

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Оценка системы управления образовательной организации.....	3
1.3. Оценка образовательной деятельности и ее организация.....	8
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся	13
1.5. Востребованность выпускников	55
1.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	55
1.7. Оценка кадрового обеспечения	58
1.8. Оценка учебно-методического обеспечения	62
1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	63
1.10. Оценка материально-технического обеспечения.....	63
1.11. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов	66
2. Результаты анализа показателей деятельности.....	68
2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	68
2.2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	72
3. Выводы. Анализ деятельности организации в 2025 году.	75

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (в соответствии с Уставом): Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 29 Школа на твоём берегу".

Сокращенное наименование: БМАОУ СОШ № 29 "Школа на твоём берегу"

Директор: Киселёва Анна Владимировна

Место нахождения юридического лица:

623718, Российская Федерация, Свердловская область, Березовский муниципальный округ, п. Старопышминск, ул. Советская, строение 1.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности юридического лица:

623718, Российская Федерация, Свердловская область, Березовский муниципальный округ, п. Старопышминск, ул. Советская, строение 1.

623718, Российская Федерация, Свердловская область, Березовский муниципальный округ, п. Старопышминск, ул. Волкова, строение 1б.

Тел.: 8(343)29-090-29, Факс: 8(34369)3-72-93

Тел. детского сада: 8(34369)9-62-22

E-mail: bgo_ou29@mail.ru

Адрес сайта в сети Интернет: www.29school.com

Учредитель образовательной организации: [Управление образования Березовского муниципального округа](#).

Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00194663

Дата предоставления лицензии: 09 февраля 2016

Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01277-66/01148569

Дата предоставления государственной аккредитации: 11.02.2016

Образовательная организация является стажировочной площадкой для реализации лучших практик ГАОУ ДПО СО "ИРО" по направлению "Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями" (ДПП ПП "Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: содержательный и технологический аспекты" на 2025 год.

1.2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Структуру органов управления образуют:

- Наблюдательный совет,
- Общее собрание работников,
- Педагогический совет,
- Совет родителей,
- Совет обучающихся.

Администрация образовательной организации состоит из директора и 4-х заместителей директора по различным направлениям деятельности. Все администраторы имеют высшее педагогическое образование, дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Менеджмент», прошли курсы повышения квалификации по направлениям профессиональной деятельности в течении трех последних лет, имеют опыт административной работы более 3 лет. Работа администрации слаженная, продуктивная, обеспечивает функционирование образовательной организации.

Анализ и основные выводы по направлениям работы органов управления за 2025 год

Наименование коллегиального органа	Направления работы коллегиального органа	Форма реализации деятельности коллегиального органа в отчетном году	Основные выводы по работе коллегиального органа
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предложения Учредителя или Директора о внесении изменений в Устав Образовательной организации; 2) предложения Учредителя или Директора о создании и ликвидации филиалов Образовательной организации, об открытии и о закрытии ее представительств; 3) предложения Учредителя или Директора о реорганизации Образовательной организации или ликвидации; 4) предложения Учредителя или Директора об изъятии имущества, закрепленного за Образовательной организацией на праве оперативного управления; 5) предложения Директора об участии Образовательной организации в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности; 7) по представлению Директора проекты отчетов о деятельности образовательной организации и об использовании ее имущества, об исполнении плана ее финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность; 8) предложения Директора о совершении сделок по распоряжению имуществом, 	Проведено 4 заседания	Работа Совета ведется качественно, его члены неравнодушны к деятельности школы.

	<p>которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» Образовательная организация не вправе распоряжаться самостоятельно;</p> <p>9) предложения Директора о совершении крупных сделок;</p> <p>10) предложения Директора о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</p> <p>11) предложения Директора о выборе кредитных организаций, в которых Образовательная организация может открыть банковские счета;</p> <p>12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Образовательной организации и утверждения аудиторской организации.</p> <p>13) утверждает Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд Образовательной организации.</p>		
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие устава Образовательной организации, изменений (дополнений) к нему, новой редакции; - рассмотрение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка; - принятие решения о заключении коллективного договора; - выдвижение коллективных требований работников Образовательной организации; - рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников Образовательной организации; - делегирование полномочий для выступления от имени Образовательной организации; - внесение предложений по совершенствованию деятельности Образовательной организации. 	Проведено 2 заседания	Внесены изменения и утверждены должностные инструкции работников. Внесены изменения и утверждена новая редакция положения об оплате труда.

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса; - разработки, рассмотрения и принятия ООП, РП педагогов, локальных нормативных актов, программы развития образовательной организации; - осуществления текущего контроля за успеваемостью и промежуточной аттестацией обучающихся; - принятия решений о допуске обучающихся к ГИА, выдаче документов об образовании, о награждении обучающихся за особые успехи в обучении грамотами, похвальными листами, медалями; - принятия решения о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся; - обсуждения и рассмотрения планов работы Образовательной организации, заслушивание отчетов и информации об их исполнении; - решения вопросов о награждении и поощрении педагогических работников Образовательной организации; - рассмотрения иных вопросов деятельности Образовательной организации, непосредственно связанных с образовательной деятельностью и не отнесенных к компетенции Директора и других органов управления, в т.ч. о работе по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников. 	Проведено 25 заседаний	Работа педагогического совета продуктивна, результативна с точки зрения обеспечения функционирования образовательной организации и методической работы с педагогическим коллективом.
Совет родителей	<p>Рассмотрение вопросов касающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; 	Проведено 4 заседания	Родители активно включены в проведение внеклассной работы, помогают решать вопросы дорожной

	<ul style="list-style-type: none"> - проведения разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей); - проведения общешкольных событий, собраний; - рассмотрения обращений в свой адрес; - пропаганды школьных традиций, укрепления имиджа образовательной организации; - взаимодействия с педагогическим коллективом. 		<p>безопасности и пр. Деятельность Совета родителей продуктивна, имеет практический результат. Так, в 2025 году члены Совета родителей стали общественными наблюдателями при проведении ГИА, школьного этапа ВсОШ.</p> <p>Следовательно, работу Совета можно признать удовлетворительной и продолжить привлекать большее количество родителей к управлению образовательной организацией.</p>
Совет обучающихся	<p>Задачами деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление интересов обучающихся в управлении образовательной организацией; - поддержка и развитие инициативы обучающихся в школьной жизни; - защита прав обучающихся. 	<p>Проведено 10 заседаний, активное участие в подготовке и проведении Дня учителя, праздников Новый год, 8 марта, 23 февраля, 1 апреля, спортивных событий “Кросс нации” и “Лыжня России”</p>	<p>Деятельность носит неформальный характер, продуктивна, приносит практическую пользу воспитательному процессу обучающихся. Продолжение работы Совета можно видеть не только в проведении мероприятий, но и в более широком привлечении обучающихся к принятию решений о деятельности образовательной организации.</p>

Показатели эффективной системы управления в образовательной организации:

-в образовательной организации создана благоприятная образовательная среда для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;

-налажена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательной деятельности;

-система кадрового, материально-технического обеспечения и безопасности образовательного пространства создаёт условия для получения обучающимися качественного образования.

1.3. Оценка образовательной деятельности и ее организация

В БМАОУ СОШ№29 «Школа на твоём берегу» в детском саду в 2024-2025 году функционировали 8 групп общеразвивающей направленности, в 2025-2026 - 7 групп общеразвивающей направленности, реализующих программы дошкольного образования.

Общая численность воспитанников, осваивающих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования на конец 2025 года – 125 человек.

Режим работы групп, реализующих программы дошкольного образования – пятидневная рабочая неделя, с 8.00 до 18.30, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах, реализующих программы дошкольного образования – 10,5 часов.

Возрастной и количественный состав групп.

	Возраст	Количество
Группа №1	Дети в возрасте 2-3 лет	17
Группа №2	Дети в возрасте 3-4 лет	21
Группа №3	Дети в возрасте 4-5 лет	18
Группа №4	Дети в возрасте 3-4 года	18
Группа №5	Дети в возрасте 5-6 лет	21
Группа №6	Дети в возрасте 6-7(8) лет	9
Группа №7	Дети в возрасте 6-7 лет	21
Итого:		125

Количество обучающихся

Учебный год	Детский сад (чел.)	Школа (чел.)	Итого (чел.)	Процент прироста (%)
2018	154	340	521	13,5
2019	170	393	563	10,1
2020	170	432	602	7,0
2021	173	472	645	7,1
2022	168	462	630	-2,3%
2023	142	491	633	0,5 %
2024	146	481	627	-1%
2025	125	478	603	-3,8%

Наблюдается стабильная наполняемость групп и классов, отмечаем незначительное уменьшение численности обучающихся, что связано со сменой места жительства обучающихся, либо формы обучения. А также снижение численности воспитанников за счет снижения спроса вследствие демографических особенностей времени.

Режим образовательной деятельности школы: 2 смены, 5-дневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов.

	Начало занятий	Классы, количество детей, %	5-ти дневная рабочая неделя
1 смена	8:50	1а, 1б, 3б, 3в, 4а, 5е, 5л, 5н, 7а, 7б, 9а, 9б, 9в - 269 чел., 56,27% 10, 11 - 44 чел., 9,20% Итого: 15 классов, 313 учащихся, это 65,48% от общего количества	5-дневная 5-дневная
2 смена	13:00 13:50	2а, 2б, 3а, 4б – 84 чел., 17,57% 6а, 6б, 8г, 8ю – 81 чел., 16,94% Итого: 8 классов, 165 учащихся, это 34,52% от общего количества	5-дневная 5-дневная

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 классов - 33 недели, для обучающихся 2-4 классов - 34 недели, 5-8, 10 классов - 34 недели, 9,11 классов - 34 недели (без учета экзаменационного периода).

Продолжительность каникул: осенние – 9 календарных дней (с 25 октября по 2 ноября 2025 г.), зимние – 11 календарных дней (с 29 декабря 2024 г. по 8 января 2025 г.), весенние – 9 календарных дней (с 22 марта 2025 г. по 30 марта 2025 г.). Дополнительные каникулы для первоклассников – 9 календарных дней (с 15 февраля 2025 по 23 февраля 2025 г.).

Продолжительность уроков.

В первых классах в первой четверти (сентябрь, октябрь) уроки длятся 35 минут, дополнительные звонки не подаются, после основного времени урока дети играют в настольные игры, рисуют, лепят, до времени основного звонка. Число уроков в сентябре, октябре - 3, со второй четверти – 4 урока в день по 35 минут, а с января по 40 минут. С целью постепенного наращивания учебной нагрузки в 1 классе обеспечена организация адаптационного периода. Динамическая пауза проводится в начальной школе: 1 классы – 3 урок (10.30 – 11.10).

Продолжительность уроков 2-11 классах – 40 минут.

Средняя наполняемость классов:

1-4 классы – 22 человек,

5-9 классы - 19 человек,

10-11 классы – 22 человек.

Количество учащихся/классов по уровням общего образования.

	Уровень общего образования			ИТОГО
	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее	
2018	169/9	152/7	19/2	340/18
2019	203/10	164/8	26/2	393/20
2020	210/10	197/9	25/2	432/21
2021	217/10	232/11	23/2	472/23
2022	205/10	219/11	38/2	462/23
2023	223/10	231/12	37/2	491/24
2024	220/10	226/12	35/2	481/24
2025	199/9	235/12	44/2	478/23

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

Очная - 478 человек, в т.ч. 5 человек переведены на индивидуальное обучение на дому.

Очно-заочная – 0 человек.

Заочная – 0 человек.

Формы получения образования:

Семейное образование - 58 человек в 2024-2025 году, 25 человек в 2025-2026 году.

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

При реализации всех образовательных программ возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о правилах применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Используемые технические средства: ноутбуки, персональные компьютеры – любое из данных устройств с возможностью подключения к сети интернет. Доступ в интернет с учебных ноутбуков для школьников осуществляется через единую сеть передачи данных (ЕСПД) и обеспечивается системой контентной фильтрации.

Учителями при реализации ООП используются следующие программные средства и ресурсы: Библиотека Цифрового образовательного контента (Цифровая образовательная среда «Моя школа»), Российская электронная школа, ЯКласс, Учи.ру, Фоксфорд, Академ.книга/Учебник Издательство «Просвещение», Комплекты проектных заданий серии «ГлобалЛаб для урока», материалы официального сайта ФГБУ «ФИОКО» в разделе «Навигатор ОКО» – «Всероссийские проверочные работы в ОО» и др.

Все новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО, включены в тематическое планирование рабочих программ педагогов по предметам.

Воспитатели в группах, реализующих программы дошкольного образования, рекомендуют родителям олимпиады проекта «Всезнайкино».

Активно используются сервисы, позволяющие осуществить быструю, автоматическую проверку заданий: автоматизированные тесты, ресурсы Яндекс, интерактивные задания на образовательных интернет-платформах.

Обмен информацией с обучающимися и родителями организован с использованием национального мессенджера и Информационно-коммуникационной платформы "Сферум". Выполнен переход на Государственную информационную систему Свердловской области "Единое цифровое пространство".

Администрация школы в еженедельном режиме проводит контроль за осуществлением образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий. Ответственный за организацию обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий - заместитель директора Устинова А.С. Возникающие трудности оперативно решаются через классных руководителей, проводятся индивидуальные консультации для обучающихся и родителей, родительские собрания по вопросам цифровой образовательной среды.

Особенности сетевой формы реализации образовательных программ.

С 01.10.2024 года заключен договор о сетевом взаимодействии с БМАОУ СОШ № 55 им. Л.Брусницына. С использованием материально-технического обеспечения базовой организации по заранее установленному графику реализуются дополнительные образовательные программы "Точки роста" и "Кванториума".

Результаты независимой оценки качества образования:

На территории Свердловской области в 2024 году проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в отношении школ, колледжей, техникумов, училищ.

Нормативная правовая база по осуществлению независимой оценки качества:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»;

•Федеральный закон от 05 декабря 2017 года № 392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;

•Постановление Правительства Российской Федерации от 31.05.2018 № 638 «Об утверждении Правил сбора и обобщения информации о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;

•Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ Минпросвещения России № 114);

•Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.10.2018 № 675н «Об утверждении методики выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» (далее – Приказ Минтруда России № 675н);

•Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2018 № 344н «Об утверждении Единого порядка расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;

Оператор проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями образования - ООО «ГЭПИЦентр-2»

Предметом исследования стало качество условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, расположенными на территории Свердловской области.

В соответствии со статьей 95.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» независимая оценка качества проводится не чаще чем один раз в год и не реже чем один раз в три года в отношении одной и той же организации по таким общим критериям, как открытость и доступность информации об организациях; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность, вежливость работников; удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций, а также доступность услуг для инвалидов.

Анализ данных, полученных в ходе сбора информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности образовательных организаций, расположенными на территории Свердловской области, был проведен в 2024 году в отношении 1112 организаций.

Образовательные организации Свердловской области получили в целом достаточно высокие итоговые показатели качества условий осуществления образовательной деятельности: среднее значение итоговой оценки по Свердловской области – **93,64** баллов, что по градации оценок bus.gov.ru соответствует уровню **«отлично»** и превышает значение среднего показателя 2021 года (86,91).

Показатель качества БМАОУ СОШ № 29 “Школа на твоём берегу” - **94,40** (в 2021 году - 90,94).

Анализ результатов оценки в разрезе отдельных критериев показывает, что наиболее высокие оценки получили такие критерии, как «открытость и доступность информации об организации» (98,27 баллов в целом по СО/ 97,39 по школе), «доброжелательность и вежливость сотрудников образовательной организации» (95,27 балла в целом по СО/ 95,92 по школе),. Критерий «комфортность условий предоставления услуг» в целом оценен в 95,05 балла. Наша

образовательная организация получила 96,76 баллов по данному критерию.

Оценки образовательных организаций Свердловской области по критерию «удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организацией» составили 93,50 баллов в целом. По нашей школе этот критерий получил 92,05 баллов.

По критерию «доступность услуг для инвалидов» в сравнении с НОК УООД 2021 года отмечается значительный рост показателей в целом по Свердловской области (85,13 в 2024 против 68,56 в 2021 г.). Наша школа также получила высокие значения показателя: 89,86 в 2024 против 74 баллов по данному критерию в 2021 году.

В таблице представлено наглядно сравнение баллов по критериям и место в рейтинге по СО и муниципалитету.

Сокращенное наименование ОО	Критерий 1 Открытость и доступность информации об организации				Критерий 2 Комфортность условий осуществления образовательной деятельности			Критерий 3 Доступность услуг для инвалидов				Критерий 4 Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации				Критерий 5 Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организацией				Итоговое значение по организации образования:	Среднее значение итоговой оценки в СО	Место в общем рейтинге СО
	Значение показателя 1.1	Значение показателя 1.2	Значение показателя 1.3	Итого по критерию 1	Значение показателя 2.1	Значение показателя 2.3	Итого по критерию 2	Значение показателя 3.1	Значение показателя 3.2	Значение показателя 3.3	Итого по критерию 3	Значение показателя 4.1	Значение показателя 4.2	Значение показателя 4.3	Итого по критерию 4	Значение показателя 5.1	Значение показателя 5.2	Значение показателя 5.3	Итого по критерию 5			
БМАОУ СОШ № 1	100,00	100,00	97,16	98,86	100,00	87,79	93,90	80,00	100,00	95,00	92,50	94,72	95,38	99,05	95,85	90,76	92,08	93,07	92,19	94,66	93,64	449
БМАОУ СОШ № 2	100,00	100,00	93,73	97,49	100,00	72,85	86,43	60,00	100,00	83,33	83,00	91,38	91,06	95,51	92,07	89,76	86,34	85,69	87,05	89,21	93,64	893
БМАОУ лицей № 3 «Альянс»	100,00	100,00	90,31	96,12	100,00	66,87	83,44	80,00	80,00	89,66	82,90	78,92	84,94	93,19	84,19	74,70	84,34	78,92	78,74	85,08	93,64	998
БМАОУ «Гимназия № 5»	100,00	100,00	98,25	99,30	100,00	95,54	97,77	100,00	100,00	90,48	97,14	97,69	95,38	99,48	97,13	96,62	97,69	97,54	97,30	97,73	93,64	119
БМАОУ «Лицей № 7»	100,00	100,00	95,26	98,10	100,00	89,54	94,77	100,00	100,00	98,94	99,68	92,46	94,31	96,49	94,00	93,85	92,77	91,85	92,64	95,84	93,64	329
БМАОУ СОШ № 8	100,00	100,00	97,01	98,80	100,00	90,87	95,44	40,00	100,00	93,55	80,07	97,34	95,06	96,45	96,25	85,93	95,44	93,54	91,64	92,44	93,64	675
БМАОУ СОШ № 9	100,00	100,00	95,79	98,32	100,00	86,05	93,03	80,00	100,00	94,12	92,24	94,19	92,69	96,18	94,00	92,69	91,03	91,20	91,62	93,84	93,64	531
БМАОУ СОШ № 10	100,00	100,00	99,56	99,82	100,00	93,94	96,97	80,00	100,00	98,39	93,52	97,35	96,97	99,02	97,53	95,45	97,35	96,59	96,41	96,85	93,64	215
БМАОУ СОШ № 11	92,86	100,00	98,18	97,13	100,00	96,64	98,32	40,00	100,00	83,33	77,00	99,33	95,97	99,13	97,95	95,97	97,99	99,33	98,06	93,69	93,64	550
БМАОУ СОШ № 21	100,00	100,00	89,28	95,71	100,00	74,03	87,02	80,00	100,00	78,57	87,57	85,64	78,45	91,26	83,89	56,35	80,66	70,72	68,40	84,52	93,64	1006
БМАОУ СОШ № 23	99,15	90,00	98,41	96,11	100,00	93,02	96,51	60,00	80,00	100,00	80,00	96,51	96,51	98,53	96,91	95,35	95,35	97,67	96,52	93,21	93,64	598
БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу»	100,00	100,00	93,47	97,39	100,00	93,52	96,76	80,00	100,00	86,21	89,86	95,90	95,56	96,70	95,92	91,13	96,59	90,78	92,05	94,40	93,64	473
БМАОУ ООШ № 30	94,07	100,00	98,12	97,47	100,00	97,89	98,95	80,00	80,00	60,00	74,00	97,89	97,89	97,44	97,81	97,89	97,89	98,95	98,43	93,33	93,64	586
БМАОУ СОШ № 32	100,00	100,00	96,92	98,77	100,00	89,44	94,72	40,00	100,00	90,48	79,14	93,17	94,41	98,29	94,69	89,44	93,17	90,68	90,80	91,62	93,64	751
БМАОУ СОШ № 33	100,00	100,00	93,16	97,26	100,00	62,96	81,48	80,00	100,00	82,61	88,78	91,94	88,67	95,26	91,30	76,25	84,75	79,08	79,37	87,64	93,64	948
БМАОУ СОШ № 55	98,31	100,00	93,29	96,81	100,00	87,81	93,91	100,00	100,00	100,00	100,00	88,84	84,88	94,47	88,38	85,90	87,67	84,43	85,52	92,92	93,64	634
ГБОУ СО «Березовская школа»	100,00	100,00	97,33	98,93	100,00	91,35	95,68	80,00	100,00	93,67	92,10	97,30	97,30	98,17	97,47	95,68	95,14	95,14	95,30	95,90	93,64	325
ГБОУ СО «Березовская школа-интернат»	100,00	100,00	97,73	99,09	100,00	94,83	97,42	100,00	100,00	97,56	99,27	96,55	98,28	96,67	97,26	93,10	94,83	94,83	94,32	97,47	93,64	140
ГАПОУ СО «Березовский техникум «Профи»	95,87	100,00	90,54	94,98	100,00	77,47	88,74	40,00	60,00	83,81	61,14	88,01	87,20	94,47	88,97	81,04	81,04	85,41	83,23	83,41	93,64	1019

Динамика значений исследуемых параметров и показателей НОК УООД 2024 года к уровню 2021 года представлена в таблице:

Критерий	Средний балл по СО		Средний балл по БГО		Балл ОО		Место в рейтинге по СО		Место в рейтинге по БГО	
	2021	2024	2021	2024	2021	2024	2021	2024	2021	2024
I. Открытость и доступность информации об образовательной организации	92,51	98,27	88,36	97,71	93,4	97,39				
II. Комфортность условий предоставления услуг	89,44	95,05	85,97	93,22	96,5	96,76				
III. Доступность услуг для инвалидов	68,56	85,13	73,78	86,84	74	89,86				
IV. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации	92,87	95,27	88,42	93,77	95,8	95,92				
V. Удовлетворенность условиями оказания услуг	91,17	93,5	86,39	89,98	95	92,05				
Итоговый балл	86,91	93,64	84,59	92,3	90,94	94,4	179	473	4	7

Анализ данных результатов говорит о том, что по большинству показателей наша школа опережает среднее значение по Свердловской области и занимает достаточно высокие рейтинговые места по Березовскому муниципальному округу.

В целях повышения качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, на основе рекомендаций по итогам НОК УООД был составлен план устранения недостатков и назначены ответственные.

Вся информация о ходе и результатах НОК УООД размещена на официальном сайте школы в разделе «Независимая оценка качества образования» (http://www.29school.com/?section_id=110).

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

№	Виды реализуемых ООП:	Количество обучающихся
1.	Основные общеобразовательные программы	
1.1.	образовательная программа дошкольного образования	125
1.2.	образовательная программа начального общего образования	199
1.3.	образовательная программа основного общего образования	235
1.4.	образовательная программа среднего общего образования	44
2.	Адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП)	
2.1.	АООП дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	15
2.2.	АООП дошкольного образования обучающихся с задержкой психического развития	4
2.3.	АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	4
2.4.	АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	4
2.5.	АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	5
2.6.	АООП начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	9
2.7.	АООП начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)	3
2.8.	АООП начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)	3
2.9.	АООП начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)	1
2.10.	АООП начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2.)	0
2.11.	АООП начального общего образования обучающихся слабовидящих (вариант 4.2.)	1
2.12.	АООП основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)	15
2.13.	АООП основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)	0
2.14.	АООП основного общего образования обучающихся с тяжелыми	5

	нарушениями речи	
2.15.	АООП основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	3
2.16.	АООП основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1)	1
2.17.	АООП основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 2)	1
3.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	
3.1.	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Цветные окошки" (для детей 3-7(8) лет).	142
3.2.	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Патриот" военно-патриотического клуба "Спектр"	25
3.3.	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Семейный театр"	51
3.4.	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Народная игрушка"	34
4.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые на базе Центра "Точка роста"	
4.1.	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности "Шахматы"	38
4.2.	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности "БАС-БПЛА"	6
4.3.	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности "Юные инспектора дорожного движения"	20
4.4.	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности "Юные спасатели"	10
4.5.	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности "Видеомонтаж"	43
4.6.	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности "Робототехника"	40
4.7.	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности "HiTech" (Основы деревообработки)	20
4.8.	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности "Программирование Scratch"	82
4.9.	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «IT-грамотность»	69

Профили, реализуемые в БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу».

С 1 сентября 2020 года во всех общеобразовательных организациях Березовского муниципального округа на уровне среднего общего образования (10-11 классы) реализуются новые федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (ФГОС СОО).

Основная цель среднего общего образования в соответствии с ФГОС – включить старшеклассников в процесс проектирования собственного профессионального будущего, дать возможность приобрести начальный опыт реализации собственного карьерного замысла, сформировать готовность к продолжению образования и выстраиванию карьеры на протяжении всей жизни. Для этого в школах выстраивается модель профильного обучения.

В БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу» реализуются ФГОС СОО по двум профилям: социально-экономический и технологический профиль.

Профиль	Социально-экономический	Технологический
Направленность	Менеджмент	Инженерный класс
Учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне	Математика, Обществознание, Информатика	Математика, Физика, Информатика
Учебные предметы части формируемой участниками ОО	Право Правовой практикум	Избранные вопросы физики
Внеурочная деятельность	Проектное управление Социальная психология Безопасный мир	Инженерная графика САПР Программирование
Сетевое взаимодействие	БМАОУ СОШ № 55, Кванториум	БМАОУ СОШ № 55, Кванториум
Организации партнеры	УрФУ УРГЭУ Альфа-банк УБРИР Сбербанк СКБ контур страховой компании «Югория» Березовский городской суд	Уральский государственный лесотехнический университет УрФУ УРГЭУ ООО «ПромСортМетиз» Уральский завод гражданской авиации ООО «Березовский рудник» ООО «Комбэкс» ООО «БРМЗ» ООО «Бермаш»

Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся:

Профильные классы – 44 человека.

Обучающиеся на дому - 5 человек.

Обучающиеся в очно-заочной или заочной форме – 0 человек.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность или переведенные условно – 0 человек.

Обучающиеся с ОВЗ - 7 человек.

Анализ организации воспитательного процесса:

В течение отчетного периода воспитательная работа в школе строилась в соответствии с требованиями ФГОС, основной образовательной программой и рабочей программой воспитания. Особое внимание уделялось реализации всех модулей рабочей программы, созданию условий для

личностного развития обучающихся, формированию у них гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, а также профилактике негативных явлений.

Проведены мероприятия, посвящённые государственным праздникам, памятным датам, истории России. Реализованы проекты «Герои среди нас», «Моя малая Родина», организованы встречи с ветеранами, экскурсии в музеи. Отмечается положительная динамика вовлечённости обучающихся в социально значимую деятельность.

Проведение тематических классных часов, участие в акциях милосердия, сотрудничество с традиционными религиозными и культурными организациями. В школе организованы родительские лектории по вопросам нравственного воспитания.

Реализованы проекты по развитию ученического самоуправления, волонтерства, медиации. Сформирован совет старшеклассников, действуют волонтерские отряды. Ведётся работа по профилактике буллинга, формированию толерантности и навыков конструктивного общения.

На высоком уровне организовано проведение конкурсов, проектной деятельности, интеллектуальных игр. В школе действует научное общество учащихся, регулярно проводятся «Недели науки».

Проводятся уроки здоровья, спортивные праздники, дни отказа от вредных привычек. Организовано взаимодействие с медицинскими работниками по вопросам профилактики заболеваний и формирования культуры здоровья.

Трудовое воспитание включает участие в субботниках, благоустройстве школьной территории, профориентационные мероприятия, профессиональные пробы. Введена система дежурства по школе, реализуется программа «Очумелые ручки».

Проводятся экологические акции («Чистый двор», «Сдай макулатуру — спаси дерево»), уроки экологии, конкурсы рисунков и проектов.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы: имеется материально-техническая база (ЦДИ, спортивный зал, новое футбольное поле, тренажёрная площадка, кабинеты Точки роста), сформирован кадровый потенциал (Заместитель директора, Советник директора, педагог-организатор, психологи, социальный педагог), действует система дополнительного образования.

Реализация воспитательных задач осуществлялась системно через все модули программы.

Модуль «Урочная деятельность»

В рамках урочной деятельности воспитательный компонент интегрировался в содержание учебных предметов. Учителя использовали активные и интерактивные методы, способствующие развитию самостоятельности, критического мышления, уважения к мнению других. Особое внимание уделялось формированию ценностей через обсуждение нравственных вопросов на уроках гуманитарного цикла, проектной деятельности и исследовательских работ.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность была организована по направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Работали кружки, секции, клубы по интересам. Учащиеся принимали участие в конкурсах, олимпиадах, творческих проектах. Это способствовало раскрытию индивидуальных способностей, развитию коммуникативных навыков и формированию коллектива.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители осуществляли индивидуальную работу с обучающимися, проводили тематические классные часы, беседы, тренинги. Особое внимание уделялось адаптации пятиклассников, профилактике конфликтов, формированию классного коллектива. Ведётся работа по выявлению и поддержке одарённых и «трудных» детей.

Модуль «Основные школьные дела»

В течение года были проведены ключевые школьные мероприятия: День знаний, День учителя, Общешкольный поход, Покровская ярмарка, День матери, новогодние праздники, День Победы, Последний звонок, «За честь школы». Эти события способствовали сплочению школьного сообщества, формированию традиций и развитию корпоративной культуры.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Обучающиеся принимали участие в городских, районных и областных конкурсах,

фестивалях, спортивных соревнованиях, акциях волонтерского движения. Это позволило расширить кругозор, развить социальную активность и чувство ответственности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В школе созданы условия для воспитания: оформлены стенды с информацией о героях России, истории школы, достижениях учащихся. Рекреации используются для проведения выставок, тематических мероприятий. Среда способствует формированию патриотизма, эстетического вкуса и уважения к истории.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями велась через родительские собрания, индивидуальные консультации, совместные мероприятия. Проводились дни открытых дверей, круглые столы по вопросам воспитания. Родители активно участвовали в жизни школы, что положительно сказалось на воспитательном климате.

Модуль «Самоуправление»

Действует ученическое самоуправление: совет первых, совет старшеклассников. Ребята разрабатывают и реализуют собственные проекты, участвуют в организации мероприятий, представляют интересы учащихся. Это способствует развитию лидерских качеств и ответственности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Проводились инструктажи по технике безопасности, лекции по профилактике правонарушений, наркомании, буллинга. Организовано взаимодействие с инспектором ПДН, школьным психологом. Создана безопасная и комфортная образовательная среда.

Модуль «Профориентация»

Проведены встречи с представителями профессий, экскурсии на предприятия, анкетирование, тестирование. Старшеклассники получили информацию о востребованных специальностях и возможностях дальнейшего обучения.

Выводы:

1. Все модули Рабочей программы по воспитанию реализованы в полном объёме.
2. Воспитательная работа носит системный характер и интегрирована во все направления школьной жизни.
3. Наблюдается положительная динамика в формировании личностных результатов обучающихся: повысился уровень социальной активности, ответственности, патриотизма.
4. Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами способствует эффективности воспитательного процесса.
5. Необходимо продолжить работу по развитию ученического самоуправления и индивидуализации воспитательной работы.
6. Продолжить работу по внедрению современных технологий в воспитательный процесс.
7. Разработать методические рекомендации для классных руководителей по реализации модулей рабочей программы.
8. Усилить работу с родителями через вовлечение их в совместные проекты и мероприятия.
9. Усилить профориентационную составляющую трудового воспитания.
10. Провести инвентаризацию материально-технической базы.

Профориентационная работа с обучающимися

Минпросвещения России разработало и внедрило с 1 сентября 2023 г. во всех школах Российской Федерации единую модель профориентационной деятельности (профминимум). Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Профминимум включает три уровня: базовый (не менее 40 часов в учебный год), основной (не менее 60 часов в учебный год), продвинутый (не менее 80 часов в учебный год).

До 2024-2025 года профориентационная модель реализовывалась в школе на базовом уровне. С 2025-2026 учебного года реализуется основной уровень профминимума.

Профминимум – это единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включает в себя семь направлений.

1. профильные предпрофессиональные классы:

В БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу» реализуются ФГОС СОО по двум профилям: социально-экономический и технологический профиль.

Профиль	Социально-экономический	Технологический
Направленность	Менеджмент	Инженерный класс

2. урочная деятельность:

Включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, используя материалы платформы «Билет в будущее».

3. внеурочная деятельность:

Цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» (проведение занятий организовано с 1 сентября 2023 г. еженедельно по четвергам);

Профориентационная диагностика (диагностика склонностей, диагностика готовности к профессиональному самоопределению):

- первичный профориентационный тест (портрет личности, интересы, уточнение профессии);
- углубленный профориентационный тест (тип мышления, общий уровень интеллекта, кейсы, ситуационные задачи, склонности);
- Профориентационное тестирование по методике «Тип мышления» (методика определения типа мышления в модификации Г.В.Резапкиной), Методика «Матрица выбора профессии».

Профориентационные занятия:

- участие в проекте Единой модели профориентации «Билет в будущее»;
- демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»;
- урок-знакомство с профориентационными ресурсами, платформами, предоставляющими возможность профессионального самоопределения, построения личной траектории развития, развития компетенций; принципы работы на этих платформах:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>

«Проектория» <https://proektoria.online/>

«Засобой» <https://xn--80acqkxbs.xn--p1ai/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>

«Урок цифры» <https://урокцифры.рф/>

Знакомство с интернет-ресурсами по поиску профессиональных учебных заведений, принципы работы на них:

Вузопедия <https://vuzopedia.ru/>

Навигатор поступления <https://propostuplenie.ru/>

Учеба.ру <https://www.ucheba.ru/>

Вузотека <https://vuzoteka.ru/>

- Мастер-класс по теме: «Рынок труда и критерии выбора учебного заведения»;
- заполнение визитной карточки, обсуждение в микрогруппах, фиксация запросов, игра на вовлечение и актуализацию темы,
- теоретическая справка о трендах рынка труда, навыках будущего, soft skills,
- задание на самопознание / игра,
- игра на закрепление теории,
- практика в группах «Критерии выбора учебного заведения»,
- презентация результатов,
- составление своих критериев выбора,
- обсуждение в группах итогов встречи, построение личного плана развития,
- подведение итогов для всех участников;

Иные профориентационные мероприятия:

- Мастер-класс от «Навигатора поступления» («Что нужно знать о профессии уже в 8 классе», «ОГЭ по русскому языку, как избегать ошибок», «Как выбрать профессию и ВУЗ в 11 классе»
- Деловая игра «Строим детскую площадку»;
- Консультации педагога и психолога «Не бойся делать выбор»;
- Профессиональные пробы по профессии: кинолог, помощник судьи, следователь, помощник прокурора, воспитатель, учитель, архитектор, геодезист, юрист;
- беседы: представитель приемной комиссии УРФУ, УГЛТУ.

4. практико-ориентированный модуль:

Экскурсии на производство: ООО «Березовский рудник», ООО «Бермаш», Березовский городской суд, Пожарная часть г.Березовского, ЕЕДС «Служба 112», Администрация города, Березовское лесничество, ООО «Силиглайт», «Альфа-банк», ООО «ПромСортМетиз», Стрельбище ДОСААФ, ООО «Хладокомбинат №3», СКБ Контур, авиакомпания «Уральские авиалинии».

Посещение дня открытых дверей в Березовском техникуме «Профи».

Рассылка информации в школьные чаты о проведении дней открытых дверей в образовательных организациях среднего и высшего образования г. Екатеринбурга, Свердловской области и Российской Федерации. Рассылка информационных материалов об условиях поступления в учебные заведения Министерства обороны, МЧС, МВД.

Встреча с курсантом ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е.Жуковского и Ю.А.Гагарина».

Встреча с студентами Юридической академии в рамках профилактического визита зам.прокурора г. Березовского.

Встречи с представителями разных профессий: руководитель кейтеринговой компании Долматов В., директор Березовского лесничества Калгин М.В., маркетолог ООО «Комбэкс» Быковская А.А., Спасатель МЧС Темляков И.Н., руководитель Следственного отдела по городу Берёзовский Следственного комитета Российской Федерации, подполковник юстиции С.Л. Тельминов, доцент кафедры бухгалтерского учёта и аудита Уральского государственного экономического университета Дудина О.И. актриса театра и кино, актриса театра «Театрон» (г. Екатеринбург) Генш Л.В., начальник конструкторской группы корпорации «Росатом» В.Шрайнер.

Участие в волонтерской деятельности - совместно с волонтерским отрядом «Катюша» (Пошив ЗИП комплектов, подушек, плетение маскировочных сетей).

5. дополнительное образование:

Функционирование центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Организация и проведение детского чемпионата профессионального мастерства «Мастерок».

Участие в Муниципальном конкурсе «ПРОФИ-СТАРТ» (БМАОУ СОШ № 55).

6. профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (получение профессии по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов) запланировано на 2026-2027 учебный год. На данный момент осуществляется подготовка к лицензированию программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;

7. взаимодействие с родителями или законными представителями:

В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

В 2024-2025 году реализовался проект «Родитель-наставник», целью которого стал ресурс родителя, который может помочь ребятам организовать себя в учебном процессе, научиться ставить правильные цели и сохранять мотивацию, углубиться в предмет, расширить представления об окружающем мире и убедиться на опыте родителя-профессионала в важности обучения!

Один из ключевых профориентационных проектов – федеральный проект «Билет в будущее», охват которого в РФ составляет уже более 2,3 млн школьников. На платформе проекта зарегистрировано 120 учеников 6–11-х классов, около 30 из них прошли профориентационные диагностики на платформе.

Уверены, что в результате профориентационной деятельности обучающиеся смогут сделать осознанный выбор будущей профессии и ответственно относиться к профессиональной деятельности, как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Анализ проведенной профилактической работы.

Профилактическая работа в школе направлена на профилактику деструктивного, в том числе

суицидального, и аутоагрессивного поведения несовершеннолетних.

На 01 января 2025 года на внутришкольном учете состояло 2 учащихся (основание: семья СОП и суицидальное поведение). По состоянию на 01 сентября 2025 года на ВПУ состояло 0 учащихся - сняты с учета в связи с исправлением. По состоянию на 31 декабря 2025 на ВПУ состоит 1 ученик, (основание: семья СОП, суицидальное поведение).

Отмечается активное движение количества учеников, состоящих на внутришкольном учете, что говорит о своевременном выявлении и правильно организованной профилактической работе.

Ученикам, стоящим на учете, и их семьям была оказана индивидуальная помощь психолога, учителей предметников, дефектологов, логопедов, социального педагога, в рамках разработанного индивидуального маршрута.

В 2025 году реализовывались:

- программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних «На пороге взрослой жизни»;
- план мероприятий по профилактике правонарушений и отклоняющегося поведения несовершеннолетних;
- программа обучения учащихся правилам безопасного поведения в интернет-пространстве;
- программа родительского обучения по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних «Жить здорово!»;
- программа профилактики СПИДа и ВИЧ-инфекции;
- план совместной работы БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу» и ПДН ОМВД России по г. Березовскому по профилактике преступлений и правонарушений среди учащихся.

За всеми учащимися, находящимися на различных видах учета, закреплены наставники из числа учащихся, по индивидуальному графику работает психолог, но не исключена возможность обращения вне графика. Ребята участвовали как в общешкольных, так и поселковых мероприятиях согласно рабочей программы воспитания образовательного учреждения, направленных на формирование гражданской ответственности, семейных ценностей, пропаганду ЗОЖ и профилактику деструктивного и аддиктивного поведения.

Из особо значимых событий хочется отметить:

День знаний, День учителя, Кросс нации, открытие школьного музея.

На регулярной основе в школе проходят акции патриотической направленности: акции «Письмо солдату», «Посылка солдату», (сбор писем и посылок в войсковые части, где служат выпускники школы); «Ветеран живет рядом», (адресная помощь труженикам тыла и детям ВОВ и пожилым жителям микрорайона), в связи с СВО оказывали помощь для солдат, находящихся в зоне боевых действий.

Для учащихся, состоящих на профилактическом учёте, разработана программа адресной помощи. Цель программы: профилактика девиантного поведения, недопущение повторного совершения правонарушения, коррекция личностного развития учащихся, помощь в решении проблем, возникающих в ходе образовательного процесса, сопровождение учащихся “группы риска”. Специалисты, реализующие программу: классный руководитель, педагог-организатор, советник по воспитанию, педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог.

Также сформированы пары наставник и наставляемый из числа детей, которые активно принимают участие в жизни школы, в волонтерской деятельности, активные участники Движения Первых. Ребята вместе под руководством взрослых участвуют в событиях на уровне Березовского муниципального округа, в волонтерском отряде «Катюша».

На контроле классных руководителей посещение учащимися еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Регулярно в классах с 6 по 11 проводятся Всероссийские уроки по профориентации «Россия мои горизонты».

Регулярно до родителей доводится информация о работе в БМО ресурсного центра «Родительское просвещение».

В рамках мероприятий, проводимых с целью профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения были организованы встречи-беседы с педагогом-психологом и медицинским работником «К чему приводит употребление алкоголя и табака» в 5-11 классах; выставка книг в книжном уголке «Безопасность прежде всего!» для 1-11 классов; размещение памяток по правилам

безопасности в классных уголках (личная безопасность, ПДД, безопасность в быту) с 1-11 классы; выпуск плакатов на тему: «Жить-это чудо! Наркотики - это смерть!», «Жить безопасно-здорово!» для обучающихся 5-7 классов; библиотечные часы по безопасной культуре поведения для начальной школы (1-4 классы), организована встреча с представителем АНО «Родители Урала», С целью предупреждения конфликтных ситуаций в 2025 году успешно продолжила свою работу «Школьная служба примирения». Состав ШСП включает в себя педагога-психолога и учеников-старшеклассников. Основная задача ШСП предупреждение конфликтных ситуаций в ученической среде, профилактика боулинга. Старшеклассники из ШСП являются наставниками для детей начальной и средней школы, которые имеют трудности в обучении и общении со сверстниками, а также за учащимися состоящими на учете.

Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних - это системная комплексная работа, которая включает в себя всех участников образовательной деятельности - это и воспитанники детского сада, учащиеся школы, их родители, а также педагоги.

Конечно, дети находятся в центре всей деятельности. Мы реализуем профилактическую работу с учащимися на 3 уровнях:

1 уровень – первичная профилактика. Охватывает всех обучающихся ОУ, в этом направлении проводится большая работа в тесном сотрудничестве с различными субъектами профилактики, успешно реализуется план межведомственного взаимодействия.

В школе проводятся Советы профилактики, заседание конфликтной комиссии, цель которых не наказать, а предостеречь от проступков и помочь детям, оказавшимся в трудном этапе жизни. Это 2 уровень – профилактической работы с учащимися, имеющими повышенный риск возникновения девиантного поведения и родителями (законными представителями).

Психологом проводится индивидуальная диагностика, понимание ученика должно строиться на знании его психологических особенностей. Зная их, педагог-психолог сможет наиболее эффективно помочь ребенку раскрыть и развить индивидуальность, справиться с трудностями, разглядеть внутренние проблемы ученика, выявить причины тревожного поведения. По результатам диагностики с учеником составляется план коррекционно -развивающей работы. Работа проводится индивидуально и в группе. Для этого используются различные психологические инструменты: песочная терапия, арттерапия, методы образовательной кинезиологии, метафорические ассоциативные карты и ряд других методов.

3 уровень профилактической работы – работа с детьми, проявляющими девиантное и делинквентное поведение и их родителями (законными представителями). Мы понимаем, что мало проводить работу только с несовершеннолетними, ведь важным фактором, влияющим на поведение детей, является семья.

Для родителей были организованы встречи со специалистами «Ладо», «Уральского центра медиации». Регулярно до родителей доводится информация о работе в БМО ресурсного центра «Родительское просвещение».

В школе для родителей проводятся встречи с психологом «Психологическая гостиная» на актуальные для родителей темы. Начиная с адаптации первоклассников, заканчивая подготовкой к экзаменам и самоопределению.

В 2025 году педагогами-психологами проведено 186 индивидуальных консультаций. Чаще всего на консультации родители обращаются по вопросам воспитания в семье, профилактики нарушений в развитии и поведении. Интересуются родители способами снижения агрессивности и конфликтности у ребенка. Актуальными остаются темы социальной адаптации, взаимоотношения детей в коллективе, трудностей в обучении и снижения мотивации к обучению.

Оказывается консультативная помощь детям и их родителям, находящимся в трудной жизненной ситуации (развод родителей, родитель участник СВО, потеря одного из родителя или другого близкого человека).

В школе продолжает расти культура психологической помощи: учащиеся всех классов, начиная с 1 класса, имеют навык обращения за консультацией к специалистам.

Профилактическая работа в образовательной организации носит системный характер. Созданы необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для

психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМСП), успешной социализации, обучения и коррекции поведения обучающихся с особыми потребностями. В штате организации имеются все необходимые специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. Координацию деятельности осуществляет заместитель директора. На постоянной основе проводится мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся. Выявление «групп риска» и факторов, провоцирующих негативное поведение, осуществляется не реже 2 раз в год (входная, промежуточная и итоговая диагностика). Для обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле и профилактическом учете, разрабатываются индивидуальные маршруты сопровождения. Проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия (тренинги саморегуляции, коммуникативные тренинги). Разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. Содержание образования корректируется с учетом нозологии и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Созданы специальные образовательные условия, включающие: использование специальных учебников и учебных пособий; сопровождение отдельных обучающихся тьютором; организацию работы ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь; проведение коррекционных занятий специалистами. Эффективность обеспечивается за счет преемственности в работе специалистов, индивидуализации подходов.

Профилактическую работу можно считать удовлетворительной, в перспективе - продолжить дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение учащихся, не только состоящих на ВПУ, но и обучающихся с ОВЗ, талантливых и одаренных школьников. Продолжить работу психолога с регулярным выходом в классы, а также индивидуальное сопровождение обучающихся всех категорий.

Оценка психологической безопасности образовательной среды

Результаты проведенного социально-педагогического опроса с использованием платформы «Армбос» среди обучающихся 7-11 классов (всего приняло участие 110 учащихся) показали:

Выраженность отношения	шкала		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Психологическая защищенность	4,55%- 5 человек	27,27%- 30 человек	68,18%-75 человек
Психологическая комфортность	5,45%- 6 человека	37,27%-41 человек	57,27%-63 человека
Психологическая удовлетворенность	5,45%- 6 человека	30,91%-34 человека	63,64%-70 человек

Кроме этого, проведено бланковое тестирование «Психологической безопасности образовательной среды» среди учащихся 5-6 классов.

Анализ результатов анкетирования:

Тестирование проводилось в групповой форме, принимали участие 64 обучающихся в возрасте 11-13 лет.

Выраженность отношения	шкала		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Психологическая защищенность	3,12%- 2 человека	23,43%- 15 человек	73,43%-47 человек
Психологическая комфортность	4,68%- 3 человека	18,75%-12 человек	76,56%- 49 человека
Психологическая удовлетворенность	3,12%-2 человека	34,37%- 22 человека	62,5%-40 человека

По результатам проведенного анкетирования зафиксированы обучающиеся с низким уровнем психологической безопасности, данная категория обучающихся взята на контроль и сопровождение педагогов-психологов и классных руководителей. Проводятся тренинги и классные часы по снятию тревоги и взаимоподдержке.

На платформе Армбос проведен социально-педагогический опрос педагогического коллектива. Всего в исследовании приняли участие 35 человек. Результаты анкетирования:

Выраженность отношения	шкала		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Психологическая защищенность	0%-0 человек	8,6%- 3 человек	91,4%-32 человек
Психологическая комфортность	0%-0 человек	0%-0 человек	100%- 35 человека
Психологическая удовлетворенность	0%-0 человека	0%- 0 человек	100%-35 человек

Мы видим, что учителя в значительной степени испытывают эмоциональную комфортность в учреждении, удовлетворены личностно-доверительным общением и основными характеристиками процесса взаимодействия: Возможностью высказать свою точку зрения, обратиться за помощью.

Таким образом, оценка психологической безопасности образовательной среды всеми субъектами образовательного процесса имеет достаточно хорошие показатели. Большинство респондентов считают образовательную среду психологически безопасной, комфортной, следовательно, проводимая работа со всеми субъектами имеет положительную динамику.

Для повышения результатов удовлетворенности психологического комфорта в дальнейшем планируется расширить спектр мероприятий, направленных на развитие коммуникативных навыков учащихся, тренингов сплочения, в том числе выездных, проводить профилактические игры О.В.Дубровиной.

В детском саду профилактическая работа организована по следующим направлениям:

- противопожарная безопасность;
- профилактика нарушений правил дорожного движения;
- безопасность жизнедеятельности;
- профилактика семейного неблагополучия.

В детском саду организован отряд ЮИД, в который входят дети подготовительной группы. Отряд ЮИД традиционно принимал участие в Муниципальном конкурсе-смотре отрядов ЮИД “Безопасное колесо”. ЮИДовцы показали детям детского сада профилактический спектакль.

В рамках безопасности жизнедеятельности с дошкольниками регулярно проводились беседы и инструктажи “Осторожно! Лед” “Горка”, “Как пережить жару” “Правила поведения в лесу”.

В целях противопожарной безопасности ребята подготовительной группы организовали театральную постановку “Берегись, огонь!” и приняли участие в Муниципальном конкурсе “Безопасность глазами детей”.

В каждой группе организованы уголки безопасности с дидактическим материалом и играми по безопасности в быту, на дороге и т.д., проводятся тематические занятия по программе Лыковой И.А. “Мир без опасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста.-М., Цветной мир,2017”.

Для профилактики семейного неблагополучия в детском саду организована работа с родителями. Проводятся индивидуальные консультации психологом по вопросам семейного воспитания и взаимоотношения детей и родителей.

В ноябре 2025 год состоялся мастер-класс для мам дошкольного возраста (2-я младшая группа) «Методы саморегуляции и релаксации». Целью мероприятия было создать теплую,

релаксирующую обстановку, обсудить вопросы воспитания и развития детей.

В октябре 2025 года для родителей дошкольного возраста был проведен круглый стол «Семейные ценности»

В апреле для родителей был организован мастер-класс по профилактике гаджетозависимости у детей дошкольного возраста.

В марте 2025 года был проведен семинар «О развитии эмпатии и профилактике травли»

Традиционно педагоги детского сада совместно с педагогом психологом организуют родительские собрания, на которых затрагивают следующие темы: «Вопросы развития и воспитания», «Психологическая готовность к школе», «Адаптация к детскому саду».

Организация внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности разработаны планы внеурочной деятельности для учащихся 1-4, 5-9 и 10-11 классов, в которые входят регулярные и нерегулярные мероприятия. Регулярные мероприятия включают в себя единые классные часы, занятия дополнительного образования, школьные проекты, тематические недели.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, профориентационное, патриотическое. Для качественной организации внеурочной деятельности, используются такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты. Обучающиеся принимают участие в работе школьных научных сообществ, в олимпиадном движении, различных соревнованиях, задействованы в поисковых и научных исследованиях и в общественно-полезных практиках.

В 2025 году апробирована новая модель организации внеурочной деятельности по сферам деятельности: “Предметные недели” (общешкольный проект), Интегрированная программа внеурочной деятельности “Следопыт”, “Музей истории школы” (общешкольный проект), Волонтерство “Тимуровцы”, Научно-исследовательский проект в рамках кружковой работы по предметам: физика и биология, Областной социально-педагогический проект “Ориентиры жизни”, “Медиа-школа”, “Играем и говорим на иностранном языке”.

Учащиеся под руководством своих наставников показывают хорошие результаты деятельности: самостоятельно иницируют общешкольные акции и мероприятия и привлекают к участию во внеурочной деятельности остальных обучающихся школы, проявляя свои лидерские качества и совершенствуя коммуникативные способности.

Группа “Тимуровцы” ежемесячно собирает гуманитарную помощь для участников боевых действий СВО, проводит мастер-классы по созданию окопных свечей и сухого душа, плетет маскировочные сети, собирает санитарно-гигиенические средства с последующей отправкой в зону боевых действий.

В школе организуются “Предметные недели” и “Умные перемены” с целью формирования у обучающихся навыков функциональной грамотности, критического мышления и для расширения кругозора, раскрытия творческого и научного потенциала школьников.

Ученики школы, задействованные в работе “Музея истории школы” учатся бережному отношению к истории родного края, отбирают и описывают экспонаты для тематических выставок, проводят экскурсии для всех субъектов образовательного процесса и гостей образовательного учреждения. В этом году стартовал проект “Старопышминск- туристический, который стал популярен для обучающихся школ Берёзовского муниципального округа. Посетители из разных школ знакомятся со значимыми местами поселка Старопышминск. Экскурсии проводят юные экскурсоводы из числа учащихся.

Информационную кампанию регулярно проводит “Медиа-школа”, участники которой под руководством талантливых педагогов освещают актуальные школьные мероприятия, создают мотивирующие видеоролики и напоминают о важности соблюдения правил поведения в различных жизненных ситуациях.

Социально-педагогический проект “Ориентиры жизни” помогает объединить детей и родителей для прохождения всех конкурсных испытаний. Наши дети достойно проходят испытания и показывают отличные результаты на муниципальном уровне.

Участие школьников в кружковой работе по физике, биологии и отдельным направлениям математики позволило достичь значительных успехов в формировании научно-исследовательской

компетентности и углубленного понимания естественных дисциплин. Ребята активно участвовали в разработке проектов, проводили эксперименты и исследования, демонстрируя способность самостоятельно ставить научные задачи и находить пути их решения.

Отдельное внимание заслуживает кружковая работа по «Занимательному английскому», ориентированная на развитие языковой компетенции и расширение кругозора учащихся. Использование игровых методик, интерактивных заданий и творческих проектов помогло сделать изучение английского увлекательным процессом. Дети научились свободно общаться на базовые повседневные темы, расширили словарный запас и повысили уровень грамматики. Регулярные выступления на школьных мероприятиях и участие в городских лингвистических фестивалях позволили ребятам преодолеть страх публичного выступления и обрести уверенность в применении иностранного языка на практике.

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности за счет оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее организации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, педагоги-организаторы, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь, тьюторы).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Во внеурочной деятельности задействованы все обучающиеся школы.

В начальной школе с 1 по 4 классы реализуется программа «Орлята России», предусматривающая осуществление воспитательного процесса с целью формирования духовно-нравственных качеств у обучающихся и способствующая их патриотическому воспитанию, благодаря изучению истории, культуры и природы России и родного края. Основные отличия образовательной программы «Орлята России» от аналогичных программ патриотической направленности заключаются:

- в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания;
- использование технологии дифференцированного обучения;
- приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

Для учеников начального общего образования ежемесячно проводится «Клубный час» - инновационная технология, принятая на вооружение в начале 2025-2026 учебного года. Тематика каждого клубного часа специально разрабатывается таким образом, чтобы способствовать эффективному освоению базовых учебных навыков, активизировать познавательные процессы, стимулировать самостоятельное мышление и творческий подход к решению практических задач. Подобный подход позволяет обеспечить глубокое погружение учащихся в учебные ситуации, приближенные к реальной жизни, формируя устойчивые умения применять полученные знания на практике и уверенно ориентироваться в окружающей действительности.

Занятия по внеурочной деятельности организованы во внеурочное время после обеда и отдыха детей, преподаются по рабочим программам, разработанным педагогами на основе государственных программ внеурочной деятельности. Во внеурочном процессе педагоги применяют деятельностный подход и реализуют технологию проектной деятельности.

В 2025 г. в образовательном учреждении продолжают успешно реализовываться социальные проекты: «Уральская инженерная школа», «Точка роста», «Семейный театр», военно-патриотический клуб «Спектр», в которых объединяются учащиеся различных возрастов. Клуб является призером и победителем различных конкурсов и соревнований от муниципального до всероссийского уровней.

В 10-11 классах ведется курс внеурочной деятельности «Правовой практикум». Внеурочные занятия по праву создают основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся и способствуют развитию правовой культуры, воспитанию цивилизованного правосознания и уважения к закону у подрастающего поколения.

В школе реализуется программы дополнительного образования:

- для детей дошкольного возраста - программа художественной направленности «Цветные окошки», которая охватывает 100% воспитанников детского сада (125 человек);
- для детей младшего школьного возраста - программа художественной направленности «Народная игрушка», где обучается 34 школьника;
- для детей младшего и среднего школьного возраста - программа художественной направленности для школьников «Семейный театр», где обучается более 50 детей,
- для обучающихся с 1 по 11 класс - программа физкультурно-спортивной направленности «Патриотический клуб «Спектр», где обучается 25 детей.

В рамках национального проекта «Образование» в БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу» создана материально-техническая база для реализации дополнительных общеобразовательных программ в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В 2025 году были реализованы программы:

- Программа «IT-грамотность» (техническая направленность). Актуальность программы заключается в том, что она практико-ориентирована. Программа предполагает подробное изучение прикладных программ, офисных приложений, формирует навыки практического характера, которые позволят обучающимся интегрировать полученные знания, умения и навыки в других предметных областях, что поможет им использовать теоретические и практические знания для создания собственных проектов. На данной программе обучается 69 человек.
- Программа «Шахматы» (техническая направленность), где обучается 38 человек.
- Программа «Робототехника» (техническая направленность) - обучение основам робототехники, механики, динамики и логики. Основное обучение проходит на адаптированных конструкторах Fischertechnik с возможностью создавать управляемые и программируемые модели. На данной программе обучается 40 человек.
- Программа «Юные инспектора дорожного движения» (социально-гуманитарная направленность) ориентирована на развитие практических навыков безопасности, пропаганду законопослушного поведения. На данной программе обучается 20 человек.
- Программы «Видеомонтаж» и «Программирование Scratch» (техническая направленность) обеспечивают ранний старт в освоение школьной информатики. Программируя в среде Scratch, школьники придумывают свои проекты, разрабатывают игры, реализуют свои творческие задумки. Изучая курс «Видеомонтажа», обучающиеся будут осваивать тонкости видеосъемки, видеомонтажа, работать со звуком и создавать яркие и запоминающиеся видеоролики. На данных программах обучается 125 человек.

Показатели интеллектуальной и творческой конкурсной деятельности учащихся.

Правильно организованный процесс обучения дошкольников, современные технологии, формы взаимодействия с детьми и родителями позволяют наблюдать положительную динамику освоения не только образовательной программы, но и активное участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

Традиционно остается активным участие детей дошкольного возраста в различных конкурсах.

Наши воспитанники ежегодно участвуют в традиционных фестивалях для дошкольников, где отмечены не только, как участники, а обладатели различных номинаций. Появляются новые конкурсы, где наши воспитанники участвуют впервые.

30% воспитанников детского сада в 2025 году приняли участие в мероприятиях и конкурсах на Муниципальном уровне:

- «VII городской туристический слёт детей дошкольного возраста»
- Городской фестиваль детского творчества «Разноцветный мир»

- Городской фестиваль для детей дошкольного возраста «Мисс Аленушка»
- Городской фестиваль “Театральная мозаика”
- Муниципальный конкурс отрядов ЮИД “Безопасное колесо”
- Городской туристический слет
- Муниципальный Фестиваль “Я САМ”
- Муниципальный смотр строя и песни
- Муниципальный фестиваль “Умники и умницы”
- Муниципальный фестиваль “Дети на страже безопасности”

На Всероссийском уровне:

- Всероссийская олимпиада
- «Эколята - молодые защитники природы»
- Онлайн – олимпиада «Всезнайкино»
- Всероссийская Онлайн – олимпиада «Всезнайкино»

Из них 60% победители и призеры, 40% участники.

Активные педагоги, подготовившие большинство победителей и призеров: Парфенова И.Г., Селезнева В.С., Семянникова Ю.В., Останина Е.Б. Соколова О.Г., Хисамутдинова А.О., Рогачева А.В., Доронина Л.А.

Не менее активны и учащиеся школы. Высокое качество образования учащихся подтверждается их активностью и результативностью участия в олимпиадном и конкурсном движении разных уровней и разных направленностей. Каждый учащийся имеет возможность поучаствовать в большом количестве олимпиад и конкурсов от школьного уровня до международного, в интернет-олимпиадах, в дистанционных конкурсах.

В 2025 году традиционно был организован школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся стали участниками по 23 общеобразовательным предметам: астрономия, биология, география, иностранный язык (английский, немецкий язык), история, литература, математика, обществознание, ОБЗР, русский язык, физика, физическая культура, химия, экономика, труд (Технология КДДТ, ТТи ТТ), экология, право, искусство (МХК), Информатика (Информатика (ИБ), Информатика (ИИ), Информатика. Робототехника).

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 284 обучающихся 4-11 классов из общего количества 322 человека, что составило 88 % всех учащихся с 4 по 11 класс. Этот показатель выше прошлогоднего (84%), что свидетельствует о заинтересованности школьников в участии в олимпиадном движении, качественных агитационных мероприятиях, организованных педагогическим коллективом и о приобретении олимпиадным движением престижного статуса. При этом количество участия увеличилось на 12% по сравнению с 2024 годом. Стоит отметить, что зафиксировано 504 случая достижения призовых и первых мест обучающимися по результатам школьного этапа. Следовательно, можем заключить, что обучающиеся получили высокие результаты по предметным олимпиадам, одерживали победы сразу в нескольких предметных областях, что объясняет разницу между количеством призовых и победных мест и количеством победителей и призеров (224 ученика). Некоторые обучающиеся стали победителями и призерами школьного этапа по 5-11 различным предметам. Участники олимпиад обладают обширными познаниями и имеют разносторонние интересы, за счет чего добиваются успехов сразу в нескольких олимпиадах по различным предметам. В 2025 году педагоги школы постарались охватить своим вниманием максимальное число обучающихся при организации школьного этапа ВсОШ, чтобы у каждого ученика с 4 по 11 класс была возможность проявить себя, раскрыть свой потенциал, что стало возможным, в том числе, благодаря реализации индивидуального и дифференцированного подходов к обучающимся и их образовательным потребностям, а также грамотной и высокопрофессиональной работе педагогов и учету личностных особенностей школьников. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в большей степени в 2025 году были вовлечены в олимпиадное движение.

	Всего участников	Общее количество учащих 4-11 классов	Процент участников	Количество участия	Победителей и призеров	Процент победителей среди участников	Участников ОВЗ
2021	147	304	48%	310	152	49%	4
2022	153	307	50%	321	179	56%	2
2023	180	310	58%	471	335	71%	7
2024	301	357	84%	722	196	27%	10
2025	284	322	88%	822	504	61%	16

Из всех участников выявлены победители, призеры, лучшие по предметам (504 человек), что составляет 61 % от общего количества участия всех участников, это на 34% выше прошлогодних показателей.

В сравнении с итогами 2024-2025 уч.г. наблюдается положительная динамика результатов школьного этапа ВСОШ в 2025-2026 уч.г. Увеличился охват школьников, принимающих участие в олимпиадном движении, доля побед и призовых мест, число победителей и призеров. В соответствии с полученными данными можно заключить, что в текущем учебном году была проведена качественная системная работа по организации предметных олимпиад, включающая в себя мотивационную работу классных руководителей, учителей-предметников, а также подготовительную работу учителей в предметных сферах: проводились консультации для одаренных обучающихся, осуществлялись индивидуальный и дифференцированный подходы при работе с учащимися.

Количество участия в школьном этапе по классам

Класс	Всего					
	2021	2022	2023	2024	2025	Комментарии
4	52	31	22	109	88	В 2024 году в параллели 4х классов насчитывалось 3 класса, в 2025 году - 2 класса. Участие в олимпиадах по русскому языку и математике было организовано в школе, в олимпиадах приняли участие 100% присутствовавших четвероклассников.
5	53	35	91	110	187	Мотивационная работа классных руководителей и учителей-предметников Интерес к новым предметам. Увеличение числа обучающихся 5-х классов в сравнении с 2024 годом. Значительное увеличение количества участия в школьном этапе среди обучающихся данной параллели. Внутренняя мотивация учеников

6	69	43	46	140	118	Увеличение количества участников школьников в олимпиадном движении в сравнении с 2024 годом. (5-6 классы).
7	38	75	48	99	135	Реализация комплекса мер, повышающих интерес учеников к олимпиадному движению (агитация предметников, поощрение участников) Стремление самих обучающихся достичь высоких результатов
8	31	52	138	116	80	Уменьшение числа участников олимпиады за счет уменьшения количества классов. Ориентация на качество, а не на количество в вопросах подготовки к ШЭ.
9	31	37	61	90	109	Увеличение числа обучающихся 9-х классов в сравнении с 2024 годом. Предпочтение учеников девятого класса сосредоточиться на предметах, выбранных для сдачи ОГЭ, и на посещениях консультаций. Незначительное снижение интереса к олимпиадному движению.
10	15	27	9	50	48	Мотивационная работа классного руководителя и учителей-предметников. Поддержка одаренных учащихся, психолого-педагогическое сопровождение участников олимпиады, проведение консультаций
11	10	21	55	8	57	Стремление самих обучающихся добиться высоких результатов на ШЭ и пройти на МЭ ВсОШ и РЭ. Психолого-педагогическое сопровождение участников олимпиады, проведение консультаций

Если анализировать вовлеченность обучающихся одной параллели по диагонали (при переходе из класса в класс от года к году), то можно отметить увеличение числа участников олимпиад в некоторых параллелях классов (5,6,11 классы), за исключением параллели 9 класса в 2024 г. и этой же параллели в 2025 г. (10 класс), когда число обучающихся при переходе на новую ступень образования уменьшилось, что стало причиной уменьшения числа участников ШЭ ВсОШ. В параллелях 8 и 9 классов можно отметить ослабление интереса школьников к участию в олимпиадах по предметам, что можно объяснить сменой вектора интереса учащихся.

Количество участников школьного этапа по предметам

Предмет	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
История	0	14	4	9	6	5	2	1	41
Обществознание	0	7	1	5	11	17	8	5	54
Русский язык	47	36	32	19	16	17	7	12	186
Физика	0	0	0	12	8	5	4	1	30
Астрономия	0	1	0	2	0	0	0	0	3
Биология	0	15	3	7	4	10	1	2	42
География	0	6	2	4	8	5	1	2	28
Английский язык	0	9	5	9	3	10	1	5	42
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	0	14	12	4	8	13	3	2	56
Право	0	1	0	3	0	0	0	0	4
ОБЗР	0	3	1	8	2	2	0	1	17
Технология (КДЦТ)	0	10	4	4	2	0	0	0	20
Технология (ТТи ТТ)	0	2	3	1	0	2	0	0	8
Экология	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Экономика	0	0	3	6	2	0	0	0	11
Физкультура	0	16	17	21	2	14	2	4	76
Химия	0	0	0	2	3	3	1	1	10
Информатика (ИБ)	0	0	0	0	0	0	10	14	24
Информатика (ИИ)	0	4	0	2	1	1	2	2	12
Информатика. Робототехника	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Математика	41	44	28	10	3	4	5	4	139
Искусство (МХК)	0	3	2	5	1	1	0	0	12
Итого:	88	187	118	135	80	109	48	57	822

Предмет	2021	2022	2023	2024	2025
История	10	12	35	48	41
Обществознание	14	13	55	57	54
Русский язык	76	60	77	155	186
Астрономия	0	1	4	4	3
Физика	5	9	9	20	30
Биология	19	19	23	30	42
География	17	8	35	30	28
Английский язык	28	39	37	38	42
Испанский язык	0	1	0	0	0

Китайский язык	0	4	1	6	0
Немецкий язык	5	0	0	0	4
Французский язык	0	0	0	3	1
Литература	10	26	17	27	56
Право	1	3	0	1	4
ОБЖ (ОБЗР с 2025 г)	2	11	39	13	17
Искусство	5	0	5	27	12
Технология	1	9	25	5	28
Технология (КДДТ)	-	-	-	-	20
Технология (ТТиТТ)	-	-	-	-	8
Экология	4	1	0	4	1
Экономика	6	4	10	11	11
Физкультура	18	24	19	34	76
Химия	2	1	11	2	10
Информатика	12	14	8	14	37
Информатика (ИБ)	-	-	-	-	24
Информатика (ИИ)	-	-	-	-	12
Информатика. Робототехника	-	-	-	-	1
Математика	75	62	60	193	139
Итого:	310	321	470	722	822

Количество победителей и призёров школьного этапа по предметам

Предмет	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
История	0	10	3	6	5	4	2	1	31
Обществознание	0	6	1	4	7	11	2	3	34
Русский язык	20	12	15	15	11	14	5	7	99
Физика	0	0	0	5	5	3	1	1	15
Астрономия	0	1	0	1	0	0	0	0	2
Биология	0	13	2	6	3	8	0	2	34
География	0	5	1	2	3	4	0	2	17
Английский язык	0	7	5	5	3	2	1	4	27
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Французский язык	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Литература	0	14	6	1	8	11	3	2	45
Право	0	1	0	3	0	0	0	0	4
ОБЖ (ОБЗР)	0	3	0	1	0	2	0	1	7
Технология	0	12	7	3	2	0	0	0	24
Экология	0	0	0	0	0	0	0	1	1

Экономика	0	0	2	3	1	0	0	0	6
Физкультура	0	14	15	19	2	7	2	4	63
Химия	0	0	0	1	2	1	0	1	5
Информатика (итого)	0	3	0	2	1	1	5	12	24
Информатика (ИБ)	0	0	0	0	0	0	3	11	14
Информатика (ИИ)	0	3	0	2	1	1	1	1	9
Информатика. Робототехника	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Математика	15	13	13	8	2	2	3	1	57
Искусство (МХК)	0	2	2	3	0	0	0	0	7
Итого:	35	117	72	89	55	70	24	42	504

Наибольшее количество участников и победителей и призеров оказалось среди учащихся 5 классов (187 и 117 чел. соответственно). Причиной роста показателей в параллели стало увеличение количества предметов в сравнении с начальной школой и интерес к новым предметам.

Наибольшее количество призеров и победителей по следующим предметам: русский язык - 99 чел. (в 2023 - 59 чел, в 2024 - 78 чел.), физическая культура - 63 человека. математика - 57 человек (в 2024 - 62 чел.), литература - 45 человек. В 2024 году обучающиеся проявляют интерес к технологии, показывают хорошие результаты по итогам выполнения олимпиадных заданий по этому предмету - 24 призера и победителя среди 28 участников, что составляет 86%.

Педагоги, подготовившие наибольшее количество победителей и призеров:

Коротовских О.А., Расулова М.А., Демарчук С.С., Чебанова Е.А Комарова Е.А., Сутуло Т.А., Сакулина А.К., Гималов В.Х., Свалова Т.А.

По результатам можно сделать вывод о приоритетных направлениях в изучении отдельных предметов в школе, о высокой квалификации педагогов, преподающих эти предметы, о наличии целенаправленной системной работы этих педагогов по реализации школьной программы «Одаренный ребенок».

Победители и призеры более чем в 1 олимпиаде – 123 человека (в 2024 - 96 человек), из них 1 человек – в 11 олимпиадах, 1 человек – в 10 олимпиадах, 2 человека - в 9 олимпиадах, 1 человек - в 8 олимпиадах, 1 человек - в 7 олимпиадах, 6 человек – в 6 олимпиадах, 11 человек – в 5 олимпиадах, 18 человек - в 4 олимпиадах, 26 человек- в 3 олимпиадах, 56 человек – в 2 олимпиадах. Впервые школьный этап всероссийской олимпиады школьников стал поистине массовым, что позволило проявить себя не только обучающимся, которые входят в основной состав группы одаренных высоко мотивированных на учебу детей школы. Школьники показали высокий уровень знаний по разнообразным направлениям и предметам учебного плана, что требует индивидуального подхода, обучения по образовательным программам углубленного и повышенного уровней.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников от школы 74 раза приняли участие 44 обучающихся, что меньше, чем в прошлом году на 5% и составляет 15% от общего количества победителей и призеров школьного этапа, что обусловлено высокими проходными баллами в текущем году для выхода на муниципальный этап. В связи с чем педагогическим советом школы принято решение об усилении мотивационной работы по вовлечению обучающихся к участию в муниципальном этапе, о проведении дополнительно программ внеурочной деятельности по подготовке потенциальных участников к Всероссийской олимпиаде школьников.

	Всего участн.	Общее количество учащихся 7-11 классов	Процент участников	Количество участия	Победителей и призеров	Доля победителей
2021	61	152	40	79	17	22
2022	46	166	28	85	23	27
2023	64	181	35	107	13	12
2024	57	190	30	79	11	14
2025	44	174	25	74	14	19

Количество учащихся 7-11 классов уменьшилось, как следствие, число участников МЭ и число участия также снизилось, при этом увеличилась доля побед, что говорит о работе механизмов выявления одаренных детей, качественной реализации мер по подготовке учеников к ВсОШ, об улучшении качества подготовки к МЭ ВсОШ.

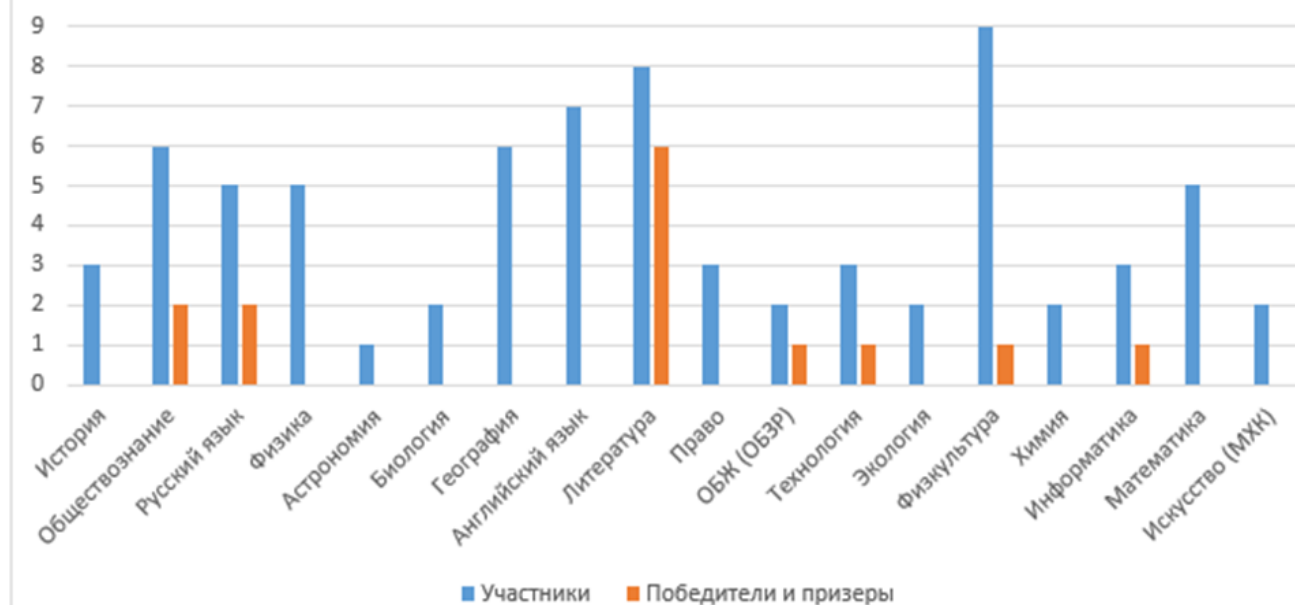
Количество участников муниципального этапа по предметам

Предмет	6	7	8	9	10	11	Всего
История	-	1	1	1	0	0	3
Обществознание	-	2	1	1	0	2	6
Русский язык	-	0	1	1	0	3	5
Физика	-	1	4	0	0	0	5
Астрономия	-	1	0	0	0	0	1
Биология	-	0	1	0	0	1	2
География	-	2	2	0	0	2	6
Английский язык	-	3	0	0	0	4	7
Испанский язык	-	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	-	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	-	0	0	0	0	0	0
Французский язык	-	0	0	0	0	0	0
Литература	-	0	1	4	1	2	8
Право	-	3	0	0	0	0	3
ОБЖ (ОБЗР)	-	1	0	0	0	1	2
Технология	-	1	2	0	0	0	3
Экология	-	1	1	0	0	0	2
Экономика	-	0	0	0	0	0	0
Физкультура	-	4	2	2	1	0	9
Химия	-	1	0	0	0	1	2
Информатика	-	0	1	0	2	0	3
Информатика. Робототехника	-	0	0	0	1	0	1
Информатика. Искусственный интеллект	-	0	1	0	1	0	2
Математика	2	1	0	0	2	0	5
Искусство (МХК)	-	2	0	0	0	0	2
Итого:	-	17	14	22	23	3	74

Количество победителей и призеров муниципального этапа по предметам

Предмет	7	8	9	10	11	Всего
История	0	0	0	0	0	0
Обществознание	1	1	0	0	0	2
Русский язык	0	1	0	0	1	2
Физика	0	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0
Литература	0	1	2	1	2	6
Право	0	0	0	0	0	0
ОБЗР	1	0	0	0	0	1
Труд (Технология)	1	0	0	0	0	1
Экология	0	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0	0
Физкультура	0	0	1	0	0	1
Химия	0	0	0	0	0	0
Информатика. Искусственный интеллект	0	1	0	0	0	1
Математика	0	0	0	0	0	0
Итого:	3	4	3	1	3	14

Соотношение количества участников МЭ и количества победителей и призеров



Впервые с 2022 г. в 2025-2026 уч. г. представитель школы принимают участие в региональном этапе ВсОШ и занимает призовое место.

В Олимпиаде регионального этапа приняли участие:

Учебный год	Класс	Число участников	Победителей и призеров	Предмет
2022-2023	10	1	1	Китайский язык
2025-2026	10	1	1	Литература

Комплекс мер по итогам школьного, муниципального и регионального этапов ВсОШ

Рекомендации по дальнейшей работе:

1. Повышение мотивации учащихся.

Организация встреч с победителями прошлых лет, проведение мастер-классов, семинаров и лекций от преподавателей вузов и успешных выпускников школ. Регулярное информирование родителей и учеников о значимости участия в олимпиадах и перспективах, открывающихся перед победителями (в том числе, в рамках акции «Дни открытых дверей»).

2. Создание условий для индивидуальной работы с одаренными детьми:

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие способностей школьников в рамках предметных областей олимпиад.

Проведение регулярных консультаций и занятий с участием опытных педагогов и наставников, имеющих опыт подготовки к олимпиадам различного уровня.

3. Психологическая поддержка и сопровождение:

Консультации психологов, направленные на преодоление стрессовых ситуаций, формирование уверенности в себе и способности преодолевать трудности. Индивидуальная работа с родителями по вопросам воспитания и формирования позитивного отношения к участию в интеллектуальных соревнованиях.

4. Разнообразие форм поощрения:

Введение внутренних наград за достижения в учебе и участии в олимпиадах (участие одаренных детей в образовательных экскурсиях, организация интеллектуального кафе и встреч с приглашенными экспертами).

5. Продолжение реализации ранее введенных мер поддержки участников олимпиадного движения:

Отбор и включение кандидатур обучающихся для участия в программе «Одаренный ребенок», пополнение банка олимпиадных заданий. Обмен опытом между педагогами, совершенствование мер финансовой поддержки наставников, подготовивших призеров и победителей МЭ ВсОШ, РЭ ВсОШ.

Более 90% учащихся участвовали в онлайн олимпиадах и образовательных проектах: «Учи.ру», «Урок цифры», «ЯКласс», «Фоксфорд», «Олимпиада. Россия в электронном мире», «Инфоурок», «Олимп» (финансовая грамотность, русский язык, математика, английский язык, обществознание). Олимпиады, предлагаемые данными сервисами, носят Всероссийский и международный статус, имеют увлекательный содержательный материал, финансово доступны (многие проводятся не на коммерческой основе), все это повышает их популярность среди учащихся.

Обучающиеся школы активно участвуют и занимают призовые места в региональных и областных проектах: Всероссийский конкурс проектов по представлению бюджета для граждан от Минфина России, Областная научно-практическая конференция обучающихся Свердловской области, Областной конкурс детско-молодёжных проектов в сфере межнациональных отношений «Содружество культур» в номинации «Социальный ролик», областной краеведческий конкурс «Юные знатоки Урала», Епархиальный конкурс «Ручейки добра», «Пушкинская олимпиада». А также всероссийских конкурсах: Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», Всероссийский конкурс "Славные подвиги", Всероссийский конкурс для школьников "Пусть всегда будет мама!", "Россия - родина моя" (Всероссийская блиц-олимпиада), Конкурс школьных радиопрограмм и аудиоподкастов, Всероссийская киберспортивная лига, Национальная технологическая олимпиада Junior, Командные инженерные соревнования для школьников 5–7

классов, Всероссийский хакатон по биотехнологиям «Биохакатон».

В течение года обучающиеся участвуют в различных конкурсных мероприятиях и акциях муниципального, регионального и Всероссийского уровней разных направленностей: СПП проект «Ориентиры жизни!», фестиваль «Березовский многонациональный», посвященный Дню народного единства, Муниципальные рождественские чтения, Интеллектуальные игры «Юный эрудит», «Решение проектных задач», муниципальный конкурс "Читалочка", Муниципальные краеведческие Опёнкинские чтения, фестиваль «Знатоки английского языка», Семейный фестиваль «Флагманы чтения», Первенство БМО по лыжным гонкам, Патриотическая акция «Письмо ветерану», Весенняя неделя добра, Всероссийский конкурс, посвящённый 90-летию Юрия Гагарина, конкурс «Пасхальный перезвон», Онлайн-конкурсы "Мастерим с ГТО", «Рисуем с ГТО», "Мы с ГТО", городской конкурс «ЮННАТ– 2025», «Рисуем символ года» БерёзаИнфо, Городской конкурс ёлочных игрушек, Городская ШЮК-2025 (Музей Золота), Международный день музеев, участие в профильной весенней смене «Движение первых» и , муниципальный конкурс «Березиада- 2025» т.д.

В нашей школе активно развивается первичное отделение Российского Движения Детей и Молодёжи «Движение Первых». Официально зарегистрировано 139 человек. Его участники объединяются и вносят свой собственный вклад в будущее страны и вместе постигают традиционные ценности российского общества.

В рамках реализации проекта "Навигаторы детства" еженедельно школьники участвуют во Всероссийских патриотических акциях, Днях единых действий, мероприятиях Календаря памятных дат.

В программу "Орлята России" включились 9 классов начальной школы, это 199 обучающихся. По каждому треку программы ребята участвуют в коллективных творческих делах, раскрывающих творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные способности. В июне 2025 года согласно приказу УО пришкольный лагерь работал по программе "Орлята России".

С 1 октября 2024 года школа зарегистрирована на сайте "Добро. Ру", за прошедший период организовали и провели 22 масштабных добрых дела и акции, в которых было задействовано 43 волонтера, официально отработано 630 часов.

В течении года Школьники активно участвовали в акциях и конкурсах РДДМ «Движение первых»: Всероссийская Школьная Классика, Всероссийская Школьная Весна, Всероссийская акция «Первая помощь», Всероссийская акция «На одной волне», посвящённая Дню пожилых людей, Всероссийская онлайн-викторина, посвящённая Дню народного единства, «Осенняя МедиаБитва» в рамках Всероссийского комплекса мероприятий «Медиашкола», «Завтрак для мамы», Всероссийская акция «Синичкин день», Всероссийские акции «Спасибо» и «Благодарю», Всероссийский проект «Экотренд», акция "С праздником, папа!", Всероссийская акция "Добрые письма", "Огни Памяти", «Лаборатория добрых фильмов», Международная акция «Книга для друга», Акции «Весна в движении», «Миллион добрых дел», школьное Шествие Бессмертного Полка и многие другие.

Проектные и исследовательские работы учащихся были успешно представлены на муниципальной научно-практической конференции 1-4 классов и 7-11 классов, НПК «Апрельские чтения», г. Новоуральск, областном конкурсе учебно-исследовательских проектов «Первые шаги в науку» и заняли призовые места.

Участие обучающихся в конкурсах в 2025 году

Уровень	Участники	Призеры	Победители
Муниципальный	350	106	47
Региональный	64	18	24
Всероссийский	460	185	128
Международный	145	68	25

Лидерами по подготовке победителей и призеров конкурсов среди обучающихся можно считать педагогов начальной школы: Воробьева ЕМ., Власова Н.Н., Сутуло Т.А., Сычева Ю.С., Гамалиева Э.И. Педагоги-лидеры основного и среднего звена: Коротовских О.А., Комарова Е.А., Квасова А.Н., Сакулина А.К., Расулова М.А., Киселёва А.В., Свалова Т.А, Устинова А.С.

Оценка качества подготовки обучающихся:

Образовательная деятельность в рамках дошкольного образования строится на основе Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, принятой на Педагогическом совете, утвержденной приказом директора БМАОУ СОШ№29 «Школа на твоём берегу».

ООП ДО составлена в соответствии с основными направлениями развития детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности организуется и выстраивается согласно нормативно-правовым документам.

Для эффективной реализации образовательной ООПДО применялись как традиционные так и инновационные педагогические технологии: «Клубный час», «Тико-моделирование», «Клубный день», «Социо-игровая технология», «Мини-музей», «Технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой», «Лэпбук», «Игровые квесты», «Интеллект-карты», «Кейс-технологии», «Музейная технология», «Проблемная педагогическая ситуация», «Тико», «Лего конструирование», а также методы, приемы работы с дошкольниками, соответствующие потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива. Успешно реализованы проекты «Мама, почитайка», «Музей в чемодане», «Музей гжели», «Музей науки», «Картинная галерея», «Музей народов Урала», «Музей сказок», «Сторителлинг», «Азбука доброты», «Музей «Народная изба», «Музей путешествия с композитором, «Музыкальная полянка!», «Мой родной Старопышминск», «История. Культура. Екатеринбург.» «Маленькая архитектура православных храмов», «Огород на участке», «Блокадный Ленинград», «Победный май», и другие. Все это позволило повысить качество образовательной деятельности, расширить представления детей об окружающем мире, уровень социально-коммуникативных навыков, обеспечить интерес детей к различным видам творческой деятельности, социальной активности.

Реализуя цели и задачи образовательной области «Физическое развитие» реализуется программа «Здоровье», которая включает в себя комплекс мероприятий по профилактике заболеваний ОРВИ, реализуется проект «Выбирай ГТО»

Освоение ООП ДО (%)

Образовательная область	Уровни освоения	2024 год	2025 год
	ООП ДО		
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	66	64
	Средний	30	31
	Низкий	4	5
Познавательное развитие	Высокий	34	40
	Средний	60	64
	Низкий	6	6
Речевое развитие	Высокий	22	20
	Средний	50	45

	Низкий	28	35
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	72	69
	Средний	27	31
	Низкий	1	0
Физическое развитие	Высокий	30	32
	Средний	49	50
	Низкий	21	18

Наблюдаются стабильные результаты освоения ООП ДО.

Адаптация воспитанников к условиям детского сада

Степень адаптации	2024	2025
Легкая	56%	44%
Средний уровень адаптации	43 %	47%
Тяжелая	1%	9%

Сравнивая показатели видно, что в 2025 году увеличилось количество детей с низким уровнем адаптации к детскому саду, два ребенка (двойняшки) плохо привыкали к детскому саду из-за трудностей в развитии, семье было рекомендовано обратиться в Службу ранней помощи для коррекции трудностей развития.

В детском саду функционирует консультационный пункт. Консультации для родителей проводят специалисты детского сада: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, медицинский работник, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Часто задаваемые вопросы: развитие речи ребенка, воспитание в семье, поведение, адаптация к детскому саду и др. В рамках консультационного пункта оказывается ранняя помощь (положение о консультационном пункте БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу» от 02.09.2019 г.) В течении года состоялись консультации, беседы для просвещения родителей: «Дорога и дети», «Особенности адаптации ребенка к ДОУ», «Вечерние игры детей», «Активный отдых ребенка в семье», «Сделай свой шаг к безопасности ребенка», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Кризис 3-х лет – «Я сам!»», «Профилактика простудных заболеваний», «Юный читатель» «Почему дети часто болеют», «Детские страхи», «Организация режима ребенка, как способ развития саморегуляции», - «Первый раз в детский сад», «Эмоционально-волевое развитие детей» и др.

Эффективность реализации основных общеобразовательных программ и учебного плана представлена в следующих таблицах:

Критерий эффективности	Показатель	Результат 2022-2023	Результат 2023-2024	Результат 2024-2025
Освоение ООП	% успеваемости	100	100	100
Качество знаний	% «хорошо» и «отлично»	72,9	44,9	44,4
Выполнение учебного плана	% выполнения	100	100	100

Количество отличников по итогам 2024-2025 учебного года:

Уровень	Классы											Всего	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
НОО	-	8	12	13									33
ООО					10	3	2	0	4				19
СОО										6	0		6
Итого:	-	8	12	13	10	3	2	0	4	6	0		58

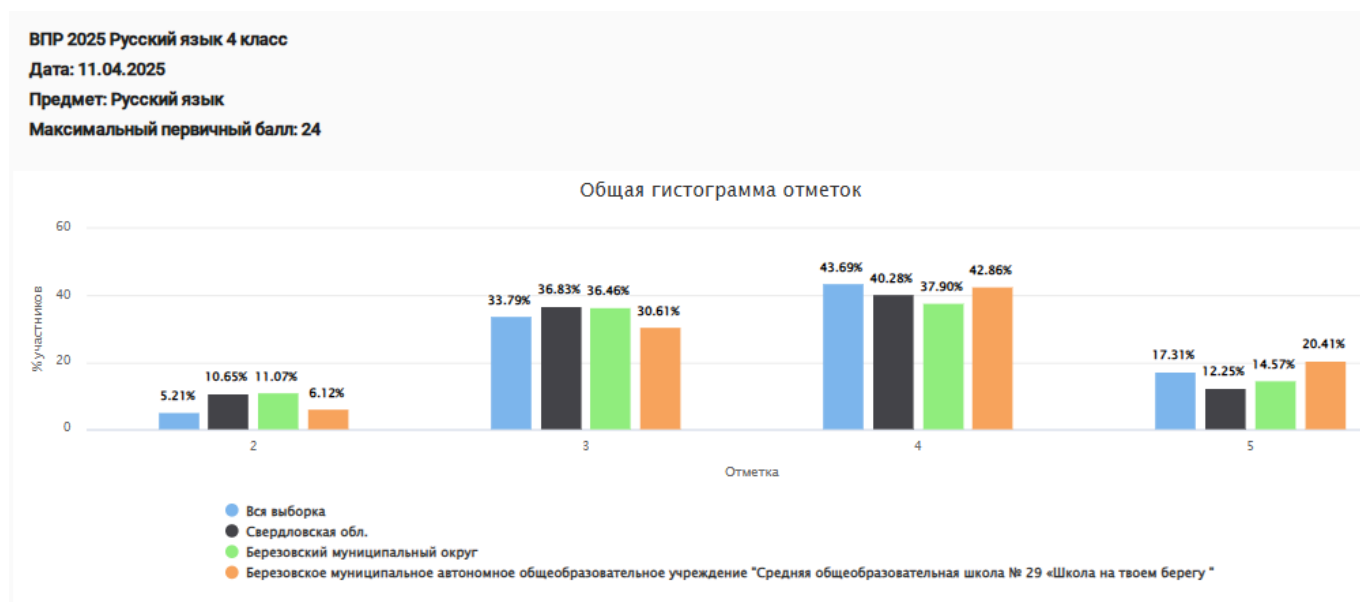
Количество учащихся, окончивших 2024-2025 учебный год на «хорошо» и «отлично»:

Уровень	Классы											Всего	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
НОО	-	41	21	30									92
ООО					20	17	16	20	28				101
СОО										7	12		19
Итого:	-	41	21	30	20	17	16	20	28	7	12		212

Результаты по сравнению с 2022-2023 резко снизились, а по сравнению с 2023-2024 годом уменьшились незначительно, что говорит о положительном влиянии изменений в критериальную систему оценивания для ее совершенствования и повышения объективности оценивания.

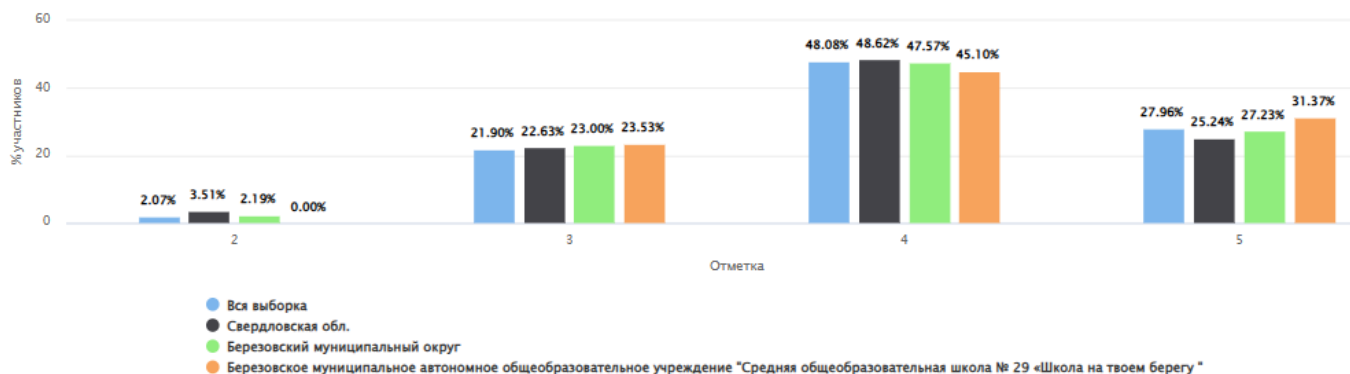
О качестве образования в школе свидетельствуют следующие факты:

1) Весной 2025 года обучающиеся с 4 по 10 класс выполнили Всероссийские проверочные работы. Результаты проверочных работ в сравнении со средними баллами по Свердловской области и по Березовскому муниципальному округу представлены на диаграммах.



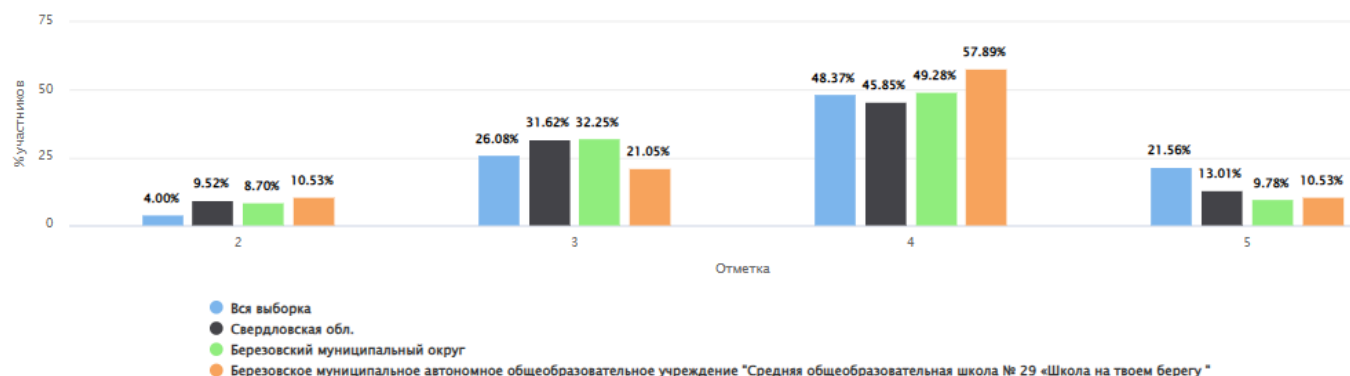
ВПР 2025 Математика 4 класс
Дата: 11.04.2025
Предмет: Математика
Максимальный первичный балл: 18

Общая гистограмма отметок



ВПР 2025 Английский язык 4 класс
Дата: 11.04.2025
Предмет: Английский язык
Максимальный первичный балл: 25

Общая гистограмма отметок



ВПР 2025 Окружающий мир 4 класс
Дата: 11.04.2025
Предмет: Окружающий мир
Максимальный первичный балл: 32

Общая гистограмма отметок



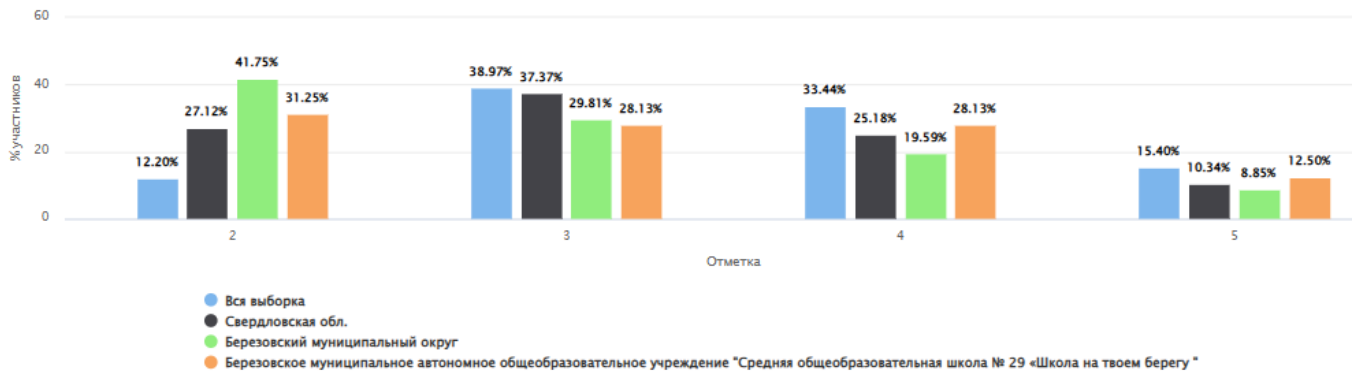
ВПР 2025 Русский язык 5 класс

Дата: 11.04.2025

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 24

Общая гистограмма отметок

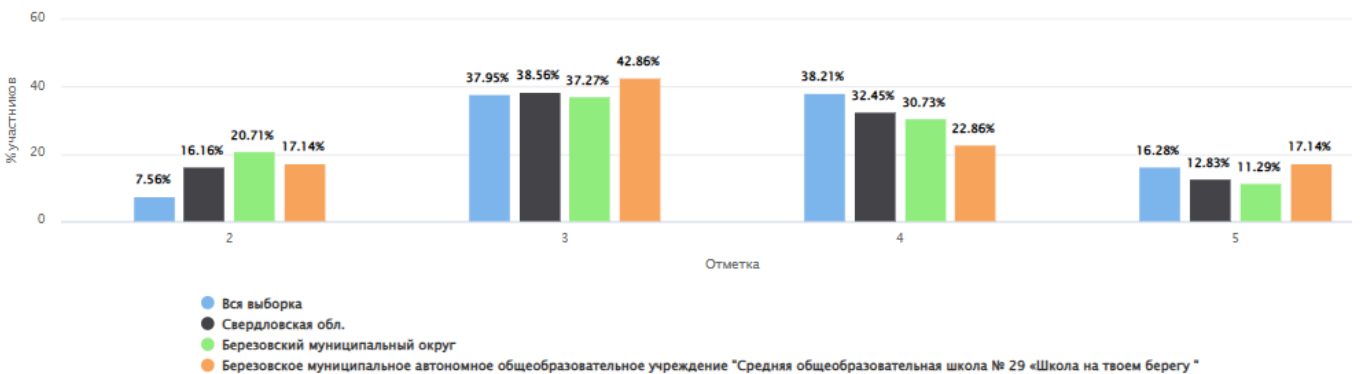
**ВПР 2025 Математика 5 класс**

Дата: 11.04.2025

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 24

Общая гистограмма отметок

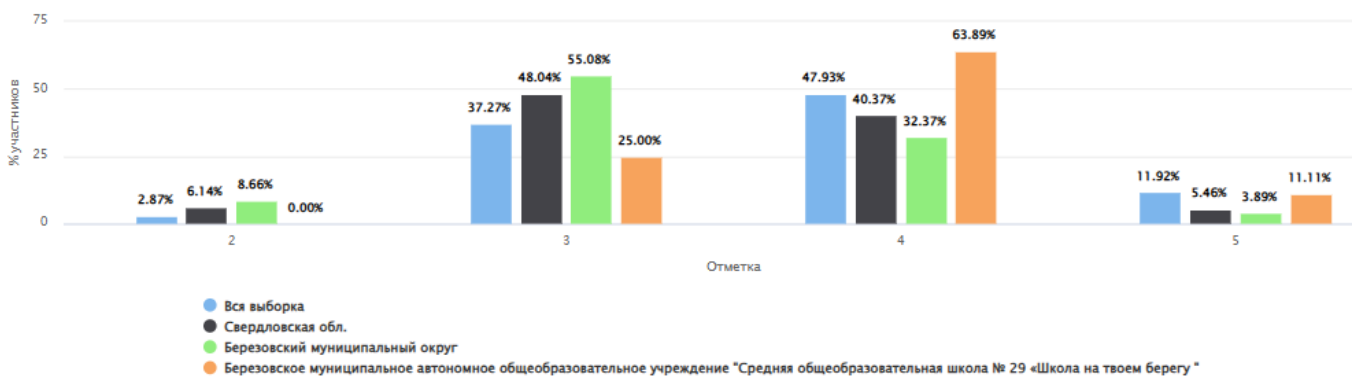
**ВПР 2025 Биология 5 класс**

Дата: 11.04.2025

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 43

Общая гистограмма отметок



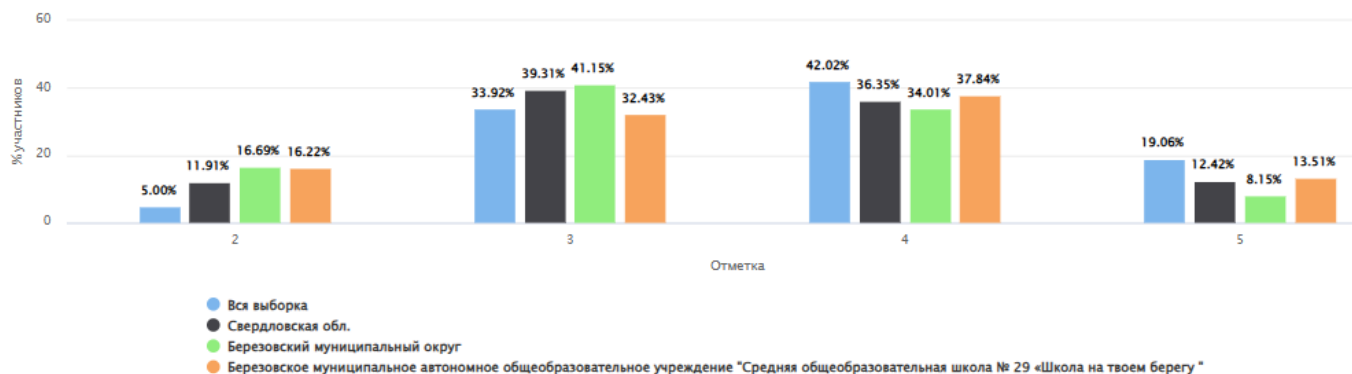
ВПР 2025 История 5 класс

Дата: 11.04.2025

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 16

Общая гистограмма отметок



ВПР 2025 Русский язык 6 класс

Дата: 11.04.2025

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 25

Общая гистограмма отметок



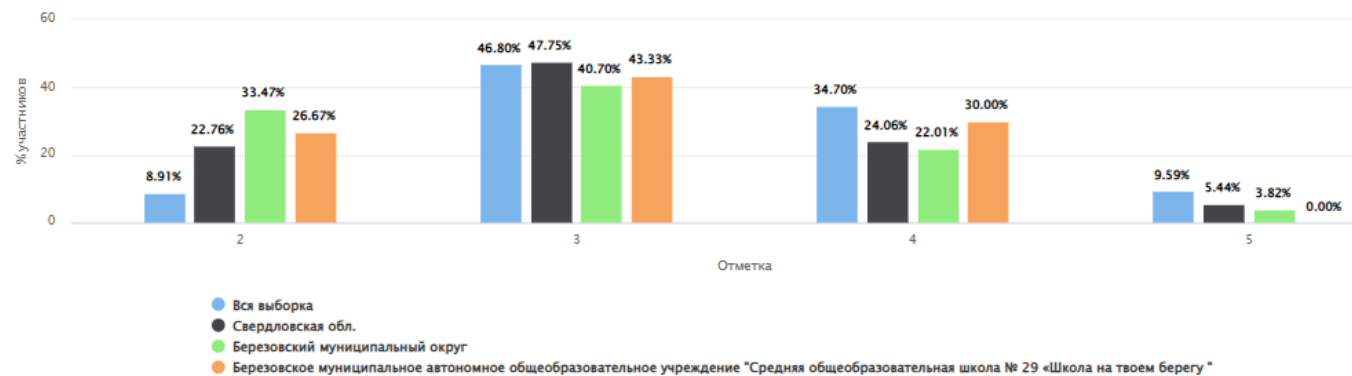
ВПР 2025 Математика 6 класс

Дата: 11.04.2025

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 24

Общая гистограмма отметок



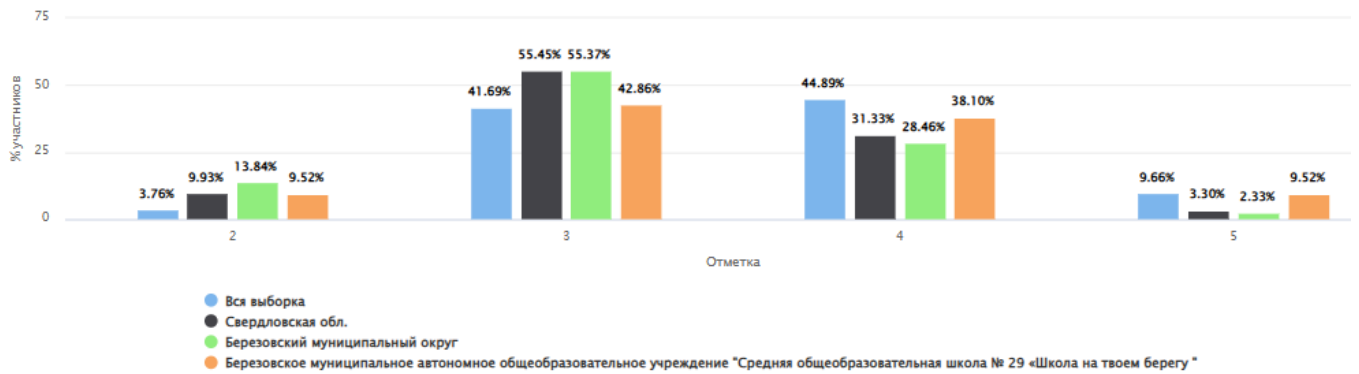
ВПР 2025 Биология 6 класс

Дата: 11.04.2025

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 42

Общая гистограмма отметок



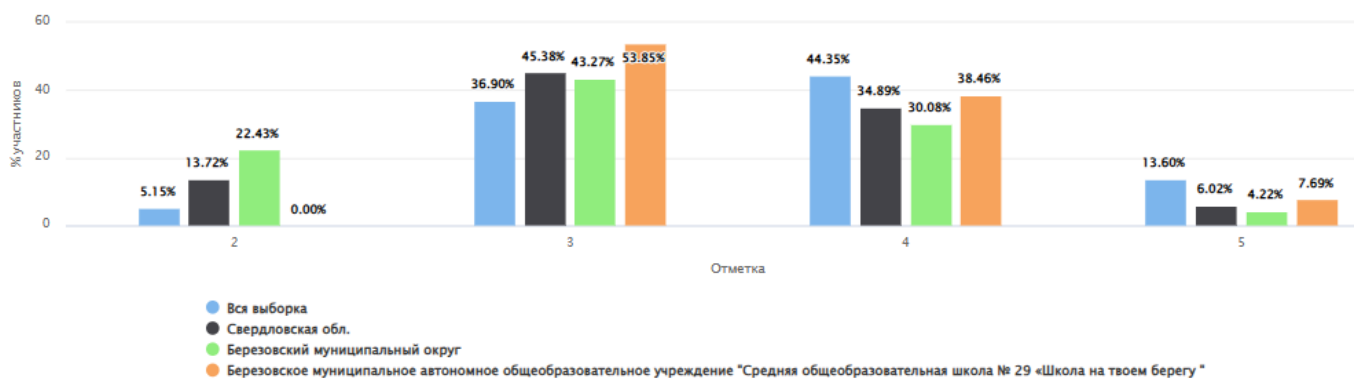
ВПР 2025 История 6 класс

Дата: 11.04.2025

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 17

Общая гистограмма отметок



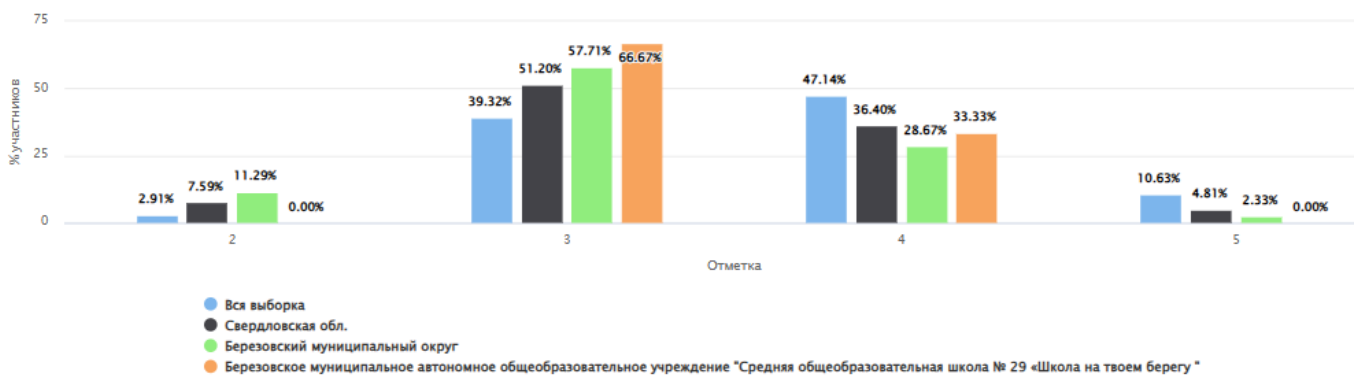
ВПР 2025 География 6 класс

Дата: 11.04.2025

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 19

Общая гистограмма отметок



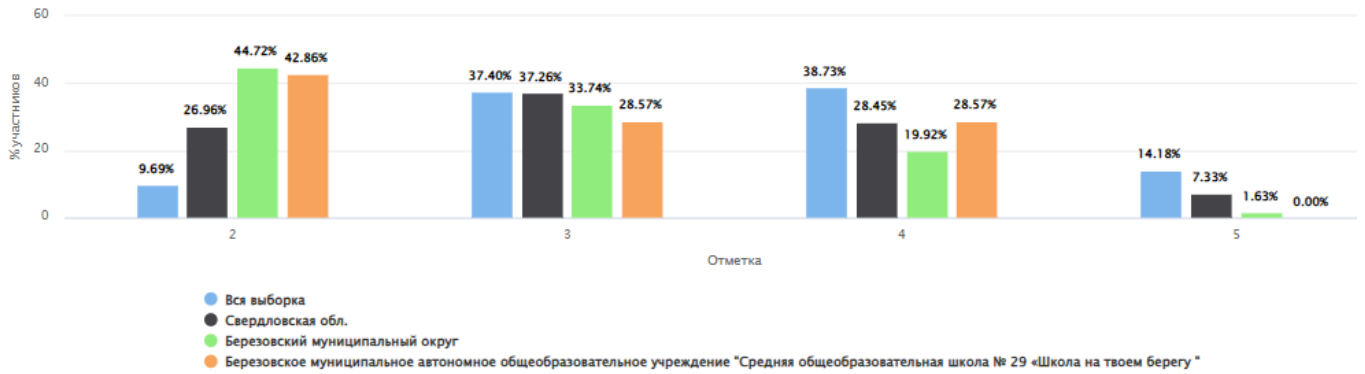
ВПР 2025 Английский язык 6 класс

Дата: 11.04.2025

Предмет: Английский язык

Максимальный первичный балл: 25

Общая гистограмма отметок



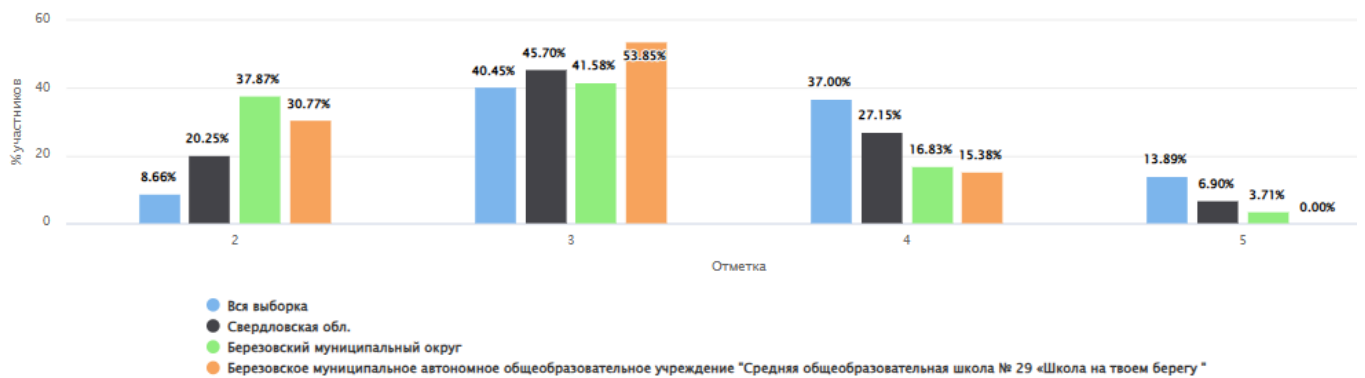
ВПР 2025 Обществознание 6 класс

Дата: 11.04.2025

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 20

Общая гистограмма отметок



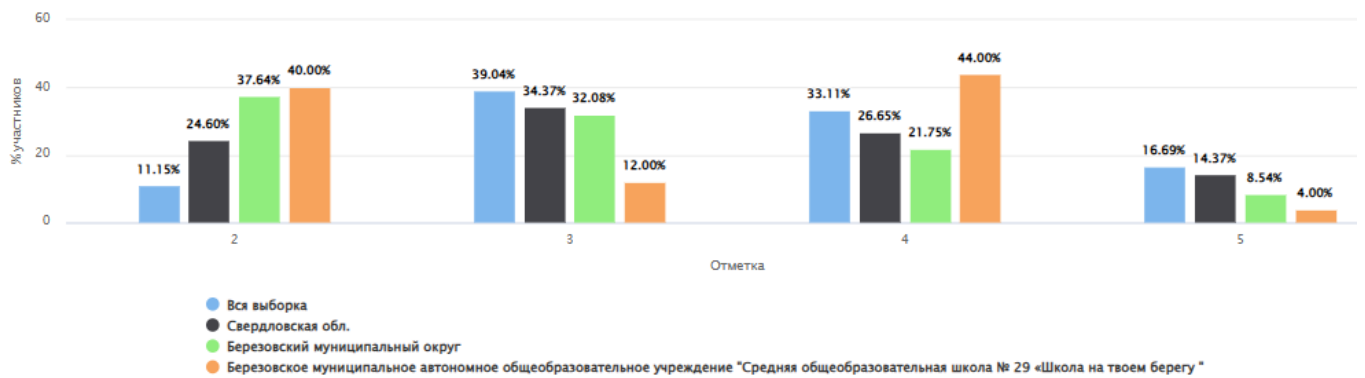
ВПР 2025 Русский язык 7 класс

Дата: 11.04.2025

Предмет: Русский язык

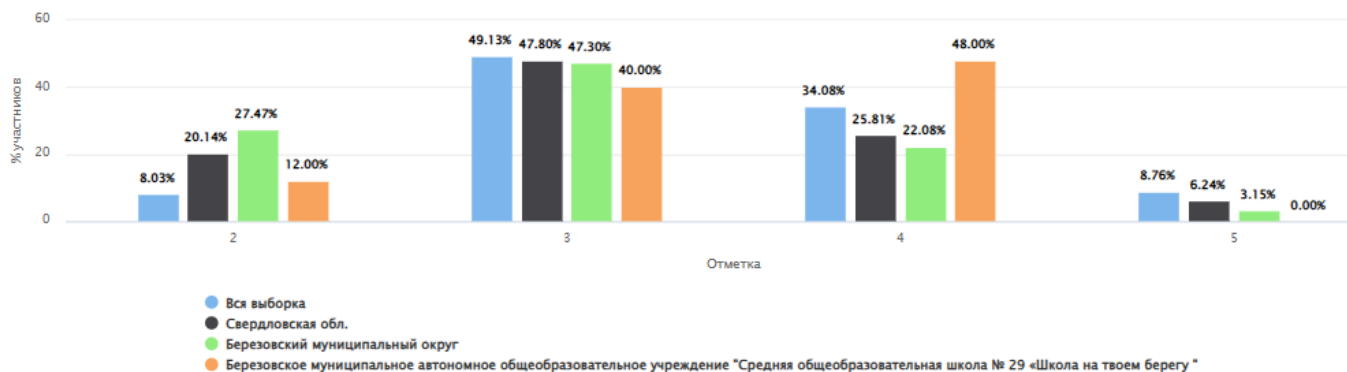
Максимальный первичный балл: 23

Общая гистограмма отметок



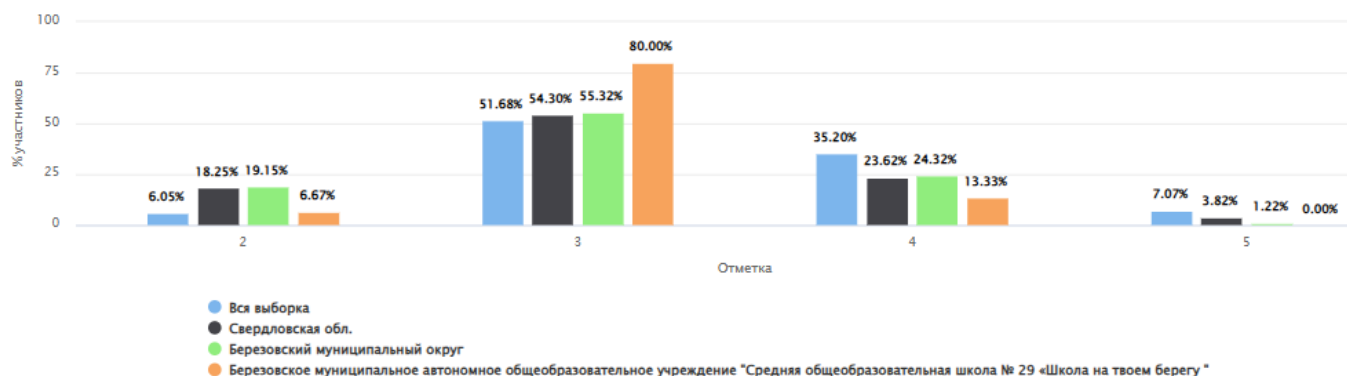
ВПР 2025 Математика 7 класс
Дата: 11.04.2025
Предмет: Математика
Максимальный первичный балл: 25

Общая гистограмма отметок



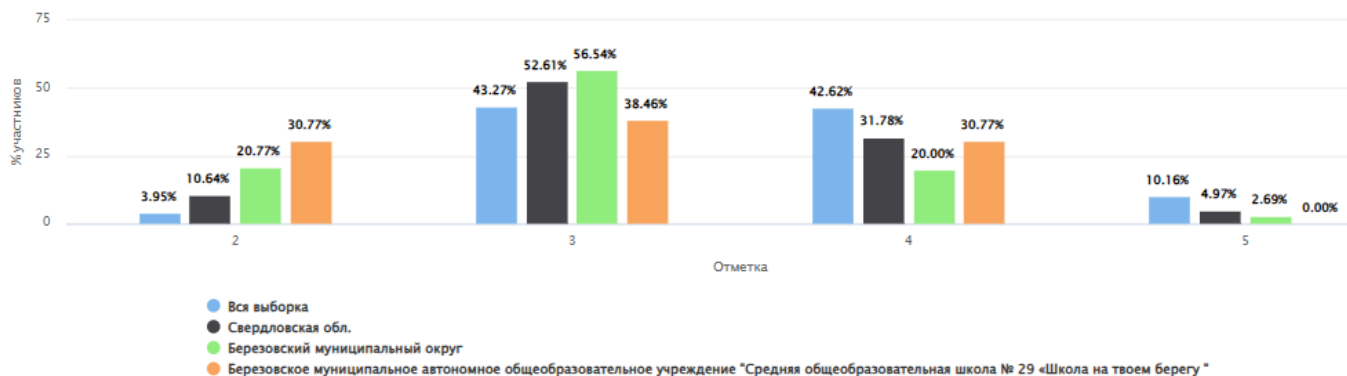
ВПР 2025 Физика 7 класс
Дата: 11.04.2025
Предмет: Физика
Максимальный первичный балл: 18

Общая гистограмма отметок



ВПР 2025 География 7 класс
Дата: 11.04.2025
Предмет: География
Максимальный первичный балл: 19

Общая гистограмма отметок



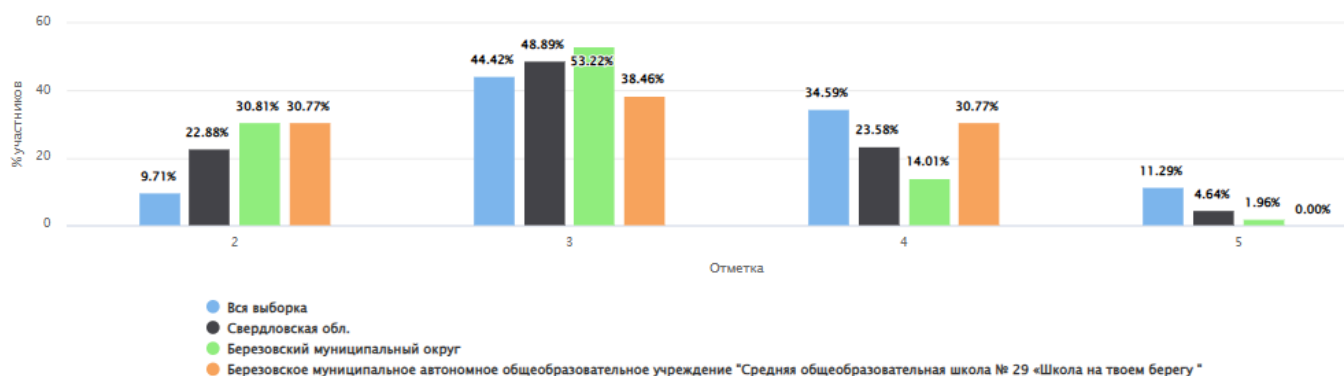
ВПР 2025 Обществознание 7 класс

Дата: 11.04.2025

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 19

Общая гистограмма отметок

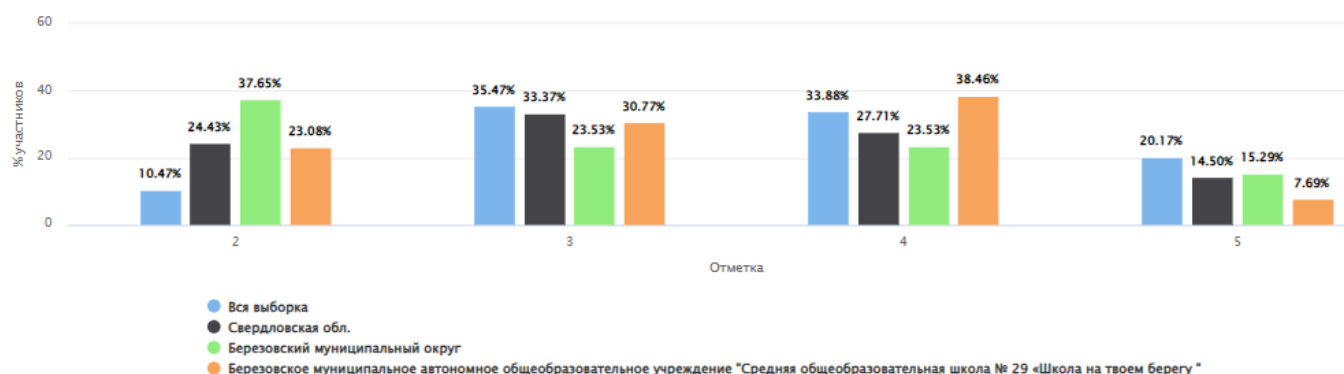
**ВПР 2025 Литература 7 класс**

Дата: 11.04.2025

Предмет: Литература

Максимальный первичный балл: 17

Общая гистограмма отметок

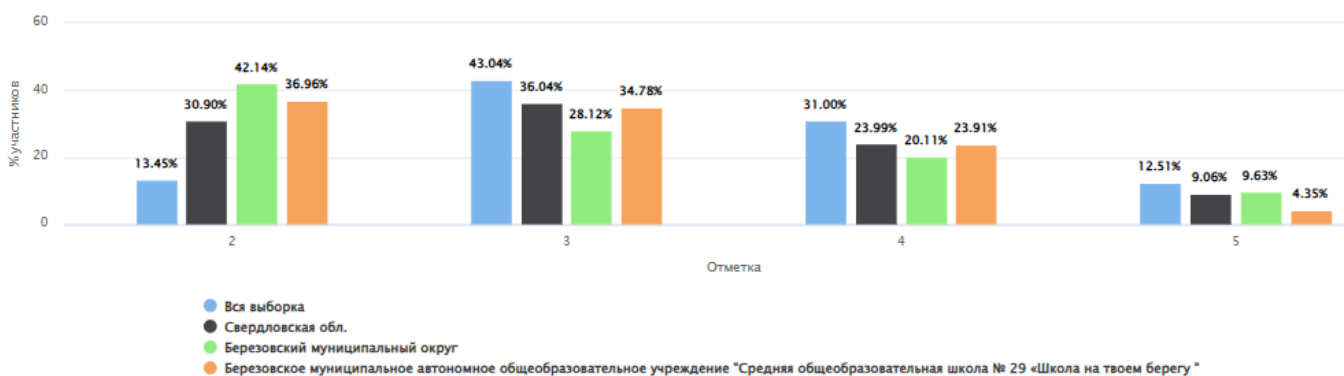
**ВПР 2025 Русский язык 8 класс**

Дата: 11.04.2025

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 29

Общая гистограмма отметок



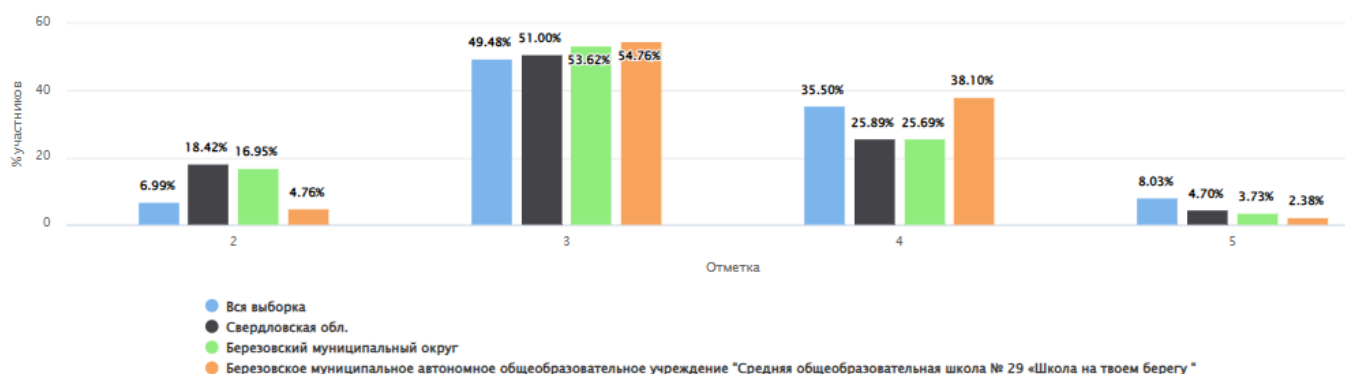
ВПР 2025 Математика 8 класс

Дата: 11.04.2025

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 24

Общая гистограмма отметок

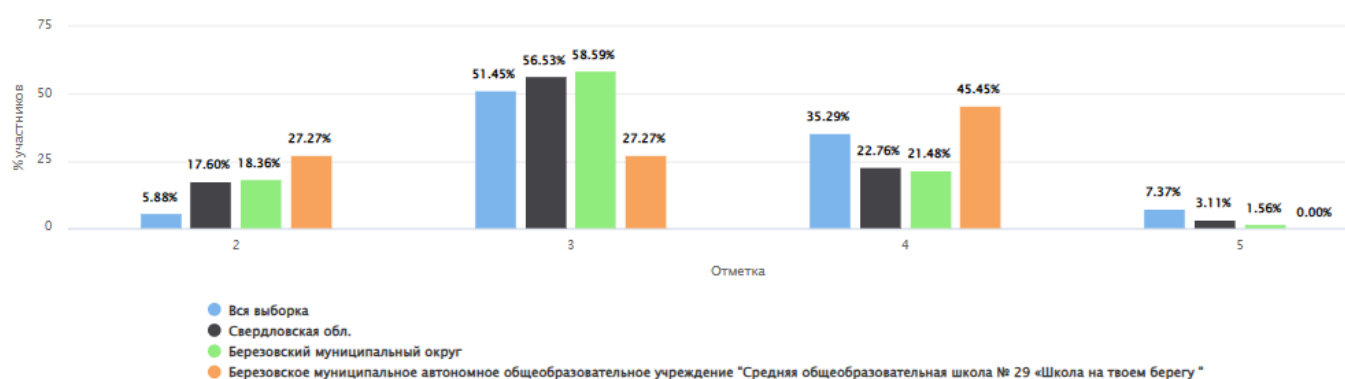
**ВПР 2025 Физика 8 класс**

Дата: 11.04.2025

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 18

Общая гистограмма отметок

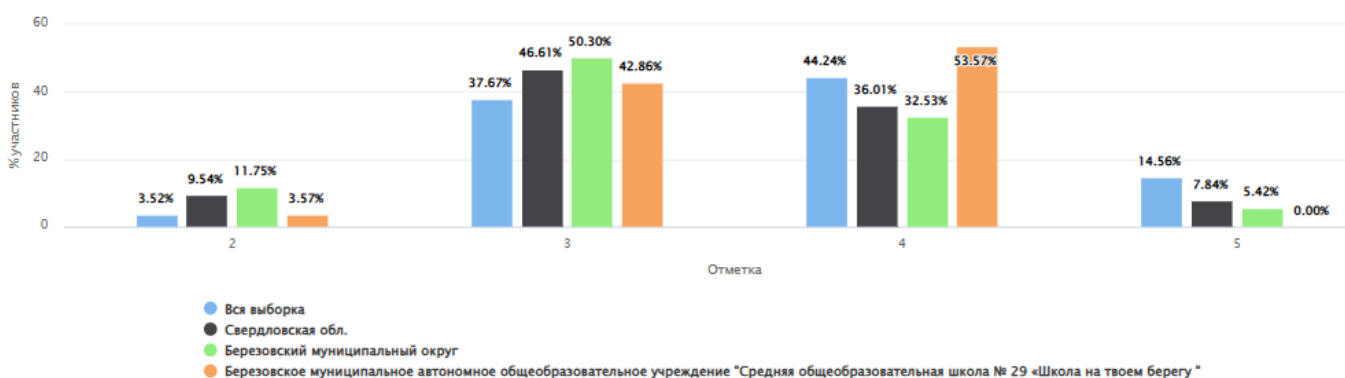
**ВПР 2025 История 8 класс**

Дата: 11.04.2025

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 18

Общая гистограмма отметок



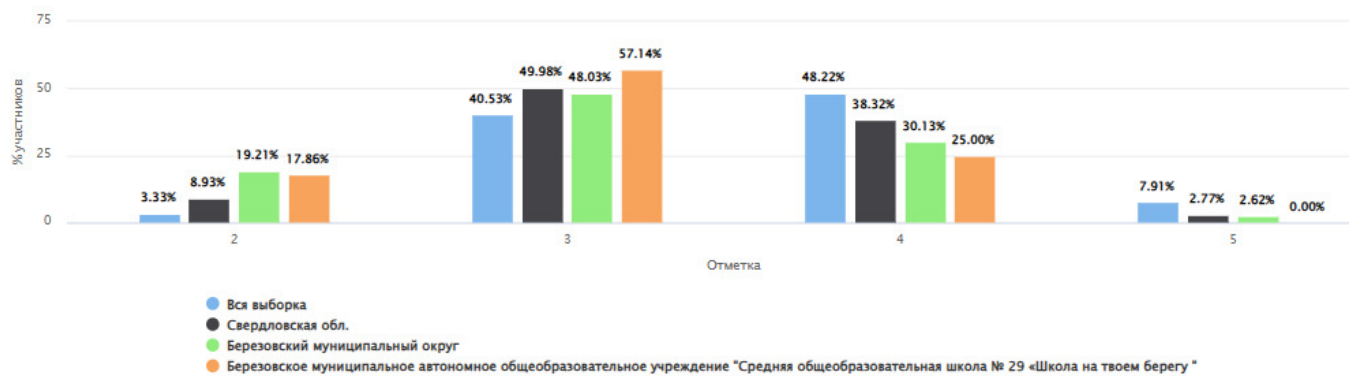
ВПР 2025 География 8 класс

Дата: 11.04.2025

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 20

Общая гистограмма отметок



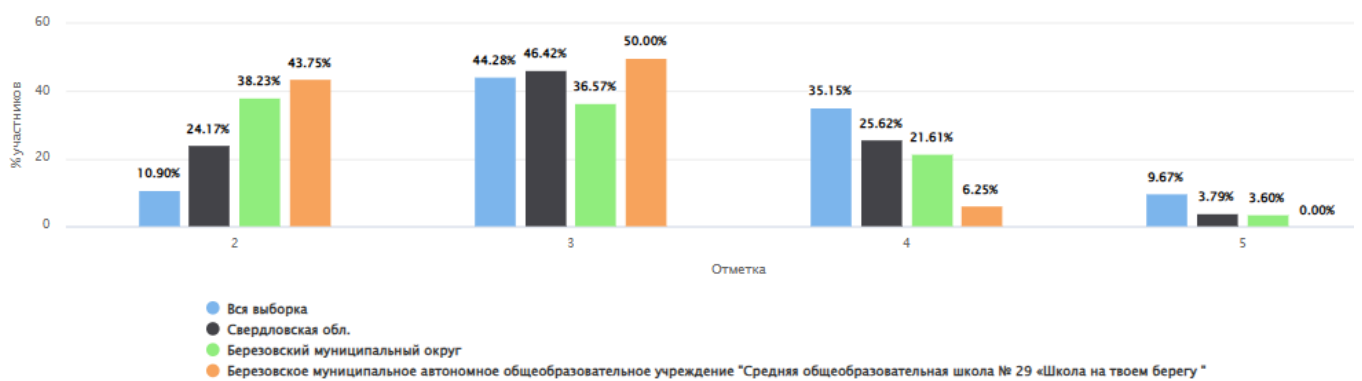
ВПР 2025 Обществознание 8 класс

Дата: 11.04.2025

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 22

Общая гистограмма отметок



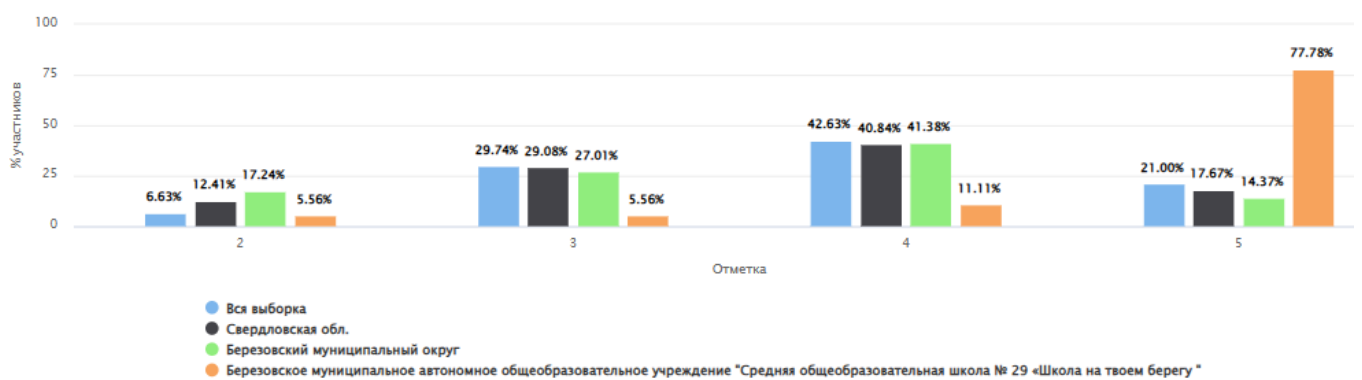
ВПР 2025 Русский язык 10 класс

Дата: 11.04.2025

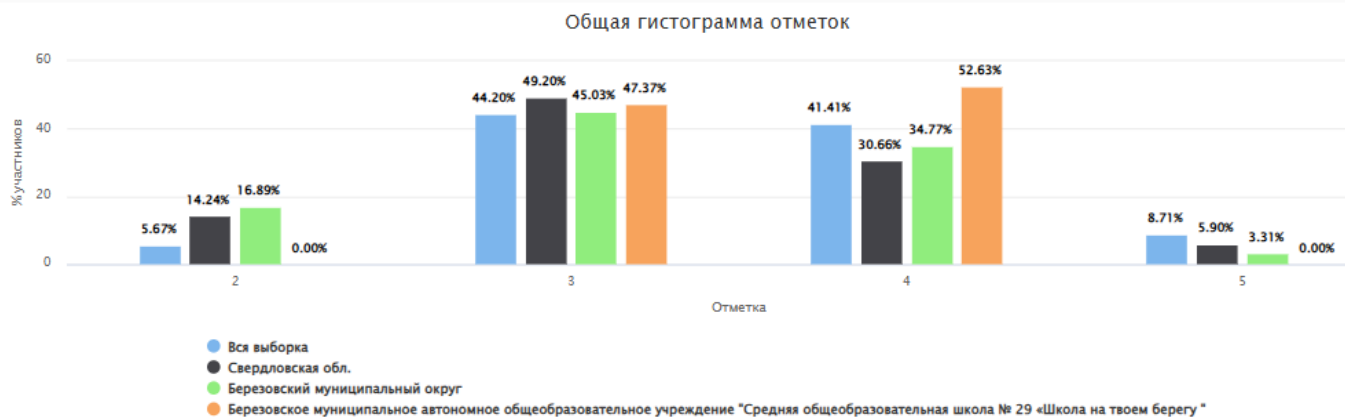
Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 20

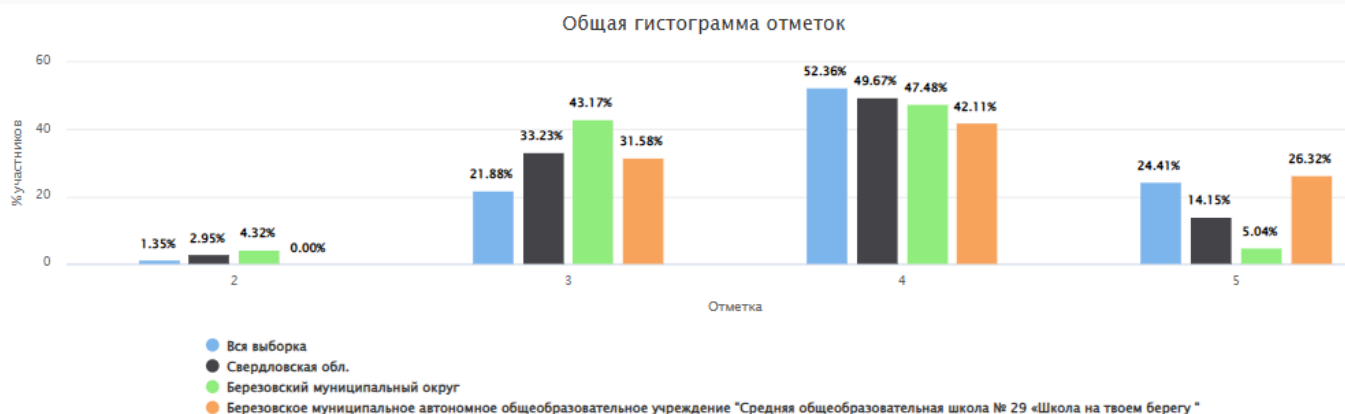
Общая гистограмма отметок



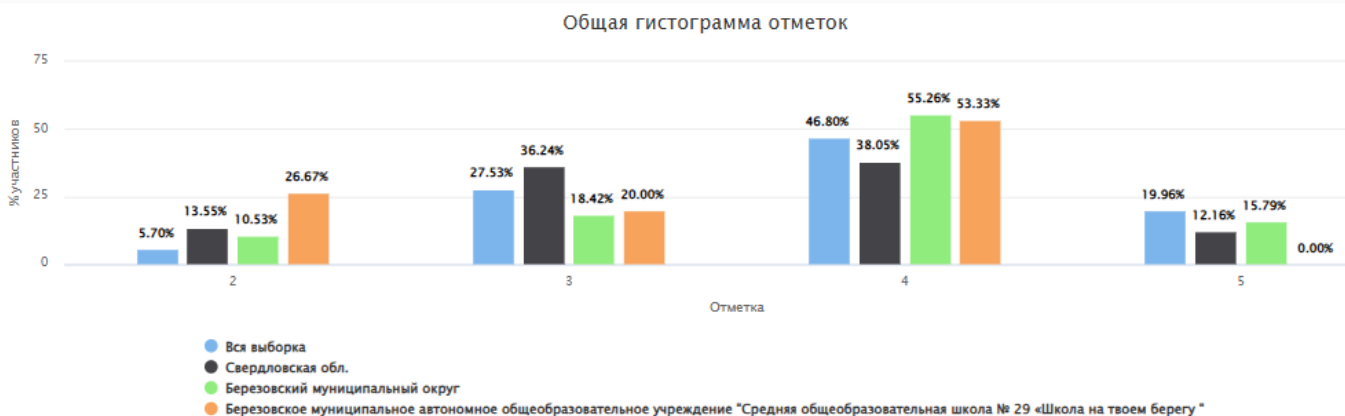
ВПР 2025 Математика 10 класс
 Дата: 11.04.2025
 Предмет: Математика
 Максимальный первичный балл: 22



ВПР 2025 География 10 класс
 Дата: 11.04.2025
 Предмет: География
 Максимальный первичный балл: 23



ВПР 2025 Обществознание 10 класс
 Дата: 11.04.2025
 Предмет: Обществознание
 Максимальный первичный балл: 28



По результатам ВПР 2025 года школа вышла из числа школ с низкими образовательными результатами.

Сводная таблица по качеству и успеваемости по итогам ВПР представлена ниже:

Класс	Русский язык		Математика		География	
	Качество (% "4" и "5")	Успеваемость	Качество (% "4" и "5")	Успеваемость	Качество (% "4" и "5")	Успеваемость
4	63,27%	93,88%	76,47%	100%	-	-
5	40,63%	68,75%	40,00%	82,86%	-	-
6	58,07%	83,87%	30,00%	73,33%	33,33%	100%
7	48,00%	60,00%	48,00%	88,00%	30,77%	69,23%
8	28,26%	63,04%	40,48%	95,24%	25,00%	82,14%
10	88,89%	94,44%	52,63%	100%	68,43%	100%
	Обществознание		Биология		Литература	
	Качество (% "4" и "5")	Успеваемость	Качество (% "4" и "5")	Успеваемость	Качество (% "4" и "5")	Успеваемость
4	-	-	-	-	-	-
5	-	-	75,00%	100,00%	-	-
6	15,38%	69,23%	47,62%	90,48%	-	-
7	30,77%	69,23%	-	-	46,15%	76,92%
8	6,25%	56,25%	-	-	-	-
10	53,33%	73,33%	-	-	-	-
	История		Физика		Английский язык	
	Качество (% "4" и "5")	Успеваемость	Качество (% "4" и "5")	Успеваемость	Качество (% "4" и "5")	Успеваемость
4	-	-	-	-	68,42%	89,47%
5	51,35%	83,78%	-	-	-	-
6	46,15%	100%	-	-	28,57%	57,14%
7	-	-	13,33%	93,33%	-	-
8	53,57%	96,43%	45,45%	72,73%	-	-
10	-	-	-	-	-	-

По итогам ВПР отмечается, что во многих классах и предметах успеваемость превышает 80–90%, однако качество знаний значительно ниже. Это означает, что большинство учащихся получают «тройки» за выполнение ВПР.

Сильный разрыв между начальной и средней школой: 4 класс показывает хорошие результаты по качеству и успеваемости, а 5 класс — резкое падение по многим предметам. Это классическая проблема адаптации при переходе из начальной школы в предметное обучение.

В целом 5–6 классы — самые низкие показатели качества. Особенно страдают естественно-научные и общественно-научные предметы. В 7 классе качество также низкое по ряду дисциплин, особенно по физике. 8 класс — качество остается низким по гуманитарным и общественно-научным предметам, хотя успеваемость часто высокая.

В 10 классе качество и успеваемость по большинству предметов выше, чем в 5–8 классах. Это объясняется естественным отбором (часть учеников уходит после 9 класса) и профильным обучением.

Некоторые предметы (особенно обществознание, география, физика, английский язык в средней школе) показывают критически низкое качество при формально приемлемой успеваемости. Это говорит о сложности материала для данного возраста.

Традиционно в 5–8 классах качество результатов снижается в связи с тем, что:

- низкая познавательная активность на уроках, из-за преобладания пассивных форм (фронтальная, коллективная) обучения школьников над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная, дискуссия, интерактивное и интегрированное обучение);
- несоблюдение педагогами единства требований принятой системы критериального оценивания в образовательной организации;

- снижение уровня учебной мотивации, невидение учениками перспективы для применения своих знаний, безразличие, неумение организовать свою работу;
- психологические особенности подросткового возраста, личные проблемы или внутрисемейные конфликты;
- снижение контроля со стороны родителей за процессом обучения, слабая связь родителей с учителями-предметниками;
- снижение уровня общего развития обучающихся, полное погружение в мир интернета;
- повышение уровня сложности изучаемого материала;
- низкий уровень компетенций педагогических кадров в организации работы с детьми с рисками учебной неуспешности.

Но принятые в прошлые годы Педагогическим советом решения позволили значительно улучшить результаты по некоторым предметам:

1. Определено одним из приоритетных направлений работы школы - повышение качества знаний учащихся.

2. Педагогическим коллективом школы приняты к сведению актуальность проблемы профилактики снижения качества успеваемости 6-8 классов, необходимость использования методов индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим ученикам;

3. Продолжается работа по диагностике, контролю и оценке результатов обучения учащихся. Усилена методическая работа с педагогическим коллективом по анализу результатов ВПР;

4. Рассмотрены вопросы о применении активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного обучения на уроке с целью профилактики низкого качества знаний учащихся;

5. На уроках формируется познавательный интерес к учению и положительные мотивы, учителям рекомендовано использовать разнообразные формы контроля к неуспевающим школьникам, что должно им позволить наверстать упущенное; обеспечивать особые условия опроса: давать больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты, алгоритмы выполнения заданий; активно привлекать учащихся в систему внеурочной работы по своему предмету, систему воспитательной работы в школе;

6. Индивидуализировано домашнее задание для учеников, имеющих трудности в обучении;

7. Регулярно проводятся дополнительные занятия с учащимися, имеющими низкие результаты ВПР;

8. Активно используется система обратной связи с родителями. Классные руководители усилили родительское просвещение по вопросам организации и проведения ВПР, информируют о результатах и принимаемых мерах.

9. С целью предупреждения неуспеваемости классные руководители осуществляют индивидуальную работу с учениками, имеющими трудности в обучении, привлекая учителей-предметников, родителей, психолога школы;

10. По итогам учебных четвертей, с целью оказания методической помощи, администрацией школы проводится персональный контроль за работой учителей-предметников, имеющих неуспевающих учеников;

11. Учителя-предметники используют в повседневной практике методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, включают в этапы урока рефлекссию, формируют у учащихся осмысленное и сознательное отношение к учебной деятельности.

12. Продолжаем практику проведения школьного Слета одаренных детей с привлечением не только обучающихся, показывающих высокие результаты на Всероссийской олимпиаде школьников, но детей с высокими результатами ВПР.

По итогам анализа и оценки качества подготовки обучающихся была составлена программа развития школы на 2025-2028 годы. В которой обозначены в том числе следующие ключевые направления работы:

- Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
- Низкая адаптивность учебного процесса.
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

2) **Общие сведения о результатах выпускников, завершивших получение основного общего образования**

Средние баллы по результатам ОГЭ у обучающихся:

Предмет	Средний балл по БМО			Средний балл по ОО		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Русский язык	3,76	3,55	3,46	3,64	3,67	3,57
Математика	3,34	3,25	3,41	3,40	3,50	3,55
Физика	3,63	3,43	3,71	3,33	3,43	3,29
Химия	4,07	4	4,08	3,67	4	3,5
Информатика	3,45	3,21	3,35	3,21	3,82	3,57
Биология	3,5	3,56	3,49	3,5	3,62	3,53
История	3,52	3,68	3	5	-	3,33
Английский яз	4,01	4,13	4,09	3,83	4,6	3,62
Обществознание	3,28	3,18	3,29	3,39	3,78	3,67
Литература	4,1	3,73	4	-	-	5
География	3,49	3,29	3,44	3,94	3,57	4,22

Работа учителей по освоению ООП ООО и качественной подготовке к экзаменам ведется системно, но не все выпускники 9 класса закончили обучение по основной общеобразовательной программе и получили аттестаты (3 выпускника текущего года не получили аттестат, в т.ч. 1 ученик семейной формы обучения).

3 ученика 9 класса получили аттестат с отличием.

3) стабильное качество образования по результатам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Общие сведения о результатах выпускников ступени среднего общего образования

Предмет	Средний балл по БГО			Средний балл по ОО		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Русский язык	64,56	60,39	57,31	64	63,59	56,08
Математика проф.	52,35	60,73	59	45	55,38	51,40
Математика баз.	4	3,89	4	3,9	3,95	4
Физика	50,24	63,64	59,44	-	57,5	69
Химия	54,19	51,28	53,2	17	57	-
Информатика	55,88	50,99	47,93	37	40,5	-
Биология	42,27	51,55	51,76	48	64	56,5
История	57,17	53,74	48,93	56	61	56,6
География	57	60	53,2	-	63	68
Английский яз.	61,5	58,55	57,49	73	57,5	42,5
Обществознание	57,71	51,44	51,99	62	53,76	55,75
Литература	59,41	65,04	65,27	52	76	63

Наиболее высокие баллы по результатам ЕГЭ у обучающихся в 2025 году:

- Русский язык – 70
- Математика (проф.) – 76, 74
- Обществознание – 72
- Физика - 80
- Биология - 73

что обусловлено системной работой учителей по освоению ООП СОО и качественной подготовкой к экзаменам.

100% учителей, которые вели подготовку к ЕГЭ в 2025 г., имеют первую или высшую

квалификационную категорию, прошли курсы повышения квалификации в данном направлении.

Для улучшения качества подготовки обучающихся к ГИА необходимо:

- учителям, работающим в выпускном 11-ом классе, продолжить систему эффективной работы с учащимися по подготовке их к сдаче ЕГЭ;
- руководителям ШМО провести качественный анализ выполнения экзаменационных работ, определить направления подготовки выпускников, обобщить положительный опыт работы учителей;
- администрации школы обеспечить работу психологической службы в целях повышения учебной мотивации, осознанного самоопределения выпускников, а значит и выбора предметов для ЕГЭ;
- администрации школы усилить контроль за результативностью работы учителей выпускных классов;
- учителям, работающим в 10-11 классе, систематически повышать квалификацию, искать новые методы работы, применять современные педагогические технологии.

4) наличие выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении»:

в 2023 году - 0,

в 2024 году - 20% (5 человек: 4 - медаль I степени, 1 - медаль II степени),

в 2025 году - 8% (1 человек - медаль I степени).

В БМАОУ СОШ №29 «Школа на твоём берегу» разработана и реализуется программа коррекционной работы для детей, требующих к себе особого педагогического внимания.

Среди обучающихся и воспитанников:

Дети-инвалиды – 18 человек.

Дети с ОВЗ – 74 человека.

Для детей с ОВЗ реализуются адаптированные образовательные программы, согласно рекомендациям ПМПК.

Школа продолжает реализацию проекта «Ресурсный класс» для детей с ОВЗ и расстройством аутистического спектра (РАС).

В школе работает Психолого-педагогический консилиум (ППК) БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу». В состав ППК входят учителя школы, воспитатели детского сада и узкие специалисты. Психолого-педагогический консилиум (ППК), учитывая рекомендации ПМПК обучающимся с ОВЗ и рекомендации ИПРиА инвалидов, организовал комплексное сопровождение обучающихся данной категории, в котором приняли учителя, работающие с классом (с обучающимися), узкие специалисты ОО (детский сад и школа).

Распределение обучающихся по уровням образования с заключениями ПМПК

Уровень образования	Количество
Дошкольное образование	19
Начальное общее	30
Основное общее	25
Среднее общее	0
Всего:	74

Распределение обучающихся по адаптированным образовательным программам

Уровень образования	ТНР	РАС	УО	ЗПР	Сл/слыш.	Слабовид.	НОДА
Дошкольное образование	15	-	-	4	-	-	-
Начальное общее	12	4	4	9	-	1	-

Основное общее	5	3	2	15	1	-	1
Среднее общее	-	-	-	-	-	-	-
Всего:	32	7	6	28	1	1	1

За 2025 год прирост обучающихся в школе детей с ОВЗ составил 3% от общего количества детей с ОВЗ. Данное количество обучающихся (74 человек) с ОВЗ составляет 12,3% от общего количества обучающихся и воспитанников (603 человек)

Для достижения положительной динамики результатов коррекционной работы в БМАОУ СОШ №29 «Школа на твоём берегу» осуществлялась координация деятельности всех специалистов по сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В детском саду БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу» созданы все условия для организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Разработаны адаптированные общеобразовательные программы для детей с определенными нозологиями, с детьми работают педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Индивидуальную помощь в развитии детей оказывают музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели групп.

В целях максимального содействия полноценному развитию каждого ребёнка были созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары - практикумы) по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов.

Результатом работы за год можно считать:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило осуществлять коррекционно-развивающую работу;
- организовано качественное индивидуальное сопровождение обучающихся, имеющих нарушения в развитии, рекомендации ПМПК;
- ведение ИКУДРР;
- положительная динамика развития обучающихся.

Планируя работу на 2026 год, следует обратить внимание:

1. Учителям-предметникам - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
2. Учителям-предметникам - осуществлять контроль знаний обучающихся по заранее адаптированным контрольно-измерительным материалам;
3. Классным руководителям, воспитателям, специалистам - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
4. Административно-управленческой команде - продолжать работу по сохранению контингента учащихся, добиваться высоких результатов в конкурсах и соревнованиях, активизировать работу и мотивацию обучающихся и педагогов на участие в городских, региональных и Всероссийских конкурсах;
5. Классным руководителям, воспитателям, педагогам дополнительного образования - продолжать работу по привлечению учащихся в кружки и секции, внеурочную деятельность.

Родительские собрания, тематические встречи, консультации проводятся в очном режиме. Обучающиеся совершают образовательные поездки, участвуют в общешкольных акциях, мероприятиях, во внеурочной деятельности.

Делиться актуальной информацией с родителями помогают школьный сайт <http://www.29school.com/> и социальная сеть Вконтакте <https://vk.com/club217077675>.

1.5. Востребованность выпускников

Из 46 выпускников 9 класса очной формы обучения 23 – продолжили обучение в 10 классе (в т.ч. 21 в нашей школе), 2 выпускника, не получившие аттестат, выбрали семейную форму обучения одновременно с трудоустройством, остальные продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования.

Из 7 выпускников семейной формы обучения 2 выпускника, не получившие аттестат, выбрали семейную форму обучения одновременно с трудоустройством, остальные продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования и в 10 классе на семейной форме.

Из 13 выпускников 11 класса продолжают обучение 100% учеников в организациях высшего профессионального образования:

9 класс 46 чел.	10 кл.	23 чел./49%	Школы № 29 (21 чел.), 1, 55
	СПО	20 чел./32%	Березовский техникум «Профи» - 11 чел. Уральский политехнический колледж - 2 чел. Свердловское художественное училище имени И.Д. Шадра - 1 чел. Уральский государственный горный университет (СПО) – 1 чел. Торгово-экономический колледж - 1 чел. Техникум индустрии питания и услуг “Кулинар” - 1 чел. Свердловский областной педагогический колледж - 1 чел. Свердловский областной медицинский колледж – 1 чел. Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж – 1 чел. Трудоустроены - 2 чел.
11 класс 13 чел.	СПО	0	
	ВУЗ	13 чел./92%	УрФУ им. Б.Н. Ельцина – 5 чел. УрГПУ – 2 чел. Уральский Государственный Юридический университет - 3 чел. УрГУПС – 1 чел. УрГЭУ - 1 чел. Институт Фондового рынка - 1 чел.

1.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества являются:

Качество результата:

- данные государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- данные всероссийских проверочных работ обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 11 классов;
- данные школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- данные внутришкольного мониторинга (входного, полугодового, итогового) обучающихся 2 - 11 классов;
- данные участия в конкурсах разного уровня;
- данные готовности к продолжению образования;
- данные о состоянии здоровья и психического развития обучающихся;
- процент обучающихся на «4» и «5» по классам в сравнении класса с самим собой за прошлый год.

Качество процессов:

- отсутствие жалоб;
- имидж школы, гарантирующей стабильное качество образования и т.д.;
- качество уроков по итогам посещения администрацией;
- системность и систематичность воспитательной работы;
- инновационная деятельность;
- мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса (анкетирование).

Материально-технические условия:

- материально-технические условия в учебных кабинетах;
- уровень травматизма;
- процент обучающихся, охваченных оздоровлением и отдыхом на базе школы.

Кадровые условия:

- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- показатели владения учителями инновационными технологиями;
- стабильность коллектива.

Информационно-технические условия:

- уровень информатизации обучения и управления;
- информационно методические условия;
- процент обеспеченности учебниками;
- использование новых технологий в образовательном процессе.

Организационные условия:

- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;
- соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств пожарной безопасности.

Методы проведения внутренней системы оценки качества образования в школе:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных и других проверочных работ;
- статистическая обработка информации;
- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с обучающимися, педагогами, родителями.

Мероприятия по повышению объективности оценки результатов в образовательной организации.

- На педагогическом совете было пересмотрено положение о критериальном оценивании, внесены изменения, в т.ч. в шкалу перевода 10-балльной оценки в 5-балльную.

- Также регулярно проводятся консультации и пед.совещания педагогического коллектива по согласованию процедур оценки, а также по применению критериев внутришкольного оценивания, их согласованности, преемственности и единому подходу к оцениванию в разных классах, по разным предметам, что позволяет развивать в педагогическом коллективе культуру, для которой объективность оценивания является ключевой ценностью.

- при проведении всероссийских проверочных работ организатором в аудитории назначается педагогический работник, не работающий в данном классе и не являющийся педагогом по предмету, по которому проводится проверочная работа.

- при проверке всероссийских проверочных работ осуществляется “перекрестная” проверка, т.е. привлекаются педагогические работники по предмету, не работающие в данном классе.

По итогам ВПР 2025 года БМАОУ СОШ № 29 “Школа на твоём берегу не попала в список школ с признаками необъективности, что говорит о том, что ВСОКО выстроена, объективность обеспечивается.

Для оценки образовательной деятельности в детском саду разработано «Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу»

Основными задачами ВСОК ДО являются - определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;

- определение качества содержания образовательной деятельности в ДОО по областям развития (познавательные развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие)

- определение качества образовательных условий в дошкольной организации;

- определение качества результатов образовательной деятельности;

- определение качества предметно-развивающей среды;

Результаты ВСОК ДО в 2025 году:

В 2025 году наблюдаем положительную динамику развития познавательной сферы у детей, обучающихся по дошкольной общеобразовательной программе.

Трудности остаются у детей в речевом развитии, ежегодно в детский сад поступают воспитанники с низким уровнем развития развития.

Дети с выявленными тяжелыми нарушениями речи направлены для прохождения ТМПК для определения необходимых условий развития.

В 2025 учебном году 50% детей подготовительных находились на педагогическом сопровождении у учителя-логопеда без заключения ТМПК. У все них наблюдались фонетико-фонематическое нарушение в развитие речи.

С целью речевого развития в детском саду уже не первый год реализуется Проект «Мама - Почитайка». В рамках этого проекта мамы приходят в детский сад и читают в группе, которую посещает ребенок, книгу. После прочтения книги, дети рисуют тематические рисунки.

В течение 2025 учебного года наблюдается положительная динамика социально-коммуникативного развития.

На протяжении учебного года дети подготовительных к школе групп были на сопровождении у педагога-психолога. Целью сопровождения было формирование психологической готовности к школе, развитие социально-коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы.

В детском саду для художественно-эстетического развития работают музыкальный руководитель и педагог дополнительного образования по художественно-изобразительной деятельности.

Благодаря усилиям этих специалистов у детей наблюдается высокая динамика развития в художественно-эстетической области. У 69% наблюдается высокий уровень развития, у 31% - средний уровень развития.

Для развития детей в физической области в детском саду работает инструктор по физическому воспитанию. В физическом развитии мы наблюдаем положительную динамику. У 32% детей наблюдается высокий уровень физического развития, у 50% - средний, 18% детей с низким уровнем развития. Для физического развития детей в двух группах создали в спальнях дополнительные уголки двигательной активности

В рамках ВСОК ДО проводился опрос родителей для определения уровня удовлетворенности дошкольным образованием:

95% родителей (законных представителей) полностью удовлетворены работой детского сада в целом.

86% родителей (законных представителей) удовлетворены питанием в детском саду.

88% родителей (законных представителей) удовлетворены санитарно-гигиеническими условиями.

85% родителей (законных представителей) удовлетворены профессионализмом педагога, работающего на группе.

85% родителей (законных представителей) отметили хорошее взаимодействие педагогов с детьми.

88% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательной деятельности с ребенком в детском саду.

97% родителей (законных представителей) указали, что детям нравится посещать детский

сад.

90% родителей (законных представителей) указали, что получают информацию о повседневных событиях в группе, 10% отметили, что получают такую информацию время от времени.

92% родителей (законных представителей) сказали, что замечают положительные изменения в развитии своего ребенка.

82% родителей (законных представителей) отметили, что педагог обсуждает с ними различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в детском саду.

По результатам ВСОК ДО можно сделать вывод о высоком уровне удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством дошкольного образования. Воспитателям, для более качественной индивидуальной работы с родителями воспитанников, рекомендовано использовать технологию «Развивающая беседа», которая позволяет всем участникам образовательных отношений выстроить индивидуальный маршрут развития ребенка.

Работу по выявлению и сопровождению трудностей речевого развития считаем удовлетворительной. Задача для всего педагогического коллектива - обеспечить индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка.

Для уменьшения доли детей с низким уровнем физического развития принято решение разработать систему физкультурно-оздоровительной работы, включающую в себя занятия согласно учебного плана, в т.ч. в части формируемой участниками образовательных отношений, игры и упражнения в режимных моментах, профилактические мероприятия в совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

1.7. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив учреждения укомплектован полностью согласно штатному расписанию, что позволяет обеспечивать качественное преподавание всех учебных предметов в соответствии с учебным планом школы.

Педагогический коллектив стабилен. Всего в школе работает 79 педагогов (включая специалистов всех уровней и 12 педагогов детского сада). Из них 66 человека с высшим педагогическим образованием (84%).

С педагогическим стажем от 1 до 3 лет – 15 % педагогов, от 3 до 5 лет – 6% педагогов, от 5 до 10 лет – 28%, от 10 до 15 лет - 16% педагогов, от 15 до 20 лет - 4%, от 20 лет стажа - 26%.

26% имеют высшую квалификационную категорию, первую - 25%, 40% - аттестованы на соответствие с занимаемой должностью. В 2025 году прошли процедуру аттестации 3 учителя (5%).

На 2026 год запланировано прохождение процедуры аттестации еще 9 сотрудников.

В 2025 подтвердил заявленную первую категорию 8 человек, 4 педагога получили высшую категорию, педагог-наставник - 1.

Все педагоги имеют рабочие программы, соответствующие требованиям ФГОС, в которых предусмотрена работа с детьми ОВЗ. Имеется необходимый набор адаптированных программ. В наличии по кабинетам необходимый учебно-методический комплекс.

Все учителя проходят не реже 1 раза в три года курсы повышения квалификации, ежегодно участвуют в профессиональных семинарах, мастер-классах и профессиональных конкурсах. В 2025 году 100% педагогов из числа запланированных повысили свою квалификацию на различных курсах повышения квалификации, семинарах, профессиональных мастер-классах. Основные направления повышения квалификации:

- реализация ФГОС;
- цифровизация образования;
- организация государственной итоговой аттестации;
- организация работы с детьми ОВЗ;
- организация профилактической работы с обучающимися

Информация о курсах повышения квалификации или переподготовки педагогов.

Мероприятие (ПК, ПП)*	Тема дополнительных профессиональных образовательных программ	ОО, реализующая дополнительную образовательную программу	Объем часов	Ф. И. О., участника	Должность
-----------------------	---	--	-------------	---------------------	-----------

ПК	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий	ГАОУДПО СО "Институт развития образования"	24	Неверова А.М.	учитель
ПП	Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	ГАОУДПО СО "Институт развития образования"	36	Ермакова Н.В.	учитель
ПК	Требования по профилактике инфекционных заболеваний, обязательные для выполнения должностными лицами и работниками	Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании"	4	Снигирёва Т.А.	учитель
ПК	Формирование здорового образа жизни и гигиеническое воспитание подрастающего поколения	Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании"	4	Снигирёва Т.А.	учитель
ПК	Современная методика преподавания обществознания в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС	СДО "Педкампус" Московской академии профессиональных компетенций	72	Снигирёва Т.А.	учитель
ПК	Организация обучения детей с ОВЗ	ООО "Педспециалист"	72	Козинец О.Л.	учитель
ПК	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп Вариативный модуль: Организация работы педагога с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ГАОУДПО СО "Институт развития образования"	56	Быковская А.В.	тьютор
ПК	Основы Дефектологии: современные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями	"Лингва Нова"	36	Козинец О.Л.	учитель
ПК	Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	ГАОУДПО СО "Институт развития образования"	40	Власова Н.Н.	учитель
ПК	Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную	ГАОУДПО СО "Институт развития образования"	40	Квасова А.Н.	учитель

	деятельность				
ПП	Совершенствование предметных и методических компетенций учителей русского языка и литературы	ГАОУДПО СО "Институт развития образования"	16	Кузнецова М.В.	учитель
ПП	Налоги и налогообложение: теория и практика в условиях 2025 года	ФГАОУВО "Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского"	72	Дудина О.И.	учитель
ПК	Содержание деятельности классного руководителя в современных условиях. Вариативный модуль: Деятельность классного руководителя по формированию межличностных отношений обучающихся	ГАОУДПО СО "Институт развития образования"	56	Крошихина Е.Ф.	учитель
ПК	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ФГБУ "Росдетцентр"	140	Комарова Е.А.	учитель
ПП	Преподавание математики в образовательной организации	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"	270	Крюкова Д.Э.	учитель
ПК	Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средства социализации ребенка в условиях инклюзивного образования	ГАОУ ДПО Свердловской области "Институт развития образования"	40	Домарадзская Е.В.	психолог

Участие в профессиональных конкурсах педагогов в 2025 году

Наименование конкурса	Участник, статус.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года 2025»	Участник: Селезнёва Виктория Станиславовна, воспитатель
Муниципальный этап Всероссийского конкурса "Учитель года 2025»	Участник: Гилязова Татьяна Валерьевна, учитель иностранного языка Финалист: Гималов Виль Харисович, учитель физической культуры Финалист: Гамалиева Эльнара Илгизовна, учитель начальных классов
Региональный конкурс "Призвание-учить!»	Победитель: Коротовских Ольга Александровна, учитель русского языка и литературы.
НПК Рождественские чтения	Победители: Воробьёва Елена Михайловна, учитель начальных классов.

Методическая работа в нашей образовательной организации направлена на поддержку профессиональных компетенций педагогов, развитие инновационного подхода к обучению и

улучшение качества предоставляемого образования. Для достижения этих целей ежегодно проводятся тематические методические гостиные, направленные на обмен опытом, решение практических вопросов и организацию эффективной работы всех участников образовательного процесса.

На встречах педагоги ознакомлены с изменениями в федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС), с новыми требованиями приказа №704 Министерства Просвещения. Это позволило своевременно внедрить необходимые обновления в учебный процесс. Ежегодно особое внимание уделяется подготовительным работам к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников. Педагоги совместно разработали стратегию выявления и поддержки талантливых детей, формируя условия для успешного участия в интеллектуальных состязаниях.

Разработка концепции программы внеурочной деятельности. В этом году особое внимание уделяется математическому и естественно-научному направлению. Выявлены актуальные направления Рабочая встреча педагогов, посвящённая обсуждению и согласованию графика проведения предметных недель, позволяющих обогатить учебную программу яркими и запоминающимися мероприятиями.

Для повышения квалификационных возможностей и раскрытия потенциала молодых педагогов приглашались специалисты по публичной речи. Встреча с школьным психологом с обсуждением создания комфортной среды для всех обучающихся «Принятие и понимание». Встречи с привлечением экспертов по использованию искусственного интеллекта (ИИ) в учебном процессе, раскрывающих потенциал информационных технологий для оптимизации труда учителя.

Особое внимание уделяется поддержке творческого роста и профессионализма наших сотрудников. Центральное мероприятие периода — цикл консультаций и тренингов, предназначенных для помощи педагогам, принимающим участие в конкурсе «Педагог года». Участники получили возможность ознакомиться с рекомендациями опытных коллег, отработать презентационные навыки и сформировать успешное портфолио.

Отдельно рассматривались вопросы формирования научной среды в школе: включению талантливых обучающихся в проектные и исследовательские группы, нацеленные на подготовку к муниципальной конференции «Рождественские чтения».

Важнейшей задачей формирование и оценка функциональной грамотности, выражающейся в способности решать реальные жизненные задачи, используя полученные знания. День открытых дверей — дискуссия о развитии функциональной грамотности среди обучающихся, подготовка к встрече с родителями. Функциональная грамотность в школе реализуется, помимо урочного процесса за счет реализации направлений внеурочной деятельности “Предметные недели” и “Клубный час”, “Умные перемены”, благодаря которым обучающиеся совершенствуют свои социально-бытовые, коммуникативные, регулятивные навыки. На встречах рабочей группы обсуждаются вопросы качественной реализации занятий, разрабатываются тематические задания.

Помимо функциональной грамотности, большое внимание методическим объединением школы уделяется качественной организации воспитательного процесса и достижению личностных результатов освоения образовательных программ обучающимися. Педагоги планируют акции и мероприятия, позволяющие воспитать в подопечных ответственное отношение к своей стране, привить любовь к Родине и родному краю, в том числе благодаря технологии “Клубный час”, акциям экологической направленности и работе направления внеурочной деятельности “Тимуровцы”. Ежемесячно проводится 1-2 мероприятия воспитательного характера.

Ежегодно в школе формируются наставнические пары, проводятся мастер-классы, собираются круглые столы. Более опытные педагоги транслируют опыт организации учебной деятельности в педагогическом коллективе.

По итогам методической работы за 2025 год можно сделать выводы:

1. Методическая работа школы проводилась по плану и соответствовала основным требованиям, предъявляемым к такого рода деятельности.

2. Охват методической работой педагогического коллектива составил 100%, о чем говорит возросший методический уровень проведенных открытых уроков и практических семинаров, мастер-классов, проводимых в школе, наличие участников и призеров педагогических конкурсов внутришкольных, областных и всероссийских: “Учитель года школы №29 ”Школы на твоём берегу”, “Самый классный классный школы №29 “Школы на твоём берегу”, “Педагог года”

“Учитель года России-2025”, НПК “Рождественские чтения”, областной конкурс “Призвание - учить!”

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения

Все используемые в образовательной деятельности учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе - 11474 экземпляров. В 2025 году было приобретено 1700 экземпляров учебников на сумму 1 374 265,11 руб.

Средства обучения и воспитания, используемые в образовательной организации для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

В образовательной организации используется периодическое электронное издание для педагогов «Справочник старшего воспитателя», «Справочник заместителя руководителя». Создан аннотированный каталог интернет-ресурсов для педагогов.

Методическое обеспечение ООП ДО, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями. С детьми раннего возраста образовательная деятельность осуществляется на основе Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от месяцев до 3 лет. Научный руководитель И.А. Лыкова, научные редакторы Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова, О.С. Ушакова. Программа обеспечена современными учебно-методическими и дидактическими пособиями.

Для организации обучения по адаптированным общеобразовательным программам в детском саду БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу» используются следующие учебно-методические комплексы:

- Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для детей с ЗПР»
- Степанова Г.В. «Занятия по математике для детей с трудностями в обучении. 2010 г.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР-СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). 2016.
- Губанова Н.Ф. ФГОС ДО. Игровая деятельность. (2-7 лет). 2016. и другие.

В школе имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения школьникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

http://www.29school.com/upload/scbgo_ou29_new/files/ed/91/ed919f92670fc8c9f04fce8ffe168276.pdf

Учебно-методическое обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) строится на принципах инклюзии, индивидуализации и создания специальных образовательных условий.

Для детей с ОВЗ разрабатываются и реализуются адаптированные основные

общеобразовательные программы, учитывающие особенности их психофизического развития и индивидуальные возможности. Программы сопровождаются специальными учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами, а также техническими средствами обучения. В образовательный процесс обязательно включаются коррекционные занятия (групповые и индивидуальные), логопедическая помощь, поддержка педагогов-психологов, учителей-дефектологов, тьюторов, ассистентов.

У педагогов, реализующих адаптированные образовательные программы пройдена курсовая подготовка. Специалисты и педагоги участвуют в муниципальных встречах по обмену опытом, владеют технологиями инклюзивного образования, методами индивидуального подхода и навыками адаптации учебного материала.

Организуется психолого-педагогическое консультирование не только детей, но и их родителей, а также педагогов. Созданы условия для активного вовлечения родителей в образовательный процесс: проводятся консультации, тренинги и практические занятия.

Второй год школа выступает как стажировочная площадка при поддержке Института развития образования г. Екатеринбурга, транслирует накопленный нами положительный опыт организации инклюзивного образования. Особое внимание уделяется созданию ресурсных классов, обеспечению качественного педагогического сопровождения каждого ребенка, независимо от уровня его возможностей и особенностей развития. Благодаря грамотному подходу и профессионализму нашего коллектива, образовательные процессы успешно реализуются, обеспечивая детям равные возможности для полноценного обучения и социализации. Дети с ограниченными возможностями здоровья полноценно включены в жизнь школы и принимают активное участие во всех ключевых событиях, предусмотренных программой воспитания. Для них обеспечена безбарьерная среда и необходимая поддержка, что позволяет ребятам быть не просто зрителями, а равноправными участниками.

1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методических кабинетах двух зданий, кабинетах специалистов, классах, групповых помещениях. Библиотечный фонд представлен методической литературой, детской художественной литературой, дидактическими пособиями, демонстрационным материалом, а также информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой группе детского сада и учебном классе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии, как с обязательной частью, так и с частью ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

В школе имеется книгохранилище, в котором имеется 11474 экземпляров учебников, часть учебников имеет возможность работы с их электронными версиями.

1.10. Оценка материально-технического обеспечения

В БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу» функционируют 2 здания: здание школы и здание детского сада.

Здание школы расположено по адресу п. Старопышминск, ул. Советская, строение 1 общей площадью 3205,6 кв. м. (техническое заключение от 29.04.2020 года). В школе функционирует 18 учебных кабинетов, есть спортивный зал, кабинет психолога, ЦДИ.

На улице спортивная площадка и новый спортивный стадион общей площадью более 2800 м.кв.. Включает в себя футбольное поле, баскетбольную площадку, волейбольную площадку, зону для сдачи нормативов по ГТО, беговую дорожку, площадку для прыжков в длину.

Мастерские оснащены современным оборудованием: станки для уроков технологии (фрезерный, лазерно-гравировальный, деревообрабатывающий, шлифовальный, ленточнопильный), швейные машины, вышивальная машина, 3-D принтер, 3D-ручки.

Кабинет кулинарии для девочек оборудован кухонным гарнитуром, есть холодильник, посудомоечная машина, плита, новый комплект столовых приборов на 12 персон.

Кабинет физики оборудован современным комплексом по радиотехнике и радиоэлектронике. Также новым интерактивным комплексом.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,28. Все 100% обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом 50 Мб/с, при этом

обеспечивается контентная фильтрация.

Все учебные кабинеты обеспечены компьютерами с выходом в интернет, проекционной аппаратурой, необходимой мебелью. Мебель в кабинетах трансформируемая, что позволяет организовывать интерактивную работу с обучающимися. Все кабинеты оснащены в соответствии с федеральными и региональными требованиями.

Для организации медицинского обслуживания детей и проведения лечения в каждом здании имеется лицензированный медицинский кабинет (лицензия № ФС-66-01-001847 от 03.04.2014). Медицинские кабинеты укомплектованы медикаментами для оказания неотложной помощи, лекарственными препаратами, согласно установленным нормам. Заключен договор на медицинское обслуживание с ФГБУЗ “Березовская ЦГБ”. В соответствии с графиком проводится вакцинация учащихся и воспитанников. В рамках программы проводятся ежегодные профилактические медицинские осмотры учащихся (по графику детской поликлиники), профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа.

В здании школы уже год активно функционирует музей. Он расположился на первом этаже. В коридоре ведущем в спортивный зал. За первый год работы, музей посетили почти 1000 человек, это учащиеся школы, родители, приглашенные гости. В музее размещено более 300 экспонатов. Экскурсоводы нашего музея рассказывают о бытности школы и поселка начиная с начала прошлого века и заканчивая современностью. Также во время экскурсии, экскурсоводы, проводят интересные интерактивные задания для посетителей.

В 2025 году для реализации общеобразовательных и дополнительных образовательных программ, а также программ внеурочной деятельности на базе центра цифрового и гуманитарного профилей “Точка роста” было приобретено оборудование, средства обучения и воспитания на сумму 850,0 тыс. рублей. Были приобретены: Шлем виртуальной реальности HTC VIVE Focus Plus (1 шт), Станок-трансформер (8 в 1) TRIOD 70M8 7068 (1 шт), Шлифовальный ленточно-дисковый станок Белмаш BDG 100/152 S083A (1 шт), Лазерный станок Kimian 6040 (1 шт), Робот-программист EV3 45544+45560 с электродвигателем (4 шт), Электронный конструктор Веду 2.0 Базовый набор 280 деталей (5 шт), VEX IQ Super Kit/ Набор Супер Кит (2-е поколение Gen2) (2 шт), Электронный конструктор Веду 2.0. Ресурсный набор (4 шт), Штатив для веб-камеры (6 шт), Крепление для телефона (6 шт), петличный микрофон (6 шт), штатив для фотоаппарата (6 шт), лампа кольцевая, мыши для компьютера (26 шт).

Обучающиеся обеспечены горячим питанием, соответствующим требованиям СанПиН, которое осуществляется в столовой. Для приготовления пищи кухня оборудована необходимым оборудованием.

В школе функционирует столовая на 80 мест, оснащенная всем необходимым технологическим оборудованием. Администрацией школы и классными руководителями в течение учебного года проводится большая работа с учащимися и их родителями, целью которой является обеспечение учащихся полноценным сбалансированным горячим питанием. В 2025 году была приобретена протирочная машина 350-01 производственного класса, на сумму - 79,0 тыс. руб. Машина используется на предприятиях общественного питания и торговли для протирки вареных продуктов (картофеля, свеклы, моркови, жидких каш, гороха, фасоли, яблок, творога и т.д.). Модель оснащена приводом и приспособлением для протирки с ротором.

С целью организации питьевого режима установлены питьевые фонтанчики. А так же в столовой всегда, на отдельном столике стоит два больших чайника с кипяченой водой, которая меняется каждые два часа и подносы со стаканами. Все это в открытом доступе для детей в течении всего дня.

В каждом здании имеются спортивные залы, спортивная площадка, лыжная база. Уроки физической культуры при хорошей сухой погоде и в зимний период проходят на свежем воздухе. В школе имеется 50 комплектов пар лыж с лыжными ботинками и палками, для детей детского сада на лыжной базе находятся 15 комплектов лыж.

В спортивном зале в здании школы, ежегодно делается косметический ремонт и обновляется спортивное оборудование.

В течение года, при необходимости, использовались бесконтактные термометры, в критические периоды повышенной заболеваемости проводится термомониторинг на входе, санайзеры, рециркуляторы, средство для обработки рук, перчатки, маски для педагогов и посетителей.

В 2025 году была проведена работа по обновлению школьной мебели на сумму - 503,5 тыс.руб. В эту суммы вошли новые парты, а также замена столешниц и царг в начальной, средней и старшей возрастной группах учащихся.

Текущий ремонт в здании школы в 2025 году был выполнен на сумму 808,2 тыс. руб.

Здание детского сада находится по адресу п. Старопышминск, ул. Волкова, д. 1, общей площадью 3017,40 кв. м.

В детском саду функционирует 7 групп, оборудованных в соответствии с санитарными нормами и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В группах оборудованы Центры развития в соответствии с возрастными особенностями детей. Имеются отдельные спальни, туалетная комната, буфет, приемная. Для повышения качества образовательной деятельности в детском саду функционируют логопункт, творческая мастерская. Есть музыкальный, спортивный залы, методический кабинет, медицинский кабинет, пищеблок, комната охраны.

В 2025 году спортивный зал в детском саду был оборудован новым веревочным комплектом, который включает в себя различного рода и сложности пути перемещения, такие как подвесные деревянные лесенки, мостики, мягкие трубы, веревочные канаты. Все это пространство занимает почти 40 м.кв. Выглядит эстетично, красиво, ярко. Все детали комплекса выполнены из экологически чистых материалов, прошли испытания на прочность. качество и имеют все необходимые сертификаты по СанПиН. Стоимость комплекса - 200,0 тыс. руб. Также приобретено спортивное оборудование на сумму - 37,0 тыс. руб. В том числе: 1) Две массажные дорожки со следочками детей; 2) Два крепления для лыж 3-штыревое сталь; 3) Канат для перетягивания, длина 10 м; 4) Мячи футбольный ONLYTOP Classic, р. 5 (PVC, резиновая камера, машинная сшивка) - 18 шт.; 5) Мячи для большого тенниса № 929, тренировочный - 30 шт.; 6) Мячи диаметр 100 мм "Эко" ручное окрашивание - 18 шт.; 7) Мячи на тренировку реакции "Черный" - 25 шт.; 8) Скакалка 2,6 м, цвета микс 20 шт.; 9) Дорожка балансирующая - 3 шт.; 10) Мяч массажный "Ёжик" диаметр 4,5 см - 30 шт.; 11) Набор конусов для эстафеты разноцветные (8шт./наборе) - 3 набора. В спортивном зале здания детского сада ежегодно проводится косметический ремонт.

В коридорах и рекреации здания детского сада оборудован Мини-музей, Музей занимательной науки, оформлены выставки творческих работ детей и взрослых, картинная галерея.

На территории детского сада имеется ограждение, оборудованы прогулочные участки, отгороженные друг от друга живой изгородью, оформлены цветники и клумбы. Имеются веранды, песочницы, игровое и спортивное оборудование. Оборудована спортивная площадка, на которой расположены две полосы препятствия, состоящие из параллельных бумов, двух препятствий, баскетбольных щитов, мишеней для метания.

Администрация школы успешно решает задачи реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников, обучающихся и персонала, создания и поддержания защищенности объектов детского сада и школы, совершенствование системы безопасности. Здания укомплектованы первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ; разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; разработан план эвакуации воспитанников, обучающихся и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации.

В 2025 году в здании школы были установлено, дополнительно, еще 11 камер. Почти все они находятся в кабинетах, несколько камер расположили в коридорах школы на первом и втором этажах. Стоимость данного контракта - 282,4 тыс. руб.

Регулярно проводятся мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.). 2 раза в год проведены учебные тренировки по эвакуации воспитанников, обучающихся и сотрудников из здания детского сада и школы, оформлены стенды по пожарной безопасности. Во время пребывания воспитанников и обучающихся в учреждении обеспечение безопасности осуществляется заместителями директора, заведующим хозяйством и всеми сотрудниками. Оба задания оборудованы тревожной кнопкой с

выводом на пульт ОВО. Дополнительно данная информация представлена для родителей на информационных стендах в виде консультаций, алгоритмов действий, памяток, оперативных сводок.

С начала учебного года в 2025 году в школе функционирует, пять дней в неделю. подвоз и развоз обучающихся на школьном автобусе. Автобус совершает шесть рейсов за день. Перевозку осуществляет высококвалифицированный водитель, имеющий все документы удостоверяющие право на занимаемую им должность. Ежедневно школьный автобус перевозит 60-70 учащихся школы. Маршрут автобуса разработан и утвержден по всем нормам и процедурам, которые должны были быть соблюдены до выхода автобуса в рейс. Согласование маршрута школьного автобуса — это обязательная процедура для регулярных перевозок, требующая утверждения администрацией муниципального образования и согласования с ГИБДД. Процесс включает разработку схемы маршрута, графика движения, обследование дорожных условий и подачу уведомления в ГИБДД, обеспечивая безопасность детей.

1.11. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов

Для организации обучения детей с ОВЗ в школе используются технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- мультимедийные проекторы;
- интерактивные доски;
- компьютеры, ноутбуки, планшеты;
- принтеры, сканеры.

Учебные места оснащены одноместными рабочими столами, позволяющими изменять их высоту и угол наклона.

Для эффективной работы с детьми с ОВЗ важно создать развивающую, безопасную и комфортную среду. Для этого используются современные и востребованные средства, которые позволяют организовать коррекционно-развивающие занятия, сенсорную интеграцию, обучение и физическую реабилитацию.

1. Информационные и обучающие технологии

- Планшеты — используются для развивающих и обучающих приложений, визуальных подсказок, коммуникации, а также для работы с электронными пособиями.
- Карточки PECS — система альтернативной коммуникации для детей с нарушениями речи, позволяющая выразить желания и потребности с помощью визуальных символов.
- Визуальное расписание — помогает структурировать день, снижает тревожность, формирует навыки самоорганизации.
- Жетонная система — мотивационный инструмент для поощрения желаемого поведения и формирования новых навыков.
- Пособия и дидактические материалы — индивидуальные и групповые материалы для развития речи, мышления, моторики, сенсорики.

2. Сенсорное и нейропсихологическое оборудование

- Виброплатформа — используется для стимуляции сенсорных систем, улучшения координации, снятия мышечного напряжения.
- Специальное оборудование для нейрозанятий (мячики-мешочки, волчки и др.) — способствует развитию мелкой моторики, внимания, сенсорной интеграции.
- Дом Совы, сенсорное оборудование + маты — пространство для сенсорной разгрузки, релаксации, развития тактильных ощущений.
- Утяжелители — применяются для глубокой мышечной стимуляции, помогают снизить тревожность, улучшить концентрацию.

3. Мебель для эргономики и адаптации рабочего пространства

- Стулья коленные — способствуют формированию правильной осанки, снижают нагрузку на позвоночник, повышают устойчивость при сидении.
- Стоячие парты — позволяют чередовать положение тела во время занятий, что важно для детей с особенностями моторного развития и гиперактивностью.

Такое оснащение позволяет:

- индивидуализировать образовательный маршрут;
- развивать коммуникативные, когнитивные и моторные навыки;
- создавать условия для сенсорной интеграции и эмоциональной разгрузки;
- формировать навыки самообслуживания и самостоятельности.

Тактильные указатели со шрифтом Брайля обеспечивают возможность самостоятельной ориентации в пространстве для детей с нарушениями зрения. Таблички размещаются на дверях кабинетов, в санитарных комнатах, на информационных стендах и у ключевых объектов, что способствует развитию самостоятельности и безопасности передвижения.

Для организации пространства все помещения разделены на зоны: учебную, сенсорную, зону отдыха. Используются визуальные подсказки для навигации. Обеспечивается безопасность: мягкие покрытия, отсутствие острых углов. Регулярно обновляются дидактические материалы в зависимости от потребностей детей.

2. Результаты анализа показателей деятельности.

2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	Человек	478
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (в т.ч. АОП)	Человек	199
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (в т.ч. АОП)	Человек	235
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (в т.ч. АОП)	человек	44
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	212/44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,57
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,55
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	56,08
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	51,40
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,9%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/5,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	человек/%	0

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/7,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/5,7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/7,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	478/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	478/100%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	42/8,8%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	313/65,5%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	93/19,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	44/9,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	478/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	103/21,4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том	человек	79

	числе:		
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	66/84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	66/84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	34/16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	34/16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	41/ 51%
1.29.1	Высшая	человек/%	21/ 26%
1.29.2	Первая	человек/%	20/ 25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	21/ 27%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/ 5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	13/ 16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	человек/%	73/ 92%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/ 15%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,28
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24,0
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	478/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,4

2.2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	125 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	125 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	108 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	125 чел./ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	125 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14 чел./
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	14 чел./
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	14 чел./
1.5.3	По присмотру и уходу	14 чел.
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/ 60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	9/ 60%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
	направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/ 40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/ 40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/ 93%
1.8.1	Высшая	3 / 20%
1.8.2	Первая	6/ 40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/ 20%
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/ 20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 / 8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих	

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	143,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

3. Выводы. Анализ деятельности организации в 2025 году.

Образовательная деятельность БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу» ведётся в соответствии с документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,

федеральные образовательные программы,

основные образовательные программы общего образования (по уровням), включая рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Анализ показателей указывает на то, что БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. За отчетный период наблюдается уменьшение численности учащихся с 481 человек (2024 г.) до 478 человек (2025 г.), что положительно сказывается на увеличении площади помещений в расчете на одного учащегося, при этом фактическое количество учеников уже много лет значительно превышает плановую мощность здания, что является сигналом о необходимости строительства второго здания БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу».

Показатели материально-технической оснащенности школы стабильны. Количество компьютеров на одного учащегося остается на том же уровне, а количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда увеличивается. Данный факт свидетельствует о грамотном стратегическом планировании при распределении денежных средств.

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования в сравнении с 2024 годом практически не изменилась. Стабильность данного показателя указывает на то, что выбранное направления профильного класса востребовано среди населения. Реализация программ социально-экономического профиля способствует повышению показателей качества образования, что доказывается востребованностью выпускников. Так в 2025 году все выпускники продолжили обучение по программам среднего профессионального и высшего образования.

С 2022 года отмечалось сокращение числа выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в 2024 году этот показатель резко вырос, а в 2025 снова уменьшился. При этом стоит отметить стабильное число учащихся, успевающих на «хорошо» и «отлично» по результатам промежуточной аттестации в связи с пересмотром шкалы перевода 10-балльной оценки в 5-балльную.

Ежегодный рост показателей можно заметить в численности участников олимпиад, смотров и конкурсов, а, следовательно, призеров на различных уровнях. Так численность обучающихся - призеров в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в 2020 г. - 77 человек (всего 18% от общего числа всех учащихся), в 2021 г. - 186 человек (39% от общего числа всех учащихся), в 2022 г. - 383 человека (83% от общего числа всех учащихся), в 2023 г. - 367 человека (75% от общего числа всех учащихся), в 2024 и 2025 годах каждый обучающийся принял участие в том или ином конкурсе, олимпиаде, фестивале и т.п. Продолжает расти число участников школьного этапа ВсОШ (на 4% по сравнению с 2024 годом). Данный факт говорит о эффективно выстроенной траектории по реализации воспитательной работы в БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу».

Показатель количества сотрудников в условиях дефицита педагогических кадров на рынке труда крайне важен. Успехом БМАОУ СОШ №29 можно назвать обеспечение стабильного роста данного показателя за последние несколько лет. Полная укомплектованность кадрами подтверждает системную работу в отношении кадрового менеджмента (создание различных условий вновь пришедшим сотрудникам). Кроме того, ведётся системная работа по повышению квалификации кадров, что подтверждает прохождение курсовой подготовки и переподготовки всем

педагогическим составом, а также увеличение педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.

Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем году. Для повышения качества образования необходимо:

1. Продолжить работу по поддержанию в актуальном состоянии и дальнейшем развитии нормативно-правовой базы школы.

2. Продолжить работу по повышению качества результатов образовательной деятельности:

- продолжить работу по дальнейшему совершенствованию внутришкольной системы оценки качества образования;

- обратить особое внимание на качество работы с дифференцированными группами учащихся (одаренными, слабоуспевающими, с ОВЗ);

- совершенствовать систему подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации на основе результатов мониторинга индивидуальных продвижений в освоении образовательных программ;

- обеспечить повышение квалификации учителей посредством их участия в обучающих семинарах и вебинарах, обучения на курсах повышения квалификации.

3. Продолжить совершенствовать материально-техническую базу школы. Особое внимание уделить оснащению кабинетов в соответствии с требованиями ФОП.

Наряду с ежегодной процедурой самообследования образовательной организации в 2024 году в рамках федерального проекта “Школа Минпросвещения России” была проведена самодиагностика, по результатам которой была составлена программа развития школы на 2025-2028 годы.

Дефициты, выявленные в ходе самодиагностики в полной мере проанализированы, найдены пути их устранения, и все факты, меры и мероприятия, отраженные в отчете о результатах самообследования школы за 2025 год были направлены на устранение возможных дефицитов и развитие образовательной организации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
об отчете о самообследовании
БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу»
(наименование образовательной организации)

от «___» _____ 20___ г.

№ _____

Комиссия в составе:

Председатель: Корякова М.Ю., заместитель начальника Управления образования

Члены комиссии: Бычкова Е.А., заместитель начальника Управления образования,
Григорьева Н.М., начальник отдела комплексной безопасности МКУ ЦСРСОиК БМО (по согласованию),
Журавлева Ю.Н., старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО (по согласованию),
Квиленкова Я.М., старший методист ЦСРСОиК БМО (по согласованию),
Кудрявцева С.Л., старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО (по согласованию),
Лошакова Г.Ю., старший методист ЦСРСОиК БМО (по согласованию),
Петренко С.В., главный специалист Управления образования,
Печёркина Т.И., главный специалист Управления образования,
Пономарева Л.А., старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО (по согласованию),
Садовникова З.Н., начальник отдела методического сопровождения МКУ ЦСРСОиК БМО (по согласованию),
Свизева М.В., старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО (по согласованию),
Ченцова Е.Д., старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО,
Черешнева Ю.В., главный специалист Управления образования,
Шевцова Р.А., старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО (по согласованию),
Ширчкова Е.Г., старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО (по согласованию),

составила настоящее заключение

о соответствии/несоответствии/о соответствии с замечаниями

(нужное подчеркнуть)

представленного отчета о самообследовании

БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу» установленным требованиям.

(наименование образовательной организации)

По результатам экспертизы Комиссия установила следующее:

Отчет о самообследовании БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу»

(наименование образовательной организации)

разработан **в соответствии/не в соответствии** с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями) от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

Рекомендации:

Председатель: Корякова М.Ю. _____ заместитель начальника Управления образования

Члены комиссии:

Бычкова Е.А. _____	заместитель начальника Управления образования
Григорьева Н.М. _____	начальник отдела комплексной безопасности МКУ ЦСРСОиК БМО
Журавлева Ю.Н. _____	старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО
Квиленкова Я.М. _____	старший методист ЦСРСОиК БМО (по согласованию)
Кудрявцева С.Л. _____	старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО (по согласованию)
Лошакова Г.Ю. _____	старший методист ЦСРСОиК БМО (по согласованию)
Петренко С.В. _____	главный специалист Управления образования
Печёркина Т.И. _____	главный специалист Управления образования
Пономарева Л.А. _____	старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО (по согласованию)
Садовникова З.Н. _____	начальник отдела методического сопровождения МКУ ЦСРСОиК БМО (по согласованию)
Свизева М.В. _____	старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО (по согласованию)
Ченцова Е.Д. _____	старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО
Черешнева Ю.В. _____	главный специалист Управления образования

Шевцова Р.А. _____ старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО (по согласованию)
Ширчкова Е.Г. _____ старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО (по согласованию)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Отчета о результатах самообследования образовательной организации

БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу»

Должность	Ф.И.О.специалиста, наименование раздела	Сроки и результаты согласования		
		Дата поступления на согласование	Дата согласования	Замечания и подпись
Заместитель начальника Управления образования	<p>Бычкова Е.А. Оценка образовательной деятельности: Количество обучающихся по уровням общего образования. Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя). Продолжительность учебного года, каникул, продолжительность уроков. Формы обучения. Укажите количество обучающихся, получающих образование, по каждой из форм обучения.) Особенности сетевой формы реализации образовательных программ (при наличии).</p> <p style="text-align: center;">«Показатели деятельности общеобразовательной организации» (п. 1.1.-1.4)</p>			
Заместитель начальника Управления образования	<p>Корякова М.Ю. Оценка образовательной деятельности. Оценка функционирования ВСОКО Оценка содержания и качества подготовки обучающихся:</p>			

	<p>Показатели деятельности общеобразовательной организации (п.1.5-1.17)</p> <p>Выводы. Анализ показателей деятельности.</p>			
Старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО	<p>Свизева М.В. Результаты независимой оценки качества образования (в случае проведения в 2025 году).</p>			
Главный специалист Управления образования	<p>Печеркина Т.И. Оценка качества подготовки обучающихся: Анализ усвоения обучающимися образовательных программ, результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Анализ и динамика качества подготовки обучающихся. Мероприятия по повышению объективности оценки результатов в образовательной организации. Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням образования), различных конкурсов. ФИО педагогов, которые их подготовили. Анализ достижений обучающихся и педагогов. Востребованность выпускников.</p> <p>Показатели деятельности общеобразовательной организации (п.1.5.-1.17)</p>			
Главный специалист	<p>Петренко С.В.</p>			

Управления образования	<p>Общие сведения об образовательной организации.</p> <p>Оценка системы управления образовательной организации.</p>			
Старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО	<p>Пономарева Л.А.</p> <p>Оценка качества учебно-методического обеспечения:</p> <p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе. Методические материалы, контрольно-измерительные материалы.</p> <p>Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.</p> <p>Показатели деятельности общеобразовательной организации (п.2.2)</p> <p>Показатели деятельности организации дополнительного образования (п.2.6)</p>			
Старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО	<p>Журавлева Ю.Н.</p> <p>Показатели деятельности дошкольной образовательной организации (п. 1.1.-1.4.,1.6.)</p>			
Старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО	<p>Лошакова Г.Ю.</p> <p>Оценка качества материально-технического обеспечения:</p> <p>Укажите количество компьютеров в расчете на одного обучающегося</p> <p>Укажите численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся.</p> <p>Оценка качества учебно-методического обеспечения:</p> <p>Сетевые ресурсы. Доступ к информации профильных порталов и служб.</p>			

	<p>Оценка организации учебного процесса: Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: какие технические и программные средства используются, какие цифровые ресурсы, кто координирует процесс, как налажен обмен информацией с обучающимися и родителями и др.</p> <p>Показатели деятельности общеобразовательной организации (п. 2.1, 2.3-2.5) Показатели деятельности организации дополнительного образования (п. 2.1, 2.5-2.7)</p>			
<p>Старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО</p>	<p>Ширчкова Е.Г. Оценка качества кадрового обеспечения Анализ достижений педагогов. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации (1.7.-1.15.6) Показатели деятельности общеобразовательной организации (1.24-1.34) Показатели деятельности организации дополнительного образования (1.12-1.23.2)</p>			
<p>Начальник отдела методического сопровождения МКУ ЦСРСОиК БМО</p>	<p>Садовникова З.Н. (начальное общее, основное общее, среднее общее образования). Ченцова Е.Д. (дошкольное образование)</p>			

	<p>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся:</p> <p>Перечислите виды реализуемых ООП, включая АООП</p> <p>Укажите численность обучающихся по ООП, АООП (в разрезе каждого вида) по каждому уровню общего образования.</p> <p>Укажите информацию по профилям, которые открыты в школе на уровне среднего общего образования.</p> <p>Укажите количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся (профильные классы, обучающиеся на дому (медицинских организациях), обучающиеся в очно-заочной или заочной форме, имеющие академическую задолженность и переведенные условно, иное. Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням), различных конкурсов, ФИО педагогов, которые их подготовили. Анализ достижений обучающихся.</p> <p>Оценка организации учебного процесса.</p> <p>Результаты анализа организации воспитательного процесса в образовательной организации, в том числе, в рамках классного руководства как отдельного вида деятельности.</p> <p>Показатели деятельности дошкольной образовательной организации</p> <p>(п.1.5)</p>			
--	---	--	--	--

	<p align="center">Показатели деятельности общеобразовательной организации (п.1.18-1.23)</p> <p align="center">Показатели деятельности организации дополнительного образования (п. 1.4-1.7)</p>			
<p>Главный специалист Управления образования</p>	<p>Черешнева Ю.В. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся: Анализ проведенной профилактической работы: - анализ созданных условий для оказания психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи всем участникам образовательных отношений; - анализ созданных условий для оказания индивидуальной профилактической помощи несовершеннолетним обучающимся; - оценка психологической безопасности образовательной среды.</p> <p align="center">Показатели деятельности организации дополнительного образования (п. 1.24)</p>			
<p>Старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО</p>	<p>Квиленкова Я.М. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся: Перечислите направленности дополнительных общеразвивающих программ (если реализуете); укажите</p>			

	<p>общее количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждой направленности.</p> <p>Показатели деятельности организации дополнительного образования (п. 1.1-1.3) (п.1.8-1.11.)</p>			
<p>Старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО</p>	<p>Кудрявцева С.Л. Оценка материально-технического обеспечения:</p> <p>Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащённости образовательной организации. Анализ комфортности условий, созданных в образовательной организации. Укажите количество/долю учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для интерактивной работы Укажите уровень оснащённости учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями).</p> <p>Показатели деятельности дошкольной образовательной организации (п.2.1-2.5)</p> <p>Показатели деятельности общеобразовательной организации (п.2.6)</p> <p>Показатели деятельности организации дополнительного образования (п. 2.2-2.4)</p>			

<p>Начальник отдела комплексной безопасности МКУ ЦСРСОиК БМО</p>	<p>Григорьева Н.М. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.</p>			
<p>Старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО</p>	<p>Шевцова Р.А. Оценка материально- технического обеспечения: Анализ созданных необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся.</p>			
<p>Исполнитель (наименование образовательной организации, ФИО контактного лица, телефон)</p>	<p>БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоем берегу» Устинова А.С. 89222110202</p>			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 676498042448123487377904023426183115468858634646

Владелец Киселёва Анна Владимировна

Действителен с 19.06.2025 по 19.06.2026