Центры развития в соответствии с возрастными особенностями детей. Имеются отдельные спальни, туалетная комната, буфет, приемная. Для повышения качества образовательной деятельности в детском саду функционируют логопункт, творческая мастерская. Есть музыкальный, спортивный залы, методический кабинет, медицинский кабинет, пищеблок, комната охраны.

В коридорах и рекреации здания детского сада оборудован Мини-музей, Музей занимательной науки, живой уголок, где обитают аквариумные рыбки, расположена муравьиная ферма, оформлены выставки творческих работ детей и взрослых, картинная галерея.

На территории детского сада имеется ограждение, оборудованы прогулочные участки, отгороженные друг от друга живой изгородью, оформлены цветники и клумбы. Имеются веранды, песочницы, игровое и спортивное оборудование. Оборудована спортивная площадка, на которой расположены две полосы препятствия, состоящие из параллельных бумов, двух препятствий, баскетбольных щитов, мишеней для метания.

Администрация школы успешно решает задачи реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников, обучающихся и персонала, создания и поддержания защищенности объектов детского сада и школы, совершенствование системы безопасности. Здания укомплектованы первичными средствами

пожаротушения в соответствии с нормами ППБ; разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; разработан план эвакуации воспитанников, обучающихся и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации.

Регулярно проводятся мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.). 2 раза в год проведены учебные тренировки по эвакуации воспитанников, обучающихся и сотрудников из здания детского сада и школы, оформлены стенды по пожарной безопасности. Во время пребывания воспитанников и обучающихся в учреждении обеспечение безопасности осуществляется заместителями директора, заведующим хозяйством и всеми сотрудниками. О ба задания оборудованы тревожной кнопкой с выводом на пульт ОВО. Дополнительно данная информация представлена для родителей на информационных стендах в виде консультаций, алгоритмов действий, памяток, оперативных сводок.

2. Результаты анализа показателей деятельности.

2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	Человек	481
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (в т.ч. АОП)	Человек	220
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (в т.ч. АОП)	Человек	226
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (в т.ч. АОП)	человек	35
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	216/45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,67
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63,59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	55,38
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9	человек/%	1/2,6%

	класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/2,6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/2,6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/7,7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5/20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	481/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	481/100%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	30/6,2%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	266/55,3%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	74/15,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением	человек/%	0

	отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	35/7,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	481/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	103/21,4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	64
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	52/81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	52/81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	12/19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	12/19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	43/67%
1.29.1	Высшая	человек/%	19/30%
1.29.2	Первая	человек/%	24/38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	14/22%

1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	67/81%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	9/11%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,28
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	21,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	481/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,3

2.2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	145 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	145 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	125 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	145 чел./ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	145 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	17 чел./ 12%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	17 чел./ 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	17 чел./ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	17 чел./ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении	

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
	дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	22 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 чел/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 чел/37%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 чел/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 чел/12%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 чел/83%
1.8.1	Высшая	5 чел/30%
1.8.2	Первая	чел/56%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 чел/11%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 чел/6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 чел/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и	16 чел/100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 чел/ 9 чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	143,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

3. Анализ показателей деятельности

Образовательная деятельность БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу» ведется в соответствии с документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,
федеральные образовательные программы,

основные образовательные программы общего образования (по уровням), включая рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, учебные планы, календарные

учебные графики, расписание занятий.

Анализ показателей указывает на то, что БМАОУ СОШ № 29 “Школа на твоём берегу” имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. За отчетный период наблюдается уменьшение численности учащихся с 491 человек (2023 г.) до 481 человек (2024 г.), что положительно сказывается на увеличении площади помещений в расчете на одного учащегося, при этом фактическое количество учеников уже много лет значительно превышает плановую мощность здания, что является сигналом о необходимости строительства второго здания БМАОУ СОШ № 29.

Показатели материально-технической оснащённости школы стабильны. Количество компьютеров на одного учащегося остается на том же уровне, а количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда увеличивается. Данный факт свидетельствует о грамотном стратегическом планировании при распределении денежных средств.

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования в сравнении с 2024 годом практически не изменилась. Стабильность данного показателя указывает на то, что выбранное направления профильного класса востребовано среди населения. Реализация программ социально-экономического профиля способствует повышению показателей качества образования, что доказывается востребованностью выпускников. Так в 2024 году все выпускники продолжили обучение по программам среднего профессионального и высшего образования.

С 2022 года отмечалось сокращение числа выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, но в 2024 году этот показатель резко вырос. При этом стоит отметить уменьшение числа учащихся, успевающих на “хорошо” и “отлично” по результатам промежуточной аттестации в связи с пересмотром шкалы перевода 10-балльной оценки в 5-балльную.

Ежегодный рост показателей можно заметить в численности участников олимпиад, смотров и конкурсов, а, следовательно, призеров на различных уровнях. Так численность обучающихся - призеров в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в 2020 г.- 77 человек (всего 18% от общего числа всех учащихся), в 2021 г. – 186 человек (39% от общего числа всех учащихся), в 2022 г. – 383 человека (83% от общего числа всех учащихся), в 2023 г. – 367 человека (75% от общего числа всех учащихся), в 2024 каждый обучающийся принял участие в том или ином конкурсе, олимпиаде, фестивале и т.п. Значительно выросло число участников школьного этапа ВсОШ (на 26% по сравнению с 2023 годом). Данный факт говорит о эффективно выстроенной траектории по реализации воспитательной работы в БМАОУ СОШ № 29 “Школа на твоём берегу”.

Показатель количества сотрудников в условиях дефицита педагогических кадров на рынке труда крайне важен. Успехом БМАОУ СОШ №29 можно назвать обеспечение стабильного роста данного показателя за последние несколько лет. Полная укомплектованность кадрами подтверждает системную работу в отношении кадрового менеджмента (создание различных условий вновь пришедшим сотрудникам). Кроме того, ведется системная работа по повышению квалификации кадров, что подтверждает прохождение курсовой подготовки и переподготовки всем педагогическим составом, а также увеличение педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.

Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем году. Для повышения качества образования необходимо:

1. Продолжить работу по поддержанию в актуальном состоянии и дальнейшем развитии нормативно-правовой базы школы.
2. Продолжить работу по повышению качества результатов образовательной деятельности:
 - продолжить работу по дальнейшему совершенствованию внутришкольной системы оценки качества образования;
 - обратить особое внимание на качество работы с дифференцированными группами учащихся (одаренными, слабоуспевающими, с ОВЗ);
 - совершенствовать систему подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации на основе результатов мониторинга индивидуальных продвижений в освоении образовательных

программ;

-обеспечить повышение квалификации учителей посредством их участия в обучающих семинарах и вебинарах, обучения на курсах повышения квалификации.

3. Продолжить совершенствовать материально-техническую базу школы. Особое внимание уделить оснащению кабинетов в соответствии с требованиями ФОП.

Наряду с ежегодной процедурой самообследования образовательной организации в 2024 году в рамках федерального проекта “Школа Минпросвещения России” была проведена самодиагностика, по результатам которой была составлена программа развития школы на 2024-2025 годы.

Дорожная карта реализации Программы развития включает в себя следующие мероприятия:

Магистральное направление ЗНАНИЕ: «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА – ШКОЛА БУДУЩЕГО»

1. Системное обновление образовательного процесса в свете требований обновленных ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО

2. Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, в том числе внеурочной деятельности, и системы оценки качества освоения основных общеобразовательных программ.

3. Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

4. Повышение квалификации педагогических работников:

* определить потребности в повышении квалификации;

* организовать курсы повышения квалификации для учителей;

* провести семинары и тренинги по новым методикам и технологиям;

5. Формирование системы выявления и подготовки обучающихся через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации в образовательной деятельности, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях

6. Расширение сетевых форм реализации образовательной деятельности (определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить дополнительные ресурсы: кадры, МТБ, образовательные ресурсы)

Магистральное направление ВОСПИТАНИЕ: «ШКОЛЬНЫЕ СТУПЕНЬКИ УСПЕХА»

1. Проведение семинаров, практикумов, мастерклассов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания, с акцентами на: - пропаганду национальных и семейных традиций и ценностей; - продвижение русского языка, - пропаганду здорового образа жизни, - продвижение финансовой грамотности, - памятные даты и знаменательные даты российского, регионального и городского значения.

2. Разработка, внедрение инициатив, новых программ социализации обучающихся

3. Расширение форм взаимодействия с родителями, активное включение родителей в жизнедеятельность (дни погружения, дни открытых дверей, дни консультирования и сопровождения, включение в работу творческих групп, групповые консультации, родительские школы и лектории, родительские клубы, мастер-классы, концерты, праздники, локальные проекты, экскурсии, поездки)

Магистральное направление ЗДОРОВЬЕ: «ЗДОРОВЫЙ ШКОЛЬНИК – УСПЕШНЫЙ ШКОЛЬНИК»

1. Формирование системы работы по включению основных участников образовательного процесса во ВФСК «ГТО».

Подготовка учащихся к сдаче норм комплекса ГТО (информационно-разъяснительная работа, ознакомление педагогов, классных руководителей, подготовка обучающихся).

2. Организация и проведение просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (на всех уровнях: медицинские работники, классные руководители, учителя-предметники, волонтерские движения, детское самоуправление, родительская общественность и пр.)

3. Разработка, внедрение совместных мероприятий, проектов с социальными партнерами, основными целевыми группами проектами (родители (законные представители), спортсмены

Магистральное направление ТВОРЧЕСТВО: «МАСТЕРСКАЯ КРЕАТИВНЫХ ИДЕЙ»

1. Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования
2. Разработка, внедрение программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач БМАОУ СОШ №29, интересов и потребностей обучающихся и их индивидуальных возможностей
3. Обновление методов и форм содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества
4. Активизация и интенсификация деятельности обучающихся посредством включения их в реализацию программ и проектов (Школьный музей и школьный хор)
5. Мониторинговые мероприятия, ориентированные на анализ реализации содержания программ дополнительного образования, отслеживание результатов по итогам реализации, удовлетворенность качеством услуг (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды)

Магистральное направление ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: «ПУТЬ К ПРОФЕССИИ – ОРИЕНТИРЫ УСПЕХА»

1. Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на активизацию профориентационной деятельности
2. Актуализация нормативно-правовых локальных актов регламентирующих профориентационную деятельность:
 - внесение изменений в должностные инструкции ответственных лиц за профориентационную работу;
 - изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы, опыта других образовательных организаций;
 - формирование основных компонентов профориентационной работы в ОО; создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
3. Актуализация информационного, пропагандистского сопровождения профориентационной работы: - взаимодействие со СМИ (радио, телевидение, газеты); - оформление уголков (стендов) по профориентации; - проведение профориентационных акций, направленных на презентацию профессий для обучающихся;
 - использование в профориентационной работе Интернет-ресурсов, веб-узлов;
 - актуализация информационно-разъяснительной компании по участию в проекте «Билет в будущее», в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках чемпионата по профессиональному мастерству;
 - обновление информации на сайте в разделе профориентационной работы.
4. Внедрение активного пакета мероприятий профориентационной направленности:
 - профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий: - тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности;
 - консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
 - расширение знаний в рамках школьных предметов;
 - создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками;
 - организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений;
 - встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
 - проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций.
5. Построение системы работы с родителями (законными представителями): - организация родительских собраний в общеобразовательной организации с участием представителей ПОО, ВУЗов; - индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.
6. Обучение педагогов, ориентированных на профориентационную работу: - организация

обучения должностных лиц, ответственных за профориентационную работу; - повышение квалификации педагогов, в том числе участие в семинарах, конференциях, курсовой подготовки.

7. Построение сетевого взаимодействия с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

Магистральное направление УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА: «ПРОФЕССИОНАЛЫ ШКОЛЫ»

1. Реализация перспективного плана повышения квалификации, в том числе обучение педагогов:

- осуществляющих подготовку обучающихся к участию в ВСОШ;
- по разработке и внедрению дополнительных профессиональных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны;
- по составлению и реализации программ внеурочной деятельности;
- по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности;
- по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма;
- по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК «ГТО»;
- по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в ОО;
- по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения.

2. Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, тренинги коммуникативности, проектировочные сессии, семинары-практикумы, профильные консультации, временные творческие объединения и пр.

Актуализация мероприятий в области наставничества:

- внедрение активных форм взаимодействия;
- реализация механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов: формирование наставнических групп, диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов, формирование плана развития наставляемого, обучение-сопровождение, включение в деятельность рабочих, творческих групп, методических объединений (на разных уровнях), включение в конкурсное движение (на разных уровнях), сопровождение участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях).

Магистральное направление ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: «ШКОЛЬНАЯ СРЕДА – КОМФОРТ И БЕЗОПАСНОСТЬ»

1. Проведение мониторинговых мероприятий, направленных на изучение удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса школьным укладом

2. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ

3. Реализация цикла мероприятий, направленных на создание и функционирование креативных пространств (организация специальными наставниками (педагогами, социальными партнёрами, обучающими) конкурсов, фестивалей, конференций для привлечения к подобной деятельности учеников, учителей, родителей).

4. Обновление материально-технической базы учреждения

5. Материально-техническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды:

- участие в реализации проекта "Цифровая образовательная среда",
- создание безопасной цифровой образовательной среды, которая ориентирована на создание «профилей» цифровых компетенций обучающихся и педагогов.

6. Совершенствование предметнопространственной среды образовательного учреждения через создание новых многофункциональных образовательных пространств, в том числе за счет создания школьного музея.

7. Участие в грантовых программах и конкурсах по модернизации предметнопространственного компонента образовательной среды.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

об отчете о самообследовании

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа № 29 Школа на твоём берегу"

(наименование образовательной организации)

от « 14 » апреля 20 25 г.

№ 33

Комиссия в составе:

Председатель: Корякова М.Ю., заместитель начальника Управления образования

Члены комиссии: Бычкова Е.А., заместитель начальника Управления образования,
Бузанова Е.Д., старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО
Григорьева Н.М., начальник отдела комплексной безопасности МКУ ЦСРСОиК БМО (по согласованию),
Ежова Л.Н., старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО (по согласованию),
Журавлева Ю.Н., старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО (по согласованию),
Квиленкова Я.М., старший методист ЦСРСОиК БМО (по согласованию),
Кудрявцева С.Л., старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО (по согласованию),
Лошакова Г.Ю., старший методист ЦСРСОиК БМО (по согласованию),
Петренко С.В., главный специалист Управления образования,
Печёркина Т.И., главный специалист Управления образования,
Пономарева Л.А., старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО (по согласованию),
Садовникова З.Н., начальник отдела методического сопровождения МКУ ЦСРСОиК БМО (по согласованию),
Черешнева Ю.В., главный специалист Управления образования,
Шевцова Р.А., старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО (по согласованию),
Ширчкова Е.Г., старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО (по согласованию),

составила настоящее заключение

о соответствии/несоответствии/о соответствии с замечаниями

(нужное подчеркнуть)

представленного отчета о самообследовании **БМАОУ СОШ № 29 "Школа на твоём берегу"** установленным требованиям.

(наименование образовательной организации)

По результатам экспертизы Комиссия установила следующее:

Отчет о самообследовании **БМАОУ СОШ № 29 "Школа на твоём берегу"**

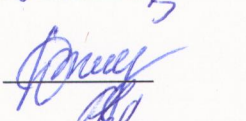
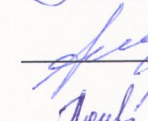
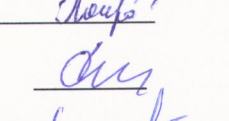
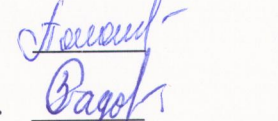
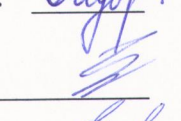
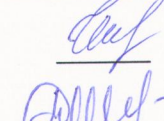
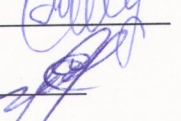
(наименование образовательной организации)

разработан в соответствии/не в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями) от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

Рекомендации:

Председатель: Корякова М.Ю.  заместитель начальника Управления образования

Члены комиссии:

Бычкова Е.А.		заместитель начальника Управления образования
Бузанова Е.Д.		старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО
Григорьева Н.М.		начальник отдела комплексной безопасности МКУ ЦСРСОиК БМО
Журавлева Ю.Н.		старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО
Квиленкова Я.М.		старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО
Печеркина Т.И.		главный специалист Управления образования
Кудрявцева С.Л.		старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО
Лошакова Г.Ю.		старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО
Петренко С.В.		главный специалист Управления образования
Пономарева Л.А.		старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО
Садовникова З.Н.		начальник отдела методического сопровождения МКУ ЦСРСОиК БМО
Ширчкова Е.Г.		старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО
Черешнева Ю.В.		главный специалист Управления образования
Шевцова Р.А.		старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО
Ежова Л.Н.		старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 676498042448123487377904023426183115468858634646
Владелец Киселёва Анна Владимировна
Действителен С 19.06.2025 по 19.06.2026