

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 19
От «29» августа 2025 г.

Утверждаю:
Директор БМАОУ СОШ № 29
«Школа на твоем берегу»

А.В. Киселева

Приказ № 96-2

«29» августа 2025 г.



**Программа по профилактике суицидального
и самоповреждающего поведения несовершеннолетних обучающихся
БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоем берегу»**

г. Старопышминск, 2025 г.

Содержание

| | | |
|-----|--|----|
| 1. | Паспорт программы | 3 |
| 2. | Пояснительная записка | 4 |
| 3. | Научно-теоретические основы и принципы программы | 9 |
| 4. | Принципы реализации Программы | 10 |
| 5. | Условия и сроки реализации программы | 11 |
| 6. | Этапы реализации Программы | 11 |
| 7. | Целевые группы | 12 |
| 8. | Ожидаемые результаты, формы контроля и методы измерения достижений результатов | 13 |
| 9. | План реализации Программы | 14 |
| 10. | Список литературы | 20 |

1. Паспорт программы

| | |
|----------------------------|--|
| Наименование программы | Программа по профилактике суицидального и самоповреждающего поведения несовершеннолетних обучающихся БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоем берегу» |
| Заказчик программы | Управление образования Березовского муниципального округа |
| Разработчики программы | Муниципальный методический совет педагогов-психологов муниципальных общеобразовательных организаций Березовского муниципального округа |
| Исполнители программы | Педагог-психолог, классные руководители, специалисты и педагоги БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоем берегу» |
| Цель программы | Обеспечение условий для формирования и становления жизнестойкости у детей и подростков как основного ресурса, который обеспечивает возможность преодолевать трудные жизненные ситуации |
| Основные задачи: | <p>1.Разработать и реализовать комплекс мероприятий, способствующих формированию жизнестойкости, как основного ресурса, который обеспечивает возможность преодолевать трудные жизненные ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none">- выявить «группы риска» среди несовершеннолетних;- сформировать навыки конструктивного взаимодействия, саморегуляции, развитие эмоционального интеллекта;- организовать включенность обучающихся в ценностно-значимую для них деятельность;- вовлечь детей и членов их семей в семейную досуговую деятельность, направленную на гармонизацию внутрисемейных отношений, коррекции детско-родительских отношений, повышение психологической и педагогической культуры семей; <p>2.Обеспечить развитие компетентности педагогов образовательных организаций и родителей (законных представителей) в вопросах владения технологиями формирования и становления жизнестойкости как основного ресурса несовершеннолетних обучающихся, который обеспечивает возможность преодолевать трудные жизненные ситуации</p> |
| Сроки реализации программы | 2025-2027 годы |
| Ожидаемые результаты | В результате регулярных тематических мероприятий повысить компетентность педагогов и родителей в вопросах по формированию и становлению жизнестойкости детей и подростков как основного ресурса, который обеспечивает возможность преодолевать трудные жизненные ситуации. Повысить уровень жизнестойкости как основного |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>ресурса, который обеспечивает возможность преодолевать трудные жизненные ситуации у несовершеннолетних, создать условия для психологически безопасной образовательной среды. Реализация программы позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением, а также создаст условия для оптимизации детско-родительских взаимоотношений.</p> |
| Контроль за реализацией программы | <p>Программа реализуется путем проведения тематических мероприятий. Внутренний мониторинг проводит администрация образовательной организации, результаты ежегодно обсуждаются на заседании коллегиального органа организации (педагогический совет, психолого-педагогический консилиум, Совет профилактики) и предоставляются в управление образования один раз в год для внешнего мониторинга.</p> |

2. Пояснительная записка

Профилактика суицидального поведения – одно из актуальных направлений профилактической работы в образовательных организациях. За 2024 год и текущий период 2025 года среди несовершеннолетних обучающихся муниципальных общеобразовательных организациях Березовского муниципального округа зарегистрировано 19 случаев суицидального и самоповреждающего поведения. При проведении анализа причин и условий, способствующих совершению данного вида девиантного поведения, можно констатировать, что причинами произошедшего выступают как внутриличностные проблемы (состояние психического здоровья, развитие психики, личностные характеристики: отсутствие мотивации, перспективы, оценка окружающей действительности), так и внешние ситуации (конфликты с родителями, нарушенные детско-родительские отношения, не успешность в образовательной деятельности).

Для реализации программы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних необходимо руководствоваться многоуровневой нормативно-правовой базой:

- **Конвенция ООН о правах ребенка (1989 год)**: является основополагающим международным документом, признающим права ребенка на жизнь, развитие, защиту от всех форм насилия и дискриминации, на максимально достижимый уровень здоровья.

- **Конституция Российской Федерации (статьи 7, 20, 38, 39, 41, 43)**: документ устанавливает право любого человека на жизнь, закрепляет право каждого на охрану здоровья и медицинскую помощь, образование, социальное обеспечение, а также провозглашают поддержку семьи, материнства, отцовства и детства, обеспечение достойной жизни и свободного развития человека. Эти статьи формируют общую рамку для государственной политики по защите прав и интересов детей, включая их психическое здоровье.

- **Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"**: является основополагающим в сфере защиты детства. Закрепляет гарантии защиты прав и законных интересов ребенка, определяет цель государственной политики – создание благоприятных условий для жизни, обучения, воспитания, развития детей. В частности, предусматривает меры по предупреждению безнадзорности, правонарушений, а также по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"**: определяет правовые, организационные и экономические основы образования. Важен в контексте профилактики, так как возлагает на образовательные организации ответственность за создание безопасных условий обучения и воспитания, охрану здоровья обучающихся, оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Включает проведение социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся для раннего выявления групп риска.

- **Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"**: устанавливает право граждан на охрану здоровья, медицинскую помощь, включая психиатрическую помощь. Регулирует вопросы оказания медицинской помощи несовершеннолетним, их право на информацию о состоянии здоровья, конфиденциальность. Определяет право на психологическую помощь.

- **Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"**: определяет порядок организации и предоставления социальных услуг, выявления граждан, нуждающихся в социальном обслуживании, включая несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

- **Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"**: определяет задачи органов и учреждений системы профилактики, включая выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и организацию индивидуальной профилактической работы. В соответствии со ст. 14 на образовательные учреждения возложена обязанность оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим

отклонения в развитии или поведении. В соответствии со ст.9 учреждения образования незамедлительно должны сообщать о нарушении прав несовершеннолетних субъектам профилактики.

- **Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ “О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию”:** играет критически важную роль в обеспечении информационной безопасности несовершеннолетних, напрямую предотвращая их контакт с контентом, способным спровоцировать суицидальное поведение. Закон четко определяет информационную продукцию, недопустимую для детской аудитории, и регламентирует проведение экспертизы информационной продукции. Основная цель данного закона применительно к профилактике суицидов состоит в предотвращении доступа несовершеннолетних к информации, которая может побудить их к суицидальным действиям или способствовать формированию суицидальных намерений. Это достигается путем установления требований к классификации, распространению и обороту информационной продукции, а также путем механизмов блокировки вредоносного контента.

- **Семейный кодекс Российской Федерации:** закрепляет приоритет семейного воспитания, ответственность родителей за воспитание и развитие детей, защиту их прав и интересов. За ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей предусмотрена гражданско-правовая ответственность в виде лишения родительских прав, ограничения, отбивания ребенка при угрозе его жизни и здоровья.

- **Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации:** предусматривает привлечение родителей (законных представителей) к административной ответственности за жестокое обращение с детьми (физическое, сексуальное, психическое, эмоциональное насилие, отсутствие заботы) в зависимости от его тяжести.

- **Уголовный кодекс Российской Федерации:** предусматривает уголовную ответственность за нанесение вреда здоровью, послужившее причиной суицидального поведения среди детей и подростков.

- **Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства":** документ направлен на совершенствование государственной политики в сфере защиты детства, включая вопросы обеспечения благополучия детей.

- **Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная приказом Министерства Просвещения России 18.06.2024 № СК-13\07вн:** определяет направления развития психологической службы в образовании, ее роль в профилактике различных форм девиантного поведения, включая суицидальное.

- **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 № 59 "Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях":** ключевой документ, регламентирующий процедуру социально-психологического тестирования, направленного на выявление групп риска.

- **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.01.2016 № 07-149 “О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида”:** определяет нормативно-правовое регулирование профилактики суицидального поведения обучающихся, а также необходимость координации деятельности по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях, даёт научно-методические основы работы по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях, представляет эффективные модели психолого-педагогического сопровождения профилактики суицидального поведения обучающихся, в том числе основные направления, формы и технологии работы по профилактике суицида в образовательных организациях, определяет необходимость повышения компетентности педагогических работников в решении проблем суицидального поведения школьников и психолого-педагогические технологии работы с родителями.

- **Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.03.2025 № 15-2/И/1-5938** “Методические рекомендации по вопросам межведомственного взаимодействия при организации деятельности по профилактике суицидов и опасного поведения несовершеннолетних”: определяет организационную модель межведомственного взаимодействия с целью охраны психического здоровья детей и подростков и профилактики суицидального поведения. В приложении к письму прилагается памятка для педагогов по превенции самоубийств среди обучающихся с определением действий классных руководителей при выявлении суицидального поведения обучающихся с перечислением признаков суицидального и рискованного экстремального поведения в онлайн и офлайн среде.

- **Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2023 № 07-3646** “Рекомендации по проведению в образовательных организациях с обучающимся профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения”: определяет факторы риска и факторы защиты. В нём перечислены материалы для использования, рекомендованные ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей».

- **Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 07-5864** “Методические рекомендации по разработке типовой межведомственной программы по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних”: определяет цели и задачи программы профилактики, исполнители, финансовое обеспечение программы, этапы профилактики, целевые показатели эффективности реализации мероприятий. Письмо содержит рекомендации по распределению полномочий исполнителей программы.

- **Письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Департамента Государственной политики в сфере защиты прав детей от 30.12.2020 № 07-6586** “Рекомендации по проведению в образовательных организациях субъектов Российской Федерации мероприятий для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей развития детей и подростков, факторов поведения, необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего”: содержит рекомендации об эффективных формах родительского просвещения по проблеме суицидального поведения несовершеннолетних.

- **Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2024 № 15-2/4373** “Суицидальное поведение несовершеннолетних (факторы риска, предикторы развития, диагностика)”: письмо можно использовать при планировании мероприятий с родителями (законными представителями) при взаимодействии со специалистами медицинских учреждений.

- **Письмо Минпросвещения России от 24.07.2025 № АБ-2700/07** «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях: формирование позитивного мышления и ответственного поведения (для руководителей, педагогов-психологов (психологов в сфере образования), социальных педагогов, классных руководителей и иных педагогических работников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций)»: в нём дано научное обоснование организации деятельности по профилактике через воспитание психически здоровой, устойчивой личности, а также определены факторы суицидального риска и защитные механизмы, принципы профилактической работы, методы профилактики, целевые группы, материалы для использования в работе.

- **Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению, разработанные Министерством образования и науки Российской Федерации и ФГБНУ “Центр защиты прав и интересов детей”**: определяют научно-методические основы работы по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях, направления профилактики, целевые группы, субъекты межведомственного взаимодействия.

Методические рекомендации предлагают комплекс психолого-педагогических условий, эффективные модели психолого-педагогического сопровождения профилактики суицидального поведения обучающихся, основные направления, формы и технологии работы по профилактике суицида в образовательной организации.

Согласно нормативно-правовой базе, Программа включает в себя 7 направлений профилактики суицидального и самоповреждающего поведения в образовательной организации:

1. Создание специальных психолого-педагогических и социально-педагогических условий для развития личностных ресурсов детей и подростков, содействие формированию позитивного отношения к жизни, проектированию действий, формированию жизнестойкости как основного ресурса, который обеспечивает возможность преодолевать трудные жизненные ситуации, способствует успешной адаптации в современном мире и воспитанию психически здоровой, устойчивой личности.

2. Выявление с помощью различных форм диагностики (наблюдение, тестирование, опросники, беседа) среди несовершеннолетних «группы риска» с потенциально заниженными личностными ресурсами.

3. Оказание экстренной помощи детям и подросткам в случае выявления суицидального риска и намерений.

4. Оказание адресной помощи несовершеннолетним из числа «группы риска».

5. Организация мероприятий родительского просвещения с целью коррекции детско-родительских отношений, а также повышения психологической и педагогической культуры семей.

6. Создание психологически безопасной образовательной среды.

7. Оценка эффективности принимаемых мер по профилактике суицидального поведения.

Общее управление деятельностью по профилактике суицидов в образовательной организации осуществляет специалист, имеющий специальную подготовку и владеющий необходимыми компетенциями в области предупреждения суицидального и самоповреждающего поведения.

Опираясь на методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации и ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» «Ресурсный подход к диагностике и профилактике суицидального поведения обучающихся» (авторы: Васягина Н.Н., Баринова Е.С., Григорян Е.Н.), и учитывая результат анализа по фактам и случаям демонстрации суицидального и самоповреждающего поведения среди несовершеннолетних обучающихся, определена основная цель программы - обеспечение условий для формирования и становления жизнестойкости у детей и подростков как основного ресурса, который обеспечивает возможность преодолевать трудные жизненные ситуации, адаптироваться к ним, восстанавливаться после неудач и расти благодаря пережитому опыту.

Для несовершеннолетних (младших школьников и подростков), сталкивающихся с множеством изменений (физических, эмоциональных, социальных) и стрессов, развитие этих качеств всегда важно и актуально. Поскольку данный возраст — это период интенсивного поиска себя, формирования идентичности, высокой уязвимости к стрессу, давлению сверстников, академическим нагрузкам, проблемам в семье и первой любви.

Как показывает практика, недостаток опыта в преодолении трудностей, неадекватно сформированные копинг-стратегии и эмоциональная нестабильность могут привести к тому, что несовершеннолетний чувствует себя беспомощным и видит суицид как единственный выход из трудной ситуации. Жизнестойкость же действует как защитный фактор, помогая обучающемуся:

- эффективно справляться со стрессом: вместо того чтобы поддаваться отчаянию, подросток учится анализировать ситуацию, искать решения и использовать доступные ресурсы;

- регулировать эмоции: уметь распознавать, понимать и управлять сильными негативными эмоциями (гнев, грусть, тревога), что предотвращает их деструктивное накопление;
- развивать позитивное мышление, видеть возможности даже в сложных ситуациях, верить в свои силы и сохранять оптимизм;
- строить поддерживающие отношения: подросток учится просить о помощи, опираться на близких и создавать сеть социальной поддержки;
- находить смысл и цель: осознавать свои ценности, цели и смысл жизни. Это дает внутреннюю опору и мотивацию к преодолению трудностей.

Ввиду того, что суицидальное и самоповреждающее поведение в последние годы имеет тенденцию к снижению возраста, необходимо актуализировать дополнительные методы диагностики и профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, находящимся в переходном периоде между младшим школьным и подростковым возрастом, в том числе используя эффективные технологии для формирования у них жизнестойкости как основного ресурса, который обеспечивает возможность преодолевать трудные жизненные ситуации.

3. Научно-теоретические основы и принципы программы

Анализ психологической и психиатрической суицидологической литературы свидетельствует о том, что для эффективной организации профилактической деятельности необходимо использовать научные термины и определения.

В данной Программе и в дальнейшем построении системы профилактики суицидального и самоповреждающего поведения обучающихся в образовательной организации необходимо брать за основу подход А.Г. Амбрумовой и В.А. Тихоненко, которые давали следующее определение суицидальному поведению - это любые внутренние и внешние формы психических актов, направляемые представлениями о лишении себя жизни. Динамика суицидального поведения следующая: сначала человек испытывает антивитальные переживания (обесценивание жизни), затем у него появляются внутренние формы суицида (мысли, представления, замыслы, намерения), потом внешние формы суицида (попытка, завершенные суициды).

В процессе изучения аутоагgressии и суицидального поведения ученые выделили самоповреждение без цели суицида в отдельную категорию, как особый вид аутоаггрессивного поведения. А.А. Федосова определяет несуицидальное самоповреждающее поведение как намеренное физическое повреждение кожных покровов.

Проявления: самопорезы, самоожоги, проколы кожи, удары по собственному телу и др.

Мотивы: восстановить контроль над эмоциями; расслабиться; наказать себя; преодолеть эмоциональную боль.

Чаще всего при суициальном и самоповреждающем поведении одновременно действуют несколько факторов риска, которые в совокупности повышают уязвимость человека. Однако присутствие факторов риска не всегда влечет за собой суицидальные и самоповреждающие действия.

В результате научных исследований была определена ключевая личностная переменная, опосредующая влияние стрессогенных факторов (в том числе хронических) на соматическое и душевное здоровье, а также на успешность деятельности. Эту личностную переменную Сальваторе Мадди назвал «жизнестойкость». Данное понятие находится на пересечении теоретических воззрений экзистенциальной психологии и прикладной области психологии стресса и совладания с ним. Прикладной аспект жизнестойкости обусловлен той ролью, которую она играет в успешном противостоянии личности стрессовым ситуациям.

Согласно концепции С.Мадди, жизнестойкость — это набор убеждений и стратегий, которые помогают людям воспринимать стресс как управляемый и значимый, а не как разрушительный и бессмысленный фактор. В его основе три компонента — вовлеченность, контроль и принятие риска как вызова.

1) Вовлеченность включает в себя: ощущение значимости своей жизни и деятельности; интерес к людям и событиям; желание участвовать.

2) Контроль: вера в возможность влиять на ситуацию, принимать решения и менять обстоятельства.

3) Принятие риска как вызова представляет собой восприятие изменений и трудностей как возможность роста, а не как угрозу.

В контексте профилактики суицидального и самоповреждающего поведения у детей и подростков жизнестойкость повышает устойчивость к стрессу, снижает ощущение беспомощности и отчуждения, что является ключевыми факторами риска суицидальных мыслей. А также улучшает эмоциональную регуляцию и поиск ресурсов (помощи).

Было проведено множество исследований, показывающих, что высокая жизнестойкость связана с высоким воображением и креативностью, склонностью к новаторству, чувством связанности, оптимизмом, самоэффективностью (уверенностью в своей способности выполнять определенную деятельность); устойчивостью, открытостью, с дружелюбием и добросовестностью.

Низкая жизнестойкость связана с симптомами, отражающими проблемы в учебе, с показателями депрессии, тревожности, зависимости. Она приводит к выбору человеком стратегии избегания для преодоления стрессовой ситуации.

Важно отметить, что укрепление жизнестойкости — это важный профилактический компонент, но не замена экстренной клинической помощи при активном риске суицида. При наличии выраженных суицидальных намерений нужны немедленная оценка психиатра и соответствующие меры безопасности.

4. Принципы реализации Программы

Для достижения результативности в реализации программы необходимо руководствоваться ниже перечисленными принципами:

1. **Принцип непрерывности:** указывает на то, что процесс выявления должен являться целостной, динамической и развивающейся системой. При реализации данного принципа очевидно недостаточным является одномоментный массовый мониторинг эмоционального состояния и ситуационных рисков. События или обстоятельства, которые могут выступить триггерами суицидальной попытки могут возникнуть в любой момент.

2. **Принцип научности:** утверждает необходимость строить систему выявления на научно-обоснованных характеристиках воспитательного, профилактического процессов, соответствовать основным закономерностям психолого-педагогического познания, подвергать систему выявления и профилактики научной верификации на основе доказательности информативности диагностических профилактических программ.

3. **Принцип целесообразности:** указывает, что процесс выявления не является самоцелью, а выступает средством отбора и надежным инструментом профилактики аутодеструктивного поведения детей и подростков и управления этим процессом. Результаты диагностики являются той информацией, которая задает целевые миши для адресной и своевременной профилактики, как массового, так и индивидуального характера.

4. **Принцип прогностического мониторинга:** утверждает, что смысл педагогического мониторинга профилактики суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков состоит в том, чтобы сделать заключение о тенденциях его развития и предвидеть возможные направления педагогической деятельности, направленные на развитие положительных и трансформацию нежелательных явлений.

5. Условия и сроки реализации программы

Для реализации программы необходимо создание определенных специальных условий:

1. Формирование профессиональных компетенций специалистов, принимающих участие в реализации программы, в области профилактики суициального и самоповреждающего поведения: умение определять и выявлять факторы риска суициального и самоповреждающего поведения с использованием различных методик психолого-педагогической диагностики, использовать эффективные формы, методы и приемы для развития личностных ресурсов детей и подростков, содействовать формированию жизнестойкости как основного ресурса, который обеспечивает возможность преодолевать трудные жизненные ситуации.

2. Создание психологически безопасной образовательной среды: создание и поддержание благоприятного психологического климата в образовательной организации, способствующего хорошему настроению, высокой работоспособности, психогигиеническому комфорту с учетом индивидуальных особенностей обучающихся при организации учебной деятельности и отдыха; использование здоровьесберегающих педагогических технологий, создание «ситуации успеха» и одобрения деятельности; формирование модели здорового образа жизни, установок, потребностей и значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни.

3. Использование эффективных форм просвещения с целью информирования родителей (законных представителей) о факторах риска и факторах защиты, признаках суициального и самоповреждающего поведения, о необходимых мерах оказания специализированной помощи, об организациях и учреждениях, оказывающих специализированную помощь.

4. Создание условий для оказания индивидуальной помощи и реализации групповой коллективной работы с обучающимися, в том числе организация пространства для снятия напряжения, соблюдение конфиденциальности при проведении индивидуальной консультации, проведение тренинговых занятий, коллективно-творческой деятельности.

5. Создание условий для вовлечения детей и подростков в социально-значимую деятельность, организованные формы досуга, получение дополнительного образования для развития личностных ресурсов.

Сроки реализации программы: 2025-2027 годы

6. Этапы реализации программы:

| | | |
|-----------------------|----------------------------|---|
| Подготовительный этап | Сентябрь-декабрь 2025 года | Подготовка к реализации программы (разработка необходимой документации, подбор инструментария для обследований, обзор методической литературы), информирование педагогического коллектива, определение уровня компетенции педагогических работников для реализации программы, повышение квалификации, скрининг-диагностика для определения «группы риска» |
| Основной этап | 2026-2027 годы | Реализация плана основных мероприятий программы: – проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение суициального риска; – организация досуга несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического |

| | | |
|---------------------|----------------------------|--|
| | | <p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение мероприятий, акций по пропаганде ЗОЖ, вовлечение детей «группы риска» в массовые и социально-значимые мероприятия; – организация работы с родителями с целью профилактики отклонений в детско-родительских отношениях, повышению вовлеченности родителей в жизнь своего ребенка; – психологическое консультирование; – разработка и реализация индивидуальных программ психологического сопровождения |
| Заключительный этап | сентябрь-декабрь 2027 года | Определение достижения ожидаемых результатов. Мониторинг эффективности реализации программы. |

7. Целевые группы

| Целевая группа | Психолого-педагогические технологии, используемые в реализации программы |
|---|---|
| Дети и подростки (обучающиеся 3-11 класс, возраст 10-17 лет) | <p>Скрининг-диагностика (на выбор):</p> <p>Использование платформы АРМБОС – «Опросник суициального риска модификации Разуваевой», «Опросник детской депрессивности М.Ковача», «Антивитальность и жизнестойкость», «Группы повышенного внимания среди обучающихся 10-13 лет»;</p> <p>«Тест Жизнестойкости» С. Мадди (адаптация: Д. А. Леонтьев, Е. И. Рассказова): в полном, кратком или скрининговом варианте (рекомендуется с 14 лет);</p> <p>Опросник проявлений психологического благополучия (ППБП) для младших подростков В.И. Моросановой (от 10 лет);</p> <p>Карта наблюдений Стотта;</p> <p>Тренинги, беседы;</p> <p>Педагогический мониторинг за индикаторами суициального риска</p> |
| Дети и подростки, попавшие в «группу риска», имеющие несколько следующих признаков: - низкая жизнестойкость/ низкие показатели психологического благополучия (по результатам скрининг-диагностики); - неустойчивая самооценка; - трудности в адаптации и коммуникации со сверстниками; - эмоциональная неустойчивость - индикаторы | <p>Углубленная диагностика:</p> <p>«Шкала безнадежности для детей», адаптация: Е.С. Каган (с 12 лет);</p> <p>Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л. Б. Шнейдер);</p> <p>Анкета «Модификации тела и самоповреждения» (Н. А. Польская, А. С. Кабанова);</p> <p>Опросник суициального риска модификация Т.Н. Разуваевой (8-11 классы, показывает эффективность, когда уже есть суициальное намерение);</p> <p>Социометрия.</p> <p>Индивидуальные консультации, коррекционно-развивающие занятия</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| суициального риска | |
| Педагоги | Беседы, тренинги, консультации |
| Родители (законные представители) | Родительские собрания, Индивидуальные консультации (с рекомендацией в случае необходимости обратиться к психиатру) Тренинги Круглый стол |

8. Ожидаемые результаты, формы контроля и методы измерения достижений результатов

| Целевая группа | Ожидаемый результат | Форма контроля | Методики измерения |
|---|---|---|---|
| Дети и подростки | Выявление «группы риска», Развитие жизнестойкости: владение навыками оказания психологической поддержки человеку, находящемуся в критической ситуации; умение оказывать, запрашивать и получать поддержку. Обучающиеся знают о работе телефона доверия, зачем он нужен и как туда позвонить. | Мониторинг ключевых показателей эффективности | Скрининг-диагностика, наблюдение, опрос |
| Дети и подростки, попавшие в «группу риска» | Улучшение показателей скрининг-диагностики; Развитие жизнестойкости: владение навыками оказания психологической поддержки человеку, находящемуся в критической ситуации; умение оказывать, запрашивать и получать поддержку. Обучающиеся знают о работе телефона доверия, зачем он нужен и как туда позвонить. Обучающиеся владеют навыками управления стрессом, знают перечень стратегий совладающего поведения и как их использовать. Знают, как применять стратегии в зависимости от требований ситуации. | Углубленная диагностика | Диагностика, наблюдение, опрос разбор кейсов, |
| Педагоги | Внимательно и доброжелательно относятся к обучающимся. Знают о работе телефона доверия, как туда позвонить и могут дать его номер обучающемуся или родителям. Знают адреса ближайших организаций, которые оказывают | Мониторинг | Собеседование «Сформированность компетенций» Отзывы Опрос |

| | | | |
|-----------------------------------|--|------------|--|
| | <p>психологическую помощь в кризисных ситуациях детям, подросткам и их родителям, чтобы в случае необходимости посоветовать их родителям. Знают признаки самоповреждающего и суицидального поведения у детей и подростков.</p> <p>Знают алгоритм действий в случае выявления самоповреждающего и суицидального поведения у детей и подростков.</p> <p>Владеют навыками управления стрессом и оказания психологической поддержки человеку, находящемуся в кризисной ситуации.</p> | | |
| Родители (законные представители) | <p>Знают о работе телефона доверия, зачем он нужен и как туда позвонить.</p> <p>Знают адреса ближайших организаций, которые оказывают психологическую помощь в кризисных ситуациях детям, подросткам и их родителям.</p> <p>Знают, что такое самоповреждающее и суицидальное поведение, почему оно возникает у детей и подростков и что делать, чтобы не допустить такое поведение у своего ребенка.</p> | Мониторинг | Онлайн-анкетирование Опрос Анкета обратной связи |

9. План реализации

| № пп | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Исполнители | Ожидаемый результат |
|---------------------------------------|--|--------------------|----------------|--|
| 1. Организационные мероприятия | | | | |
| 1.1 | Планирование воспитательной и профилактической деятельности в образовательной организации на новый учебный год | июнь-август | Зам. директора | Создание условий для реализации модуля «Профилактика и безопасность» в части организации психологической и коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска», «изучение возможных рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности», |

| | | | | |
|-------------------------------|--|------------------------|---|--|
| | | | | утверждение плана работы по профилактике суицидального поведения на учебный год |
| 1.2. | Определение необходимых ресурсов для реализации программы | август-сентябрь | Зам. Директора, соц. Педагог, педагог-психолог | Повышение квалификации педагогических работников, формирование необходимых компетенций у специалистов; Определение необходимых условий для реализации программы (оборудование, материально-техническое обеспечение, помещение, время, информационные условия, финансы и пр.) |
| 1.3. | Назначение ответственного в МОО за реализацию программы и определение исполнителей программы | август | Зам. директора | распределение обязанностей между исполнителями программы |
| 1.4. | Проведение совещаний по организации и реализации программы | сентябрь, январь, июнь | Зам.директора | Оценка реализации программы на каждом этапе, анализ эффективности |
| 1.6. | Оценка эффективности и результивности программы | декабрь 2026 года | Зам.директора педагог-психолог | Анализ эффективности и определение дальнейших действий |
| 1.7. | Принятие мер по исполнению Алгоритма взаимодействия субъектов, осуществляющих защиту прав и интересов детей, для обеспечения комплексной работы с несовершеннолетними, демонстрирующими признаки суицидального поведения, утвержденного ОКДН 26.07.2022 (протокол от 28.07.2022 № 7) | ежегодно (сентябрь) | Зам. Директора, соц.педагог, педагог-психолог | Организация межведомственного взаимодействия с целью защиты прав и интересов несовершеннолетних |
| 2. Мероприятия с обучающимися | | | | |
| 2.1 | Выявление несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, социально опасном положении | Сентябрь | Социальный педагог совместно с классными руководителями | Определение «группы риска» с целью определения задач оказания адресной помощи |

| | | | | |
|------|---|-----------------|---|---|
| 2.2. | Скрининг-диагностика выявления «группы риска» | Сентябрь-ноябрь | Социальный педагог, педагог-психолог, совместно с классными руководителями | Определение «группы риска» с целью определения задач оказания адресной помощи Определение уровня сформированности личностных ресурсов, актуального психоэмоционального состояния |
| 2.3. | Информирование несовершеннолетних о ресурсах оказания экстренной и кризисной психологической помощи | сентябрь, май | Педагог – психолог, социальный педагог совместно с классными руководителями | Повышение уровня информированности об учреждениях и организациях, оказывающих квалифицированную помощь |
| 2.4. | Проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними «группы риска» (адресная помощь) | весь период | Социальный педагог | Оказание социально-педагогической помощи |
| 2.5. | Оказание психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетним «группы риска» (адресная помощь) | весь период | Педагог-психолог | Оказание психолого-педагогической помощи |
| 2.6. | Оказание экстренной психологической помощи | весь период | Педагог-психолог. | Оказание психолого-педагогической помощи |
| 2.7. | Проведение мероприятий по формированию жизнестойкости: индивидуальные консультации, коррекционные занятия, тренинги | по графику | Педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию, классные руководители | Формирование жизнестойкости как основного ресурса, который обеспечивает возможность преодолевать трудные жизненные ситуации |
| 2.8. | Мероприятия по гармонизации психоэмоционального состояния: индивидуальные консультации, | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители | Гармонизация психоэмоционального состояния |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---------------------------|---|--|
| | коррекционные занятия, тренинги, арт-терапия | | | |
| 2.9. | Мероприятия по формированию навыков самопомощи при негативных психоэмоциональных состояниях: тренинги | В течение года | педагог-психолог | Формирование стрессоустойчивости |
| 2.10. | Мероприятия, направленные на профилактику эмоционального напряжения, развитие самоконтроля и саморегулирования эмоционального состояния у обучающихся | в течение года | классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог | формирование и развитие у обучающихся навыков саморегуляции |
| 2.11 | Правовое информирование обучающихся | в течение года | Социальный педагог | Осведомление о нормативно-правовых документах по данной теме, а также об имеющихся в Березовском муниципальном округе или в Свердловской области экстренных и кризисных психологических службах и телефонах доверия. |
| 2.12 | Проведение мероприятий на сплоченность коллектива, профилактики травли в классах | в течение года по запросу | педагог-психолог, | снижение уровня конфликтности в классах, отсутствие фактов травли |
| 2.13. | Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ | в течение года | Инструктор по физической культуре | Формирование основ здорового образа жизни в образовательной организации |
| 3. Мероприятия с педагогами | | | | |
| 3.1. | Мероприятия для формирования необходимых компетенций педагогических работников по профилактике суицидального поведения: деловая игра, тренинг, проектирование, арт- | по графику | Заместитель директора, соц.педагог, педагог-психолог | Повышение уровня компетенций педагогов, формирование навыков выявления и оказания помощи детям "группы риска" |

| | | | | |
|---|--|------------|--|---|
| | терапия, группы общения | | | |
| 3.2. | Мероприятия по созданию психологически безопасной образовательной среды | по графику | Заместитель директора, педагогические работники | Создание доброжелательной обстановки в образовательной организации и благоприятного психологического климата |
| 3.3. | Мероприятия по отработке действий педагогических работников в случае выявления признаков суициdalного и самоповреждающего поведения (Алгоритм организации психолого-педагогического сопровождения) | по графику | Заместитель директора и педагогические работники | Своевременное оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним в случае выявления признаков суициdalного и самоповреждающего поведения |
| 3.4. | Мероприятия по созданию ситуации успеха: тренинги на командообразование, на развитие коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта, коллективно-творческая деятельность | по графику | Классные руководители, педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы | Формирование жизнестойкости как основного ресурса, который обеспечивает возможность преодолевать трудные жизненные ситуации |
| 4. Мероприятия с родителями (законными представителями) | | | | |
| 4.1. | Мероприятия для родителей (законных представителей) по развитию благополучных детско-родительских отношений, психологических особенностей взросления детей, выявления ранних признаков формирования суициdalного поведения у детей и подростков: клуб родителей, мастер-классы, родительские гостиные, индивидуальные консультации, обучающие тренинги | по графику | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители | Повышение уровня вовлеченности родителей в жизнь своего ребенка |

| | | | | |
|------|--|---|--|---|
| 4.2. | Мероприятия для родителей (законных представителей) по информационной безопасности | по графику | специалисты, отвечающие за информационную безопасность в МОО | Повышение уровня родительской компетенции в вопросах информационной безопасности детей |
| 4.3. | Мероприятия по развитию эмоционального интеллекта, формированию позитивного мышления и принципов здорового образа жизни | по графику | педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, преподаватель – организатор, советник директора по воспитанию | Повышение уровня родительской компетенции в вопросах формирования жизнестойкости у себя и у своих детей |
| 4.4. | Мероприятия на развитие взаимодействие семьи и школы: совместные концерты, походы, спортивные соревнования, экскурсии, совместные классные часы, реализация программ «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» | в соответствии с календарным планом воспитательной работы | Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, детские общественные организации | Выстраивание позитивных детско-родительских отношений |

10. Глоссарий

Дезадаптация - нарушение приспособляемости организма к меняющимся условиям среды обитания или неадаптивное поведение человека в сложных для него жизненных обстоятельствах.

Дезадаптация социальная проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентации, социальных установок и т.д. При социальной дезадаптации речь идет о нарушении процесса социального развития, социализации индивида, когда имеет место нарушение как функциональной, так и содержательной стороны социализации. При этом нарушения социализации могут быть вызваны как прямыми десоциализирующими влияниями, когда ближайшее окружение демонстрирует образцы асоциального, антиобщественного поведения, взглядов, установок, так и косвенными десоциализирующими влияниями, когда имеет место снижение референтной значимости ведущих институтов социализации, которыми для обучающегося, в частности, являются семья, образовательная организация.

Профилактика - совокупность предупредительных мероприятий.

Самоповреждающее поведение - социально неодобряемое поведение, направленное на причинение себе физического вреда и включающее несуицидальные самоповреждения и

суицидальные попытки.

Самоповреждающее поведение без суицидальных намерений - намеренные повреждения поверхности тела (порезы, проколы, расцарапывание, ожоги и подобное), которые не представляют прямую угрозу для жизни, однако могут стать регулярными, оставляя на коже рубцы и шрамы, и со временем превратиться в привычную модель поведения в эмоционально болезненных ситуациях.

Самоубийство (суицид) - намеренное, осознанное лишение себя жизни.

Склонение несовершеннолетнего к суициду - содействие совершению самоубийства советами, указаниями, предоставлением информации, средств или орудий совершения самоубийства либо устраниением препятствий к его совершению или обещанием скрыть средства или орудия совершения самоубийства.

Стигматизация - предвзятое, негативное отношение к отдельному человеку или группе людей, связанное с наличием у него (у них) них каких-либо особых свойств или признаков.

Суицидальная попытка (попытка суицида, незавершенный суицид) - целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни с целью покончить жизнь самоубийством или с демонстративно-шантажными целями, но не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение - аутоагрессивное поведение, проявляющееся в виде фантазий, мыслей, представлений или действий, направленных на самоповреждение или самоуничтожение и по крайней мере в минимальной степени мотивируемых явными или скрытыми интенциями к смерти.

Проявление суицидальной активности: мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки, покушения. Вариант поведения личности, характеризующийся осознанным желанием покончить с собой (цель - смерть, мотив - разрешение или изменение психотравмирующей ситуации путем добровольного ухода из жизни), то есть любые внутренние и внешние формы психических актов, направляемые представлениями о лишении себя жизни. Имеет определенные формы, способы осуществления, стадии развития, предикторы, факторы риска.

Суицидальный риск - степень вероятности возникновения суицидальных побуждений, формирования суицидального поведения и осуществления суицидальных действий.

Факторы риска суицида - внешние и внутренние параметры, с высокой вероятностью оказывающие влияние на формирование и реализацию суицидальных намерений.

Список литературы

1. Александрова Л.А. О составляющих жизнестойкости личности как основе её психологической безопасности в современном мире // Известия Таганрогского государственного радиотехнического университета. 2005. Т. 51. № 7. С. 83-84.
2. Амбрумова А.Г., Тихоненко В.А. Диагностика суицидального поведения. — М.: б/и, 1980.
3. Артамонова Е.Г., Ефимова О.И., Калинина Н.В., Салахова В.Б. Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде. Методические рекомендации для психологов общеобразовательных организаций — М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018.
4. Аутодеструктивное поведение в подростковом возрасте: профилактика и основы психолого-медицинско-педагогической помощи. Методические рекомендации / Автор-сост. Польская Н.А. — М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019.
5. Баринова Е.С., Васягина Н.Н., Григорян Е.Н. Личностные ресурсы как факторы нивелирования рисков суицидального поведения обучающихся // Современный учитель – взгляд в будущее : сборник научных статей. Часть 1 / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург : [б. и.], 2022.
6. Вакорина Л.Ю., Васягина Н.Н., Герасименко Ю.А., Пестова И.В. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением — М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018.
7. Васягина Н.Н., Адушкина К.В., Баринова Е.С., Герасименко Ю.А. Психолого-педагогическая профилактика деструктивного поведения обучающихся в условиях образовательной организации: учебное пособие / Екатеринбург, 2023.
8. Васягина Н.Н., Баринова Е.С., Григорян Е.Н., Терпелец А.Е. Влияние личностных ресурсов на суицидальное поведение обучающихся (на примере обучающихся организаций средне-профессионального образования) // Психическое здоровье. 2023. Т. 18. № 9.
9. Васягина Н.Н., Баринова Е.С., Григорян Е.Н., Шемпелева Н.И. Взаимосвязь риска суицидального поведения и личностных ресурсов обучающихся // Национальный психологический журнал. 2023. № 1 (49).
10. Васягина Н.Н., Рудницкая А.И. Формирование жизнестойкости как условие профилактики суицида у обучающихся // Педагогическое образование в России. 2023. № 4.
11. Васягина Н.Н., Тактуева Ю.Г. Особенности внутрисемейных взаимоотношений у подростков с саморазрушающим поведением // Педагогическое образование в России. 2023 №6.
12. Васягина Н.Н., Шемпелева Н.И. Представленность факторов риска и факторов защиты в социально-психологическом портрете личности подростка, обладающего высокой суицидальной активностью // Педагогическое образование в России. 2022.
13. Григорьева Ю.Б. Зависимость эмоционального благополучия от жизнестойкости личности // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 3(108). С. 111-118.
14. Добровидова Н.А., М.Ю. Горохова, И.Л. Матасова, Е.Н. Устюжанинова, М.А. Шаталина Диагностика отклоняющегося поведения. Выпуск 1. Психологическая диагностика самоповреждающего и суицидального поведения: учебно-методическое пособие для обучающихся факультета педагогики и психологии, направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», «Психология», «Педагогика», практикующих психологов, социальных работников — Самара: СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2022.
15. Долженко Я.А. Изучение связи уровня развития жизненстойкости с некоторыми характеристиками личности учащихся старших классов / Я. А. Долженко // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2011. № 8. С. 103-108.

16. Ефимова О.И., Игдырова С.В., Ощепков А.А. Взаимосвязь ценностных ориентаций и жизнестойкости личности у нормативных и девиантных подростков // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2011. Т. 5. № 1. С. 61-71.

17. Зайченко А. А. Самоповреждающее поведение // Вызовы эпохи в аспекте психологической и психотерапевтической науки и практики: материалы третьей Всероссийской научной практической конференции. – Казань: Новое знание, 2007. – С. 381–386.

18. Зайченко А. А. Самоповреждающее поведение // Психология телесности: теоретические и практические исследования: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза: ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2009.

Полезные ссылки

| Название | Ссылки |
|---|---|
| "Мир вокруг меня (Влияние формирования ценностных ориентаций на личностное развитие подростков)" | https://rospsy.ru/node/347 |
| "Школа юного психолога для подростков 12 - 17 лет" | https://rospsy.ru/node/1860 |
| Акция "Прекрасное рядом" | https://clck.ru/3MmQiQ |
| Акция "Ярмарка здоровья" | https://disk.yandex.ru/d/GbYrUL2skypFyg |
| Алгоритм действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет | https://fcprc.ru/spec-kdn/metodicheskie-materialy/ |
| Буклет "Техники общения с трудными подростками" | https://clck.ru/3MmLxi |
| Буклет "Этический компонент деятельности руководителей образовательных организаций при выявлении подростков кризисного состояния, в том числе суицидального поведения" | https://clck.ru/3MmLoy |
| Дети России ОНЛАЙН | http://detionline.com |
| Конкурс индивидуальных карт "Мои ресурсы поддержки" (далее - Конкурс) для обучающиеся 12 - 18 лет | https://disk.yandex.ru/d/UinwCLp1akeR2w |
| Месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни "Марафон здоровья" | https://clck.ru/3MmQiz |
| Методические материалы по проведению профилактических мероприятий с обучающимися образовательных организаций, направленные на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения: "Позитивное мышление, эмоции, жизнестойкость: учимся управлять собой"/Авторы-составители: Бочкова В.В., Дубровский Р.Г. Под ред. Артамоновой Е.Г. - М.: ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей", 2024 | https://clck.ru/3MkAJm |
| Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций "Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде" | http://fcprc.ru/media/media/behavior/MR_dlya_pedagogov_Psihol_beziopasnost.pdf |

| | |
|--|---|
| Мультимедийной дидактической игры "Твой выбор - выбор будущего!" | https://disk.yandex.ru/d/Q-db0eS0S-iYiw |
| Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа факультативного курса "Психология" для 10 классов | https://rospsy.ru/node/340 |
| Памятка "Как помочь в ситуации, когда он переживает яркую эмоциональную реакцию?" | https://cloud.mail.ru/public/Zo1L/s/Gpse7ZvM |
| Памятка "Как помочь детям в трудной жизненной ситуации?" | https://cloud.mail.ru/public/Zo1L/s/Gpse7ZvM |
| Памятка "Психическая травматизация ребенка: что нужно знать?" | https://cloud.mail.ru/public/Zo1L/s/Gpse7ZvM |
| Памятка "Тревожность ребенка: что нужно знать?" | https://cloud.mail.ru/public/Zo1L/s/Gpse7ZvM |
| Памятка для педагогов по оказанию психологической помощи детям и подросткам | https://cloud.mail.ru/public/Zo1L/s/Gpse7ZvM |
| памятки "Родителям о психологической безопасности детей и подростков", "Формула безопасного детства. Рекомендации для родителей" | https://fcprc.ru/spec-value-of-life/informatsionnye-materialy-dlya-roditelej |
| Позитивная социализация обучающихся в процессе образования: взаимодействие социального педагога общеобразовательной организации с родителями (законными представителями): информационно-методические материалы для социальных педагогов общеобразовательных организаций/Автор-составитель Е.Н. Скорина/Под ред. Е.Г. Артамоновой. - М.: ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей", 2024 | https://clck.ru/3Mk5oA |
| Программа "Профилактика суицидального поведения подростков в образовательной организации"/Ширина О.С., Романовская А.Ю. - Курск, 2024 | https://disk.yandex.com.ge/i/GkPJgMAU9zwtkg |
| Программа "Тренинг уверенного поведения" | https://disk.yandex.ru/i/I0niUEOormA7Cg |
| Программа "Тренинг уверенного поведения"/О.А. Тюляева, К.А. Поздеева, О.К. Славкина, А.С. Тихонова, А.К. Жмеренецкий, Д.В.И, О.О. Олифер. КГАНОУ "Психология". - Хабаровск: Изд-во, 2024 | https://disk.yandex.com.ge/i/3tAZUyON3ipcfA |
| Программа "Уроки безопасности" для обучающихся 1 - 11 классов | https://disk.yandex.ru/d/P_2S7vCm2FbjWg |
| Программа комплексного психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Эффективные практики взаимодействия с семьей - перекресток возможностей" | https://rospsy.ru/node/90 |
| Программа "Муниципальный стандарт первичной профилактики употребления психоактивных веществ несовершеннолетними" | https://disk.yandex.ru/d/lTBsSxCuJKSFsg |
| Проект "Что делать, если..." | https://vkvideo.ru/@cpmsp59 |
| Просветительские видеоматериалы по следующим тематикам: «Эмоции и их роль в нашей жизни»; «Как справляться с тревогой?»; «Как справляться с панической атакой?» | https://clck.ru/3MmF4c |
| Профилактика кризисного состояния у подростков/Методическое пособие для специалистов образовательных организаций Курской области. - | https://disk.yandex.com.ge/i/wgsX0PkP-OQJ2g |

| | |
|---|--|
| Курск, 2024 | |
| Профилактика рисков аутодеструктивного поведения подростков. Сценарий родительского собрания. - М.: ФГБНУ "Центр защиты прав и интересов детей", 2019 – сценарий педагогического совета | сценарий родительского собрания https://clck.ru/3MkAgp сценарий педагогического совета https://clck.ru/3MkAjK |
| Профилактика самоповреждающего поведения среди подростков. Сценарий родительского онлайн-собрания/Автор-составитель: Р.Г. Дубровский. - М.: ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей", 2021. | https://clck.ru/3MkAcK https://clck.ru/3MkB9x |
| Профилактическая психолого-педагогическая программа "Все в твоих руках!" | https://ropsy.ru/node/351 |
| Профилактические мероприятия в образовательных организациях, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения, в том числе с учетом влияния дистантного формата обучения. Методические рекомендации/Дубровский Р.Г. - М.: ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей", 2021 | https://clck.ru/3MkANu |
| Профилактическое занятие "Ценность жизни!" | https://disk.yandex.com/ge/i/ezRLDRULPtYzMw |
| Профилактическое занятие "Ценность жизни!"/Демянчук Ю.И. - Новосибирская область, 2024 | https://disk.yandex.com/ge/i/ezRLDRULPtYzMw |
| Рабочая коррекционно-развивающая программа для подростков "Расправь крылья"/Кошкина О.Ю. - Новосибирская область, 2022 | https://disk.yandex.com.ge/i/39wzKvT9ZZ0IOw |
| Рабочая программа "Развитие жизненных ценностей и социальной ответственности детей, подростков и юношества" | https://clck.ru/3Mm3F4 |
| «Растим детей. Навигатор для современных родителей» | https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/ |
| Рекомендации по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения - М.: ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей", 2023 | https://fcprc.ru/media/media/behavior/4_Методическое_письмо.pdf |
| Сайт «Телефон доверия» | https://telefon-doveria.ru/ |
| Сайт «Я-родитель» | https://www.ya-roditel.ru/ |
| Секреты моего успеха/Славкина О.К., Тюляева О.А., Поздеева К.А., Олифер О.О./КГАНОУ "Психология". - Хабаровск, 2020 | https://disk.yandex.com.ge/i/sVFD9exm8LsWyQ |
| Смотр-конкурс стендов с присоединением "Сделай правильный выбор" | https://disk.yandex.ru/d/8oa2OW-SzQiboA |
| Социальная психологическая игра "Откровенный разговор" | https://ropsy.ru/node/721 |
| Сценарий всероссийского родительского собрания "Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и | https://fcprc.ru/media/media/behavior/Roditelskoe_sobranie_Profilakti |

| | |
|---|---|
| подростков" | ka_internet-riskov.pdf |
| Сценарий родительского онлайн-собрания "Профилактика самоповреждающего поведения среди подростков" | https://fcprc.ru/media/media/behavior/Roditelskoe_sobranie_Profilaktika.samopovrejdeniya.pdf |
| Сценарий родительского онлайн-собрания/Авторы-составители: О.С. Мелентьева, Е.Г. Артамонова. - М.: ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей", 2021 | https://clck.ru/3MkAY8 https://clck.ru/3MkAa5 |
| Сценарий родительского собрания "Профилактика рисков аутодеструктивного поведения подростков" | https://fcprc.ru/media/media/behavior/Roditelskoe_sobranie_Profilaktika_autodestruktivnogo_povedeniya.pdf |
| Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | http://fond-detyam.ru |