

БЕРЕЗОВСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29
«ШКОЛА НА ТВОЁМ БЕРЕГУ»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5
от «29» апреля 2026 г.

Утверждаю:
Директор БМАОУ СОШ № 29
«Школа на твоём берегу»
А.В. Киселёва
Приказ № 67
от «30» апреля 2026 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ –
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ДОЛЖНОСТИ
СЛУЖАЩЕГО «ПОМОЩНИК ВОСПИТАТЕЛЯ»
203053**

п. Старопышминск, 2026 г.

Оглавление

1. Основные характеристики программы	3
2. Организационно-педагогические условия.....	19
2.1. Требования к помещению	19
2.2. Средства обучения и воспитания	20
2.3. Кадровые условия	21
3. Учебный план	33
4. Календарный учебный график	35
5. График освоения программы профессионального обучения по должности служащего «помощник воспитателя».....	36
5. Рабочая программа	37
6. Формы аттестации и контроля	55
7. Оценочные материалы	58
8. Учебно-методическое обеспечение	61

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа профессионального обучения по должности служащего «Помощник воспитателя» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения;
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования"
- Приказа Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 16.05.2025 № 423-ст «Об утверждении общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-2025»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (действует с 01.09.2026 г.)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действует до 01.09.2026 г.)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устава БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу»
- локальных нормативных актов БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу»;

Программа профессионального обучения по должности служащего «Помощник воспитателя», реализуемая БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу» – это совокупность учебно-методической документации, определяющей содержание профессионального обучения по данной должности, которая включает в

себя основную программу профессионального обучения, квалификационную характеристику, планируемые результаты обучения, тематический план, учебный план, календарный учебный график, требования к кадровому составу, участвующему в подготовке слушателей, рабочие программы учебных дисциплин, учебных практик, итоговой аттестации (квалификационного экзамена) и методические материалы, обеспечивающие реализацию программы.

Профессиональное обучение слушателей осуществляется в очно-заочной форме на объекте Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 29 Школа на твоём берегу" 623718, Свердловская область, м. о. Березовский, п. Старопышминск ул. Советская, стр. 1., помещение 2 этажа № 76 (кабинет № 12) по техническому паспорту БТИ.

Зачисление слушателей с ограниченными возможностями здоровья на обучение по программе профессионального обучения по должности служащего «Помощник воспитателя» не предусмотрено.

Учебным планом программы предусматривается промежуточная аттестация в виде зачетов и экзаменов по изучаемым темам.

Итоговой аттестацией является сдача квалификационного экзамена в форме тестирования и защита практической квалификационной работы.

Успешно выдержавшим квалификационные экзамены присваивается квалификация «Помощник воспитателя» и выдается свидетельство о профессии служащего установленного приказом директора БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу» № 67-1 от 30.04.2026 г. образца.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель профессионального обучения должности служащего «Помощник воспитателя» – приобретение теоретических знаний, практических навыков по блокам профессиональных тем, практического опыта, развитие профессионального мышления, проверка возможности самостоятельной работы по должности служащего «Помощник воспитателя» в организациях дошкольного образования и на дому.

Задачи профессионального обучения должности служащего «Помощник воспитателя»:

- осуществление под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников;
- участие под руководством воспитателя в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- участие под руководством воспитателя в организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации и процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- участие под руководством воспитателя в организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной

организации (далее - ДОО);

- участие во взаимодействии с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;
- участие под руководством воспитателя в процессе реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. «ТЕМЫ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕМЫ «ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ АНАТОМИИ, ФИЗИОЛОГИИ И ГИГИЕНЫ»

Предмет изучения темы – форма, строение, процессы жизнедеятельности организма человека в дошкольном возрасте, а также развитие функций, их взаимосвязь и изменения в разных условиях внешней среды и при различном состоянии организма.

Цель изучения темы – освоение знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма дошкольника, гигиенических нормах, необходимых для укрепления здоровья детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Основные задачи изучения темы:

- сформировать представление о механизмах осуществления ключевых физиологических процессов развития организма в дошкольном возрасте;
- познакомить обучающихся с ролью анатомии, физиологии и гигиены в современной профессионально-педагогической деятельности;
- сформировать представление о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей и поддержания их высокой работоспособности при различных видах деятельности.

Планируемые результаты обучения теме, соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы

Обобщенная трудовая функция	Охрана жизни и здоровья детей
Трудовые функции	Присмотр за детьми. Уход за детьми, оказание им помощи в самообслуживании
Компетенции	Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
Содержание	Учет возрастных анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, характеристик основных процессов жизнедеятельности. Оценка факторов внешней среды

	с точки зрения их влияния на состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Обеспечение и соблюдение гигиенических требований в группе. Проведение под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста
--	---

МЕСТО ТЕМЫ «ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ АНАТОМИИ, ФИЗИОЛОГИИ И ГИГИЕНЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение темы в учебном плане отводится 19 часов. Недельное планирование занятий соответствует графику освоения программы профессионального обучения по должности служащего «Помощник воспитателя».

Вид итогового контроля: зачет.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕМЫ «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ МЕТОДИК ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ»

Предмет изучения темы – профессиональное дошкольное обучение.

Цель изучения темы – сформировать у слушателей систему знаний о сущности педагогического процесса и специфике содержания, методов воспитания, развития, обучения детей дошкольного возраста.

Основные задачи изучения темы:

- изучить закономерности физического, психического, личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- познакомить слушателей с современными научными достижениями в области дошкольной педагогики;
- раскрыть своеобразие педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- сформировать представление о методах организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности;
- сформировать представление об игре как ведущем виде деятельности и технологиях управления игрой;
- познакомить с принципами и содержанием взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Планируемые результаты обучения теме, соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы

Обобщенная трудовая функция	Организация повседневной жизнедеятельности детей
Трудовые функции	Участие в организации мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей. Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)

Компетенции	Планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста Планирование и организация взаимодействия с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.
Содержание	Учет особенностей возрастного периода детей раннего и дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития. Организация образовательного и воспитательного процессов с учетом возрастных, социальных и психофизических особенности детей раннего и дошкольного возраста. Осуществление обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей. Реализация способов взаимодействия с родителями (законными представителями). Решение коммуникативных задач. Применение методов убеждения, аргументации конструктивной позиции при взаимодействии с родителями (законными представителями)

МЕСТО ТЕМЫ «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ МЕТОДИК ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ»

На изучение темы в учебном плане отводится 16 часов. Недельное планирование занятий соответствует графику освоения программы профессионального обучения по должности служащего «Помощник воспитателя».

Вид итогового контроля: экзамен.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕМЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

Предметом изучения темы «Основы педагогического мастерства» является овладение профессиональными знаниями.

Целями изучения темы является освоение научно-теоретических понятий и практически значимых способов педагогического мастерства, дальнейшее формирование профессионального сознания.

Основные задачи изучения темы:

- Освоение научно-теоретических понятий и практически значимых способов педагогического мастерства.
- Развитие умений организовывать продуктивное взаимодействие с воспитанниками
- Овладение навыками профессионального общения и взаимодействия с

родителями (законными представителями).

- Развитие способности к анализу педагогических ситуаций.
- Формирование установки на профессиональное самообразование и самосовершенствование.
- Формирование профессионального сознания.

Планируемые результаты обучения теме, соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы

Обобщенная трудовая функция	Участие в организации мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста
Трудовые функции	Участие в планировании, подготовке и проведении мероприятий по духовному и физическому развитию детей. Осуществление под руководством воспитателя мероприятий по социальной адаптации и реабилитации детей.
Компетенции	Создание развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
Содержание	• реализация основных направлений и видов деятельности детей, обеспечивающие их духовное и физическое развитие в соответствии со ФГОС ДОО; • профилактика социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; • учёт особенностей психологического и физического развития детей дошкольного возраста • планирование, подготовка и проведение мероприятий, организация деятельности детей по духовному и физическому развитию детей в соответствии с ФГОС ДОО; • оказание помощи воспитателю в развитии у детей актуального социального опыта, социальных представлений и навыков; • осуществление под руководством воспитателя мероприятия по социальной адаптации и реабилитации детей; • учет индивидуальных особенностей детей при проведении мероприятий по их духовному и

	физическому развитию, социальной адаптации, реализация различных форм и методов индивидуальной работы с детьми
--	--

МЕСТО ТЕМЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

На изучение темы в учебном плане отводится 15 часов. Недельное планирование занятий соответствует графику освоения программы профессионального обучения по должности служащего «Помощник воспитателя».

Вид итогового контроля: экзамен.

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕМЫ «ОСНОВЫ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

Предмет изучения темы – творческая деятельность, организуемая в дошкольных образовательных учреждениях.

Цель изучения темы – сформировать у обучающихся систему знаний о видах и основах творческой деятельности, проводимой в дошкольных образовательных учреждениях, сформировать умения и навыки организации творческой деятельности при работе с детьми в дошкольных образовательных учреждениях, в том числе умения и навыки проведения творческих занятий и мероприятий.

Основные задачи изучения темы: познакомить обучающихся с видами творческой деятельности, организуемой в дошкольных учреждениях, а также этапами развития творческих способностей дошкольников в зависимости от возраста, сформировать основные умения и навыки, позволяющие приобщать детей к творческой деятельности на занятиях и при проведении творческих мероприятий.

Планируемые результаты обучения теме, соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы

Обобщенная трудовая функция	Организация творческой деятельности при работе с детьми в детских учреждениях
Трудовые функции	Организация занятий с детьми по рисованию, конструированию, лепке, игре на музыкальных инструментах, пению, танцам, устному творчеству и театрализованным играм.
Компетенции	Организация различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской и проектной деятельности; художественно-творческой; продуктивной деятельности и других) и общения детей раннего и дошкольного возраста Создание развивающей предметно-пространственной

	среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Содержание	Учет особенностей развития творческих способностей у детей различных возрастных групп дошкольного возраста для организации творческой деятельности. Реализация способов создания творческой атмосферы. Доступное объяснение и демонстрация детям способов работы с различными материалами (бумагой, пластилином, красками...), инвентарем (кисточка, кубики...), музыкальными инструментами (ложки, барабан, бубен...), а также со своим телом (слово, пластика). Выстраивание эффективного взаимодействия с детьми, направленного на раскрытие их творческих задатков и развитие творческих способностей. Осуществление обучения и организация творческой деятельности детей в дошкольных учреждениях.

МЕСТО ТЕМЫ «ОСНОВЫ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

На изучение темы в учебном плане отводится 15 часов. Недельное планирование занятий соответствует графику освоения программы профессионального обучения по должности служащего «Помощник воспитателя».

Вид итогового контроля: зачёт.

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕМЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Предмет изучения темы – детская психология.

Цель изучения темы – обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе с детьми дошкольного возраста, изучение специфических закономерностей психического развития дошкольника и методов диагностики познавательной сферы.

Основные задачи изучения темы: формирование у слушателей теоретических представлений о ведущих факторах психического развития личности (социальные, биологические, саморазвитие, роль обучения), их конкретного содержания в дошкольном возрасте; формирование умений осуществлять выбор и применение методик для диагностики возрастных особенностей познавательной и личностной сфер детей дошкольного возраста; формирование у слушателей умения

анализировать и отбирать оптимальное содержание, формы и методы организации адаптации детей дошкольного возраста к новым условиям ДОУ.

Планируемые результаты обучения теме, соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы

Обобщенная трудовая функция	Организация повседневной жизнедеятельности детей
Трудовые функции	Участие в организации мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей.
Компетенции	Создание развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
Содержание	Учет особенностей возрастного периода детей раннего и дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития, закономерностей общения, ведущих мотивов общения, основ средств форм общения. Решение коммуникативных задач при взаимодействии с дошкольниками. Осуществление подготовки мероприятий по духовному и физическому развитию детей. Применение методов убеждения, аргументации конструктивной позиции при взаимодействии с дошкольниками

МЕСТО ТЕМЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

На изучение темы в учебном плане отводится 27 часов. Недельное планирование занятий соответствует графику освоения программы профессионального обучения по должности служащего «Помощник воспитателя».

Вид итогового контроля: экзамен

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕМЫ «САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМЫ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

Предмет изучения темы – нормы и правила по охране жизни и здоровья, правила пожарной безопасности, нормы СанПиН к содержанию помещений детского сада, игрового и обучающего инвентаря.

Цель изучения темы – обеспечение слушателей необходимыми систематизированными знаниями и практическими навыками по охране и

укреплению здоровья детей в условиях работы в детских образовательных учреждениях.

Основные задачи изучения темы:

- сформировать знания в области санитарных норм и правил в работе дошкольного учреждения;
- познакомить обучающихся с организацией мероприятий по формированию здорового образа жизни, профилактике общих и инфекционных заболеваний у детей.

Планируемые результаты обучения теме, соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы

Обобщенная трудовая функция	Охрана жизни и здоровья детей
Трудовые функции	Уход за детьми, оказание им помощи в самообслуживании. Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования
Компетенции	Педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. Организация процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
Содержание	Деятельность по уходу за детьми раннего и дошкольного возраста. Соблюдение прав и обязанностей младшего персонала дошкольного учреждения в области гигиенических норм и правил и ответственность за нарушения санитарного законодательства. Осуществление контроля за санитарным состоянием помещений и оборудования в дошкольном учреждении. Обучение детей навыкам самообслуживания с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья. Владение навыками оказания доврачебной помощи детям раннего и дошкольного возраста при неотложных состояниях в связи с изменениями их самочувствия. Проведение мероприятий по обеспечению требований санитарно-гигиенических норм в процессе организации воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

МЕСТО ТЕМЫ «САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМЫ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

На изучение темы в учебном плане отводится 15 часов. Недельное планирование занятий соответствует графику освоения программы профессионального обучения по должности служащего «Помощник воспитателя». Вид итогового контроля: зачет.

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕМЫ «ОХРАНА ТРУДА. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Предмет изучения темы – нормы и правила по охране труда, правила пожарной безопасности.

Цель изучения темы – обеспечение слушателей необходимыми систематизированными знаниями и по охране труда и правилам пожарной безопасности в детских образовательных учреждениях.

Основные задачи изучения темы:

- сформировать знания техники безопасности труда в ДОУ;
- познакомить обучающихся со средствами пожаротушения, правилами поведения при пожарах и правилами пожарной безопасности;
- профилактика детского травматизма в ДОУ.

Планируемые результаты обучения теме, соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы

Обобщенная трудовая функция	Охрана жизни и здоровья детей
Трудовые функции	Соблюдение правил охраны труда и правил пожарной безопасности.
Компетенции	Понимание требований охраны труда и пожарной безопасности в образовательных учреждениях. Знание алгоритма действий при возникновении чрезвычайных ситуаций (пожар, эвакуация, несчастный случай). Применение средств пожаротушения. Наличие знаний, необходимых для оказания первой помощи пострадавшим воспитанникам при возникновении чрезвычайной ситуации.
Содержание	Владение навыками организации безопасной среды в группе и на территории детского сада. Участие в разработке и реализации планов эвакуации и профилактических мероприятий. Соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности в образовательных учреждениях. Совершение нужных действий в соответствии с

	алгоритмами при возникновении чрезвычайных ситуаций (пожар, эвакуация, несчастный случай).
--	--

МЕСТО ТЕМЫ «ОХРАНА ТРУДА. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

На изучение темы в учебном плане отводится 11 часов. Недельное планирование занятий соответствует графику освоения программы профессионального обучения по должности служащего «Помощник воспитателя».

Вид итогового контроля: зачет.

1.3.2. «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА»

Цель учебной практики – сформировать умения и навыки организации развивающей деятельности при работе с детьми, обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях, в том числе умения и навыки проведения творческих занятий и мероприятий.

Основные задачи учебной практики:

- познакомить обучающихся с видами творческой деятельности, организуемой в дошкольных учреждениях в зависимости от возраста.
- познакомить слушателей с особенностями работы с воспитанниками ДООУ функционирования ДООУ
- сформировать представление о функционале помощника воспитателя.
- сформировать основные умения и навыки, позволяющие приобщать детей к творческой деятельности на занятиях и при проведении творческих мероприятий.

Планируемые результаты прохождения учебной практики:

Обобщенная трудовая функция	Охрана жизни и здоровья детей. Участие в организации мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста
Трудовые функции	Присмотр за детьми. Уход за детьми, оказание им помощи в самообслуживании. Участие в планировании, подготовке и проведении мероприятий по духовному и физическому развитию детей. Осуществление под руководством воспитателя мероприятий по социальной адаптации и реабилитации детей.
Компетенции	Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в их самочувствии. Создание развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать

	обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
Содержание	Учет возрастных анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, характеристик основных процессов жизнедеятельности. Оценка факторов внешней среды с точки зрения их влияния на состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Обеспечение и соблюдение гигиенических требований в группе. Учёт особенностей психологического и физического развития детей дошкольного возраста. Планирование, подготовка и проведение мероприятий, организация деятельности детей по духовному и физическому развитию детей в соответствии с ФГОС ДОО; Оказание помощи воспитателю в развитии у детей актуального социального опыта, социальных представлений и навыков; Учет индивидуальных особенностей детей и реализация различных форм и методов индивидуальной работы с детьми. Учет особенностей развития творческих способностей у детей различных возрастных групп дошкольного возраста для организации творческой деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

На учебную практику в учебном плане отводится 22 часа. Недельное планирование занятий соответствует графику освоения программы профессионального обучения по должности служащего «Помощник воспитателя».

Вид итогового контроля: зачет.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты обучения: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности по должности служащего «Помощник воспитателя» в организациях дошкольного образования.

Профессиональная характеристика: профессия – помощник воспитателя.

Назначение профессии: помощник воспитателя осуществляет участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников; под руководством воспитателя выполняет повседневную работу, обеспечивающую создание условий для воспитанников социально - психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации; обеспечивает совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя сохранение и укрепление здоровья воспитанников,

проводит мероприятия, способствующих психофизическому развитию воспитанников, соблюдению ими распорядка дня; организует с учетом возраста воспитанников работы по самообслуживанию, соблюдению ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь; участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников; обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования; обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса; взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими); выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Квалификация: в системе непрерывного образования профессия «Помощник воспитателя» относится к профессиональной квалификационной группе должностей работников учебно-вспомогательного персонала первого уровня.

Обучающийся по профессии «Помощник воспитателя» готовится к следующим видам деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;
- организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО);
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;
- организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития;
- организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития;
- организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

Требования к квалификации: среднее общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем противопоказаний Министерства здравоохранения РФ.

Выпускник, освоивший программу профессионального обучения, должен знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, Конвенцию о правах ребенка, основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, прав ребенка, теории и методики воспитательной работы, правила по охране жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми, санитарно-гигиенические нормы

содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, правила по охране труда и пожарной безопасности.

Выпускник, освоивший программу профессионального обучения, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, соответствующие видам деятельности:

1) Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста:

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

2) Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации:

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

3) Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

4) Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации:

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

5) Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей:

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

6) организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору):

ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста,

их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

7) Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору):

ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

8) Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору):

ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.

ПК 6.2. Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПОМЕЩЕНИЮ

Обучение по программе профессионального обучения по должности служащего «Помощник воспитателя» реализуется по адресу: 623718, Свердловская область, м. о. Березовский, п. Старопышминск ул. Советская, стр. 1., помещение 2 этажа № 76 (кабинет № 12) по техническому паспорту БТИ

Для аудиторных, учебно-практических занятий, а также для прохождения учебной практики, участия в промежуточной аттестации и итоговой аттестации предусматривается использование помещения № 76, расположенного на 2 этаже образовательной организации.

Требования к помещению соответствуют требованиям Постановления

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и СанПиН 2.6.1.2523-09 «Нормы радиационной безопасности» (НРБ-99/2009). Санитарно-эпидемиологическое заключение № 66.01.37.000.М.001921.07.26 от 23.07.2026 г.

Учебное помещение имеет окна, расположенные слева от посадочных мест обучающихся. В помещении № 76 предусмотрена возможность открывания окон с целью проветривания.

На первом и втором этажах образовательной организации расположены санузлы в достаточном количестве. В учреждении функционируют питьевые фонтаны, на первом этаже расположена столовая.

Площадь помещения № 76 составляет 36,9 кв. м., максимальное число посадочных мест – 14. Указанное помещение подходит для проведения фронтальных и групповых занятий с учетом числа слушателей программы.

В качестве полового покрытия кабинете используется линолеум.

Аудитории помещения позволяют обеспечивать комфортную температуру, освещенность и воздухообмен в любое время года.

2.2. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу» располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий и практик, которые предусмотрены учебным планом программы профессионального обучения для подготовки по должности служащего «Помощник воспитателя» на ведение профессиональной деятельности, самостоятельной работы в условиях производства, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Реализация данной программы осуществляется в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения теоретических занятий, учебно-практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации итоговой аттестации. Все помещения укомплектованы, оборудованием, материалами, мебелью и техническими средствами обучения.

Для реализации программы профессионального обучения для подготовки по должности служащего «Помощник воспитателя» перечень материально-технического обеспечения включает в себя следующее:

- рабочие места по количеству обучающихся (14 шт);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;

- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия (схемы, таблицы);
- комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные, предметные картинки по темам).
- меловая доска

Технические средства обучения:

- ноутбук в комплекте с мышью (персональный компьютер преподавателя);
- LED Телевизор HARPER 75U750TS;
- колонки;
- комплект ноутбуков для обучающихся (с мышью) (14 шт) (операционная система Rbook ОС Linux Astra)

2.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение и осуществляющих руководство практикой по программе профессиональной подготовки по профессии «помощник воспитателя»: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы

Кадровое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе профессионального образования «Помощник воспитателя» в БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу»

№	Наименование темы	Фамилия, имя, отчество, должность в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников	Уровень образования, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации	Информация о повышении квалификации и профессиональной переподготовке	Стаж педагогической работы (полных лет) кв. категория
1.1.1. «Темы»					
1	«Основы дошкольной анатомии, физиологии и гигиены»	Домарадзкая Е.В., педагог-психолог	Высшее образование «Психология», психолог, преподаватель психологии ГОУВПО "Ленинградский государственный	Повышение квалификации по программе «Психолого-педагогические технологии воспитания детей с ограниченными	9лет, Педагог-психолог высшей квалификационной категории

			университет имени А.С. Пушкина", 2004 г. Среднее профессиональное образование, квалификация «Медицинская сестра», специальность «Сестринское дело». МУ Екатеринбургское городское медицинское училище № 2, 1999 г.	возможностями здоровья и в условиях инклюзивного дошкольного образования» обучение с применением дистанционных образовательных технологий ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования", 2024 г. (40 ч) Повышение квалификации по программе «Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средства специализации ребёнка условиях инклюзивного образования» ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования", 2025 г. (40 ч)	
	Хисамутдинова А. О., воспитатель	Высшее образование по программе подготовки «Экономика», профиль «Финансы и кредит», ФГОБУВПО "Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики", 2013	Профессиональная переподготовка «Воспитатель детей дошкольного возраста» ООО Учебный центр "Профессионал", декабрь 2017 г. (550 ч) Повышение квалификации по программе "Психолого-педагогические технологии воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного дошкольного образования" обучение с	7 лет, Воспитатель первой квалификационной категории.	

				использованием дистанционных образовательных технологий ГАОУДПО СО "Институт развития образования", 2024 г. (40 ч)	
2	«Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения»	Парфёнова И.Г., воспитатель	Среднее профессиональное образование «Монтажник по приборам и аппаратам автоматического контроля, регулирования и управления», Среднее профессиональное техническое училище № 84 г. Березовского, 1989 Обучение в одногодичном педагогическом классе при СОШ № 5 г. Березовского Свердловской области, 1990 г, с присвоением квалификации «воспитатель детского сада»	Повышение квалификации по программе «Современное дошкольное образование: основные технологии и перспективы развития в условиях ФГТ», «Академия ПК «ППРО», 2013 г. Профессиональная переподготовка по программе «Воспитатель детей дошкольного возраста» ООО "Инфоурок", 2019 г. (300 ч) Повышение квалификации по программе «Психолого-педагогические технологии воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного дошкольного образования" обучение с использованием дистанционных образовательных технологий» ГАОУДПО СО "Институт развития образования", 2024 г (40 ч).	26 лет, Воспитатель высшей квалификационной категории
		Соколова О.Г., воспитатель	Высшее образование «Менеджмент организации», менеджер	Профессиональная переподготовка «Воспитание детей дошкольного	4 года, Воспитатель - первой квалификационной

			АНООВО "Региональный финансово- экономический институт", 2015 г.	возраста» ООО "Инфоурок", 2021 г. (600ч) Повышение квалификации по программе «Психолого- педагогические технологии воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного дошкольного образования" обучение с использованием дистанционных образовательных технологий» ГАОУДПО СО "Институт развития образования", 2024 г. (40 ч)	ой категории
3	«Основы педагогиче ского мастерства »	Селезнёва В.С., воспитатель, педагог дополнительного образования	Среднее профессиональное образование «Дошкольное образование», «Воспитатель детей дошкольного возраста» ГБОУСПО СО "Ирбитский гуманитарный колледж", 2013 г.	Повышение квалификации по программе «Психолого- педагогические технологии воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного дошкольного образования" обучение с использованием дистанционных образовательных технологий» ГАОУДПО СО "Институт развития образования", 2024 г. (40 ч)	13 лет, Воспитатель первой квалификационн ой категории
		Доронина Л.А., воспитатель	Среднее профессиональное образование «Технология», учитель технологии. ФГАОУВО "Российский	Профессиональная переподготовка по программе «Воспитатель детей дошкольного возраста»	14 лет, Воспитатель, квалификационн ая категория не присвоена.

			государственный профессионально-педагогический университет" г. Екатеринбург, 2007 г.	ООО "Инфоурок", 2020 г. (300 ч) Повышение квалификации по программе «Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средства социализации ребенка в условиях инклюзивного образования» ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования", 2025 г. (40 ч)	
4	«Основы творческой деятельности в дошкольном учреждении»	Рогачева А.В., заместитель директора ДОУ, педагог дополнительного образования	Высшее образование, квалификация «Архитектор», Уральская государственная архитектурно-художественная академия, 1999 г.	Профессиональная переподготовка по программе «Воспитание детей дошкольного возраста». ООО Учебный центр «Профессионал», 2016 г. (600 ч) Профессиональная переподготовка по программе «Организация менеджмента в образовательной организации», ООО «Инфоурок», 2023 г. (600 ч) Повышение квалификации по программе «Психолого-педагогические технологии воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного дошкольного образования" обучение с использованием дистанционных образовательных	9 лет, Педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория, с 2022 г. заместитель директора ДОУ.

				технологий» ГАОУДПО СО "Институт развития образования", 2024 г. (40 ч) Профессиональная переподготовка по программе «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 2026 г. (300 ч)	
		Селезнёва В.С., воспитатель, педагог дополнительного образования	Среднее профессиональное образование «Дошкольное образование», «Воспитатель детей дошкольного возраста» ГБОУСПО СО "Ирбитский гуманитарный колледж", 2013 г.	Повышение квалификации по программе «Психолого- педагогические технологии воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного дошкольного образования" обучение с использованием дистанционных образовательных технологий» ГАОУДПО СО "Институт развития образования", 2024 г. (40 ч)	13 лет, Воспитатель первой квалификационн ой категории
5	«Психолог ические особенност и детей дошкольно го возраста»	Домарадзкая Е.В., педагог- психолог	Высшее образование «Психология», психолог, преподаватель психологии ГОУВПО "Ленинградский государственный университет имени А.С.	Повышение квалификации по программе «Психолого- педагогические технологии воспитания детей с ограниченными возможностями	9лет, Педагог- психолог вышей квалификационн ой категории

			Пушкина", 2004 г. Среднее профессиональное образование, квалификация «Медицинская сестра», специальность «Сестринское дело». МУ Екатеринбургское городское медицинское училище № 2, 1999 г.	здоровья и в условиях инклюзивного дошкольного образования» обучение с применением дистанционных образовательных технологий ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования", 2024 г. (40 ч) Повышение квалификации по программе «Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средства специализации ребёнка в условиях инклюзивного образования» ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования", 2025 г. (40 ч)	
	Крицкая А.С., Учитель-логопед ДОУ	Высшее образование «Олигофренопедагогика », ФГБОУВПО "Уральский государственный педагогический университет" г.Екатеринбург , 2011 Высшее образование «Специальное (дефектологическое) образование». «Олигофренопедагогика » (магистратура) ФГБОУВПО "Уральский государственный педагогический университет" г.Екатеринбург, 2023 г.	Программа повышения квалификации «Особенности реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования», Учебный центр Всеобуч, 2023 г. (24 ч) Программа повышения квалификации «Документация логопеда образовательной организации в соответствии с ФАОП и НОО для обучающихся с ОВЗ», ООО "Филинг", 2023 г. (72 ч)	14 лет, Учитель-логопед ДОУ первой квалификационной категории	

6	«Санитарно-гигиенические нормы в дошкольных учреждениях»	Останина Е.Б., воспитатель	Среднее профессиональное образование «Дошкольное образование», воспитание детей дошкольного возраста ГБОУ СПО "Свердловский областной педагогический колледж", 2014 г.	Повышение квалификации по программе «Психолого-педагогические технологии воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и в условиях инклюзивного дошкольного образования» обучение с применением дистанционных образовательных технологий ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования", 2024 г. (40 ч)	9 лет, Воспитатель первой квалификационной категории.
		Домарадзкая Е.В., педагог-психолог	Высшее образование «Психология», психолог, преподаватель психологии ГОУВПО "Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина", 2004 г. Среднее профессиональное образование, квалификация «Медицинская сестра», специальность «Сестринское дело». МУ Екатеринбургское городское медицинское училище № 2, 1999 г.	Повышение квалификации по программе «Психолого-педагогические технологии воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и в условиях инклюзивного дошкольного образования» обучение с применением дистанционных образовательных технологий ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования", 2024 г. (40 ч) Повышение квалификации по программе «Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средства специализации	9 лет, Педагог-психолог высшей квалификационной категории

				ребёнка условиях инклюзивного образования» ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования", 2025 г. (40 ч)	
7	«Охрана труда и пожарная безопасность»	Уланова В.Г., социальный педагог	Среднее профессиональное образование «Правоведение», Березовский профессионально-педагогический колледж (филиал УГППУ), 2001 г. Высшее образование «Педагогическое образование» (бакалавр) ФГБОУВО "Уральский государственный педагогический университет", 2015 г.	Профессиональная переподготовка по программе «Специалист по пожарной профилактике», ООО "Инфоурок", 2023 г. (270 ч) Повышение квалификации по программе «Основы профилактической работы», Федеральное агентство по делам молодежи, 2024 г. (16 ч) Программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании», ГАНУ СО «Дворец молодежи», 2024 г. (250 ч)	6 лет, Социальный педагог, соответствие занимаемой должности.
1.1.2. «Учебная практика»					
1	«Режим работы ДОУ»	Парфёнова И.Г., воспитатель	Среднее профессиональное образование «Монтажник по приборам и аппаратам автоматического контроля, регулирования и управления», Среднее профессиональное техническое училище № 84 г. Березовского, 1989 Обучение в одногодичном педагогическом классе при СОШ № 5 г. Березовского Свердловской области,	Повышение квалификации по программе «Современное дошкольное образование: основные технологии и перспективы развития в условиях ФГТ», «Академия ПК «ППРО», 2013 г. Профессиональная переподготовка по программе «Воспитатель детей дошкольного возраста» ООО "Инфоурок",	26 лет, Воспитатель высшей квалификационной категории

			1990 г, с присвоением квалификации «воспитатель детского сада»	2019 г. (300 ч) Повышение квалификации по программе «Психолого-педагогические технологии воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного дошкольного образования" обучение с использованием дистанционных образовательных технологий» ГАОУДПО СО "Институт развития образования", 2024 г (40 ч).	
	Доронина Л.А., воспитатель	Среднее профессиональное образование «Технология», учитель технологии. ФГАОУВО "Российский государственный профессионально-педагогический университет" г. Екатеринбург, 2007 г.	Профессиональная переподготовка по программе «Воспитатель детей дошкольного возраста» ООО "Инфоурок", 2020 г. (300 ч) Повышение квалификации по программе «Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средства социализации ребенка в условии инклюзивного образования» ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования", 2025 г. (40 ч)	14 лет, Воспитатель, квалификационная категория не присвоена.	
	Селезнёва В.С., воспитатель, педагог дополнительного образования	Среднее профессиональное образование «Дошкольное образование», «Воспитатель детей	Повышение квалификации по программе «Психолого-педагогические технологии	13 лет, Воспитатель первой квалификационной категории	

			дошкольного возраста» ГБОУСПО СО "Ирбитский гуманитарный колледж", 2013 г.	воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного дошкольного образования" обучение с использованием дистанционных образовательных технологий» ГАОУДПО СО "Институт развития образования", 2024 г. (40 ч)	
2	«Организа ция творческой деятельнос ти детей в ДОУ»	Рогачева А.В., заместитель директора ДОУ, педагог дополнительного образования	Высшее образование, квалификация «Архитектор», Уральская государственная архитектурно- художественная академия, 1999 г.	Профессиональная переподготовка по программе «Воспитание детей дошкольного возраста». ООО Учебный центр «Профессионал», 2016 г. (600 ч) Профессиональная переподготовка по программе «Организация менеджмента в образовательной организации», ООО «Инфоурок», 2023 г. (600 ч) Повышение квалификации по программе «Психолого- педагогические технологии воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного дошкольного образования" обучение с использованием дистанционных образовательных технологий» ГАОУДПО СО "Институт развития	9 лет, Педагог дополнительног о образования, высшая квалификационн ая категория, с 2022 г. заместитель директора ДОУ

				образования", 2024 г. (40 ч) Профессиональная переподготовка по программе «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 2026 г. (300 ч)	
3	«Методы и приёмы активизации и творческой деятельности детей»	Селезнёва В.С., воспитатель, педагог дополнительного образования	Среднее профессиональное образование «Дошкольное образование», «Воспитатель детей дошкольного возраста» ГБОУСПО СО "Ирбитский гуманитарный колледж", 2013 г.	Повышение квалификации по программе «Психолого-педагогические технологии воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного дошкольного образования" обучение с использованием дистанционных образовательных технологий» ГАОУДПО СО "Институт развития образования", 2024 г. (40 ч)	13 лет, Воспитатель первой квалификационной категории

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Формы промежуточной аттестации, часы	Теоретические занятия	Учебно-практические занятия	Самостоятельная подготовка	Всего
Темы		14	62	8	34	118
1	«Основы дошкольной анатомии, физиологии и гигиены»	зачет (2 ч)	12	0	5	19
2	«Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения»	экзамен (2 ч)	9	0	5	16
3	«Основы педагогического мастерства»	экзамен (2 ч)	7	1	5	15
4	«Основы творческой деятельности в дошкольном учреждении»	зачет (2 ч)	7	4	2	15
5	«Психологические особенности детей дошкольного возраста»	экзамен (2 ч)	16	3	6	27
6	«Санитарно-гигиенические нормы в дошкольных учреждениях»	зачет (2 ч)	7	0	6	15
7	«Охрана труда.	зачет (2 ч)	4	0	5	11

	Пожарная безопасность»					
Учебная практика			0	18	4	22
1	Режим работы ДОУ	зачет	0	5	2	7
2	Организация творческой деятельности детей в ДОУ	зачет	0	3	2	5
3	Методы и приемы активной творческой деятельности	зачет	0	10	0	10
Итоговая аттестация		экзамен (2 часа)	0	0	0	2
Защита ВКР		2	0	0	0	2
Итого		18	62	26	38	144

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Утверждаю

Директор Киселева А.В.

приказ от 30.04.2026

№ 68

Берёзовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 29 Школа на твоём берегу"

начальное профессиональное образование

Календарный учебный график 2026 учебного года

Группа	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь
	1-6	7-13	14-20	21-27	28 сент - 4 окт	5-11	12-18	19-25	26 окт - 1 нояб	2-8
1							::	^	^	
Учебный период	10 учебных недель									

Обозначен
ия:



Образоват.
деятельность



Промежуточная аттестация



Учебная практика



Итоговая
аттестация

Начало учебного года 1 сентября 2026 г.

Продолжительность учебного периода 10 учебных недель с 01.09.2026 по 08.11.2026 г.

Промежуточная аттестация 12-18 октября 2026 г.

Праздничные дни: 4 ноября

Итоговая аттестация 2-8 ноября 2026 г.

Окончание учебного периода для обучающихся 8 ноября 2026 г.

5. ГРАФИК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО «ПОМОЩНИК ВОСПИТАТЕЛЯ»

Темы	Недели										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ИТОГО
	Обр. деятельн.	Обр. деятельн.	Обр. деятельн.	Обр. деятельн.	Обр. деятельн.	Обр. деятельн.	Промежуточная аттестация	Уч. практика	Уч. практика	Итоговая аттестация	
	Недельная нагрузка, часов										
1. Основы дошкольной анатомии, физиологии и гигиены	2	3	3	3	3	3	2ч (зач)	-	-	Выпускной квалификационный экзамен (2 ч). Представление и защита практической квалификационной работы (2ч)	19
2.Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения	3	2	3	2	2	2	2ч (экз)	-	-		16
3.Основы педагогического мастерства	2	2	2	2	3	2	2ч (экз)	-	-		15
4.Основы творческой деятельности в дошкольном учреждении	3	3	2	3	2		2ч (зач)	-	-		15
5.Психологические особенности детей дошкольного возраста	4	4	4	4	4	5	2ч (экз)	-	-		27
6.Санитарно-гигиенические нормы в дошкольных учреждениях	2	2	2	2	2	3	2ч (зач)	-	-		15
7.Охрана труда. Пожарная безопасность	1	1	1	2	2	2	2ч (зач)-	-	-		11
Учебная практика	-	-	-	-	-	-	-	11	11	-	22
ИТОГО	17	17	17	18	18	17	14	11	11	4	144

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

5.1.1. «ТЕМЫ»

5.1.1.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕМЕ «ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ АНАТОМИИ, ФИЗИОЛОГИИ И ГИГИЕНЫ»

Предмет изучения темы – форма, строение, процессы жизнедеятельности организма человека в дошкольном возрасте, а также развитие функций, их взаимосвязь и изменения в разных условиях внешней среды и при различном состоянии организма.

Цель изучения темы – освоение знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма дошкольника, гигиенических нормах, необходимых для укрепления здоровья детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Основные задачи изучения темы:

- сформировать представление о механизмах осуществления ключевых физиологических процессов развития организма в дошкольном возрасте;
- познакомить обучающихся с ролью анатомии, физиологии и гигиены в современной профессионально-педагогической деятельности;
- сформировать представление о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей и поддержания их высокой работоспособности при различных видах деятельности.

Раздел 1. Основные закономерности роста и развития организма человека.	
1.1. Введение. Индивидуальное развитие организма.	Предмет, задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Методы исследования. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Рост и развитие организма человека. Возрастная периодизация. Сенситивные и критические периоды развития ребенка.
Раздел 2. Особенности анатомического строения и физиологического развития детей дошкольного возраста.	
2.1. Анатомия, физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность.	Значение и общий план строения нервной системы. Роль М.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии учения о высшей нервной деятельности. Сравнительная характеристика безусловных и условных рефлексов. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Речь как средство общения. Моторная и сенсорная речь. Этапы формирования речи. Внимание: значение, нейрофизиологические основы. Возрастные особенности. Память: значение,

	нейрофизиологические основы. Развитие памяти ребенка.
2.2. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма.	Общий план строения сенсорных систем. Зрительная сенсорная система, строение и функции. Нарушения зрения у детей и их профилактика. Слуховая сенсорная система, строение и функции. Возрастные особенности. Значение слуха в формировании речи. Вестибулярный аппарат, строение и функции. Развитие обонятельной, вкусовой сенсорных систем в онтогенезе.
2.3. Опорно-двигательная система.	Строение и функции костей, их развитие. Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника, изменение отделов скелета с возрастом. Строение и функции мышц. Влияние физической культуры на развитие двигательных навыков и формирование осанки у детей.
2.4. Кровь. Сердечно-сосудистая система.	Кровь, значение и функции. Группы крови, резус-фактор. Иммуитет, виды иммунитета. Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Артерии, вены, капилляры. Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений. Тренировка сердечно-сосудистой системы.
2.5. Дыхательная система. Пищеварительная система.	Строение и функции органов дыхания. Возрастные особенности дыхания у мальчиков и девочек. Роль физической нагрузки и тренировки в становлении правильного дыхания. Строение и функции органов пищеварения. Основные группы пищеварительных ферментов. Возрастные изменения пищеварительной системы. Понятие об обмене веществ. Изменение обмена веществ в зависимости от возраста и пола. Обмен белков, жиров, углеводов. Обмен минеральных солей и воды. Витамины, значение для роста и развития детского организма.
2.6. Эндокринная система. Выделительная система.	Железы внутренней секреции. Гормоны, свойства, значение. Гипоталамо-гипофизарная система. Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез. Значение органов выделения. Регуляция мочеобразования и мочевыделения.
2.7. Терморегуляция организма ребенка.	Физическая и химическая терморегуляция, механизмы поддержания температуры тела организма. Строение и функции кожи. Возрастные

	особенности.
Раздел 3. Основы гигиены детей дошкольного возраста.	
3.1. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	Состояние здоровья детей, причины и структура заболеваемости. Факторы здоровья. Группы здоровья. Гигиенические нормы, правила и требования сохранения и укрепления здоровья детей. Гигиена слуха, зрения, органов дыхания. Организация деятельности в течение дня. Гигиенические требования к упражнениям для слуха, зрения. Расположение детей на занятии и во время просмотра телепередач. Требования к одежде детей во время прогулки. Методика проведения физкультминуток на занятиях. Роль закаливающих процедур в укреплении здоровья детей.
3.2. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданиям и помещениям дошкольной образовательной организации.	Работоспособность детей. Понятие об утомлении. Фазы работоспособности. Динамика работоспособности в течение дня, недели. Гигиенические требования к режиму дня. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданиям и помещениям дошкольной образовательной организации. Требования к воздушно-тепловому режиму, естественному и искусственному освещению, водоснабжению образовательной организации.
3.3.Профилактика простудных и инфекционных заболеваний.	Профилактика простудных и инфекционных заболеваний. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Требования к одежде в помещении и на улице. Теплопроводность и гигроскопичность кожи ткани. Корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина. Проведение карантинных мероприятий.
3.4.Санитарно-дезинфекционный режим в детских дошкольных учреждениях.	Кожные болезни. Санитарно-дезинфекционный режим в детских дошкольных учреждениях. Трихофития, микроспория, педикулёз, чесотка. Проведение мероприятий при карантине.
Раздел 4. Промежуточная аттестация.	
4.1. Подготовка к промежуточной аттестации	1-5. Подготовка к промежуточной аттестации по теме «Основы дошкольной анатомии, физиологии и гигиены»
4.2. Промежуточная аттестация	Зачет по теме «Основы дошкольной анатомии, физиологии и гигиены» (2 часа)

5.1.1.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕМЕ «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ МЕТОДИК ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ»

Предмет изучения темы – профессиональное дошкольное обучение.

Цель изучения темы – сформировать у слушателей систему знаний о сущности педагогического процесса и специфике содержания, методов воспитания, развития, обучения детей дошкольного возраста.

Основные задачи изучения темы:

- изучить закономерности физического, психического, личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- познакомить слушателей с современными научными достижениями в области дошкольной педагогики;
- раскрыть своеобразие педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- сформировать представление о методах организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности;
- сформировать представление об игре как ведущем виде деятельности и технологиях управления игрой;
- познакомить с принципами и содержанием взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики.

1.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования в России. Особенности системы дошкольного образования в России.	ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Конвенция о правах ребенка. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей, руководителей, специалистов и служащих». Требования ФГОС ДО. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Система дошкольного образования Российской Федерации: состояние и перспективы развития.
1.2. Права и обязанности помощника воспитателя. Организация целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	Профессия помощник воспитателя. Должностная инструкция помощника воспитателя. Профессиональные услуги. Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Раздел 2. Основы методик воспитания и обучения.	
2.1. Формирование поведенческой культуры, культуры общения, поведения и деятельности у дошкольников. Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре.	Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре
2.2. Трудовое воспитание и обучение детей дошкольного возраста	Основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
2.3. Развитие речи и технологии литературного развития	Современные технологии развития речи и литературного развития детей дошкольного возраста.
2.4. Технологии развития творчества и музыкального воспитания у детей дошколят	Современные технологии приобщения дошкольников к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности. Современные технологии музыкального воспитания детей.
Раздел 3. Проектирование педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения с семьей.	
3.1. Этика и основы педагогической деонтологии. Корпоративная культура.	Корпоративная культура взаимодействия в дошкольном образовательном учреждении. Ознакомление с организацией совместной деятельности воспитателя и помощника воспитателя в группе.
3.2. Организация процесса подготовки к школе	Готовность ребенка к школьному обучению. Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду.
3.3. Принципы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.	Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Технологии проектирования взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Особенности проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
Раздел 4. Промежуточная аттестация.	
4.1. Подготовка к промежуточной аттестации	1-5. Часы для самостоятельной подготовки к экзамену по теме «Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения»
4.2. Промежуточная аттестация	Экзамен по теме «Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения» (2 часа)

5.1.1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕМЕ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

Предметом изучения темы «Основы педагогического мастерства» является овладение профессиональными знаниями.

Целями изучения темы является освоение научно-теоретических понятий и практически значимых способов педагогического мастерства, дальнейшее формирование профессионального сознания.

Основные задачи изучения темы:

- Освоение научно-теоретических понятий и практически значимых способов педагогического мастерства.
- Развитие умений организовывать продуктивное взаимодействие с воспитанниками
- Овладение навыками профессионального общения и взаимодействия с родителями (законными представителями).
- Развитие способности к анализу педагогических ситуаций.
- Формирование установки на профессиональное самообразование и самосовершенствование.
- Формирование профессионального сознания.

Раздел 1. Педагогическое мастерство.

1.1. Педагогическое мастерство в свете требований современного общества и образования	Сущность, содержание, проявления педагогического мастерства. Предмет педагогического мастерства. Методологические принципы педагогического мастерства. Источники педагогического мастерства. Принципы воспитания в педагогическом мастерстве и технологические принципы. Понятийный аппарат педагогического мастерства: субъект, объект, педагогическая стратегия, педагогическая тактика, ситуация, воздействие, операция, взаимодействие, «прикосновение к личности», этическая парадигма, ценностное содержание, социально-психологическое самочувствие.
1.2. Педагогическая техника	Понятие педагогической техники, ее составляющие. Педагогическая техника как основа педагогического артистизма. Сравнительный анализ педагогического и актерского мастерства. Педагогическая техника как важная составляющая педагогического мастерства.

Раздел 2. Педагогическое общение.	
2.1. Мастерство педагогического общения.	Педагогическое общение и его функции. Понятие педагогического общения. Отечественные педагоги об общении. Структура педагогического общения. Стили общения педагога. Педагогический такт. Такт и тактика. Условия овладения педагогическим тактом. Понятие педагогического общения. Стороны общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная.
Раздел 3. Педагогическое взаимодействие.	
3.1. Проектирование педагогического взаимодействия.	Понятие социальной перцепции. Ошибки при восприятии. Барьеры установки: психологические, барьеры индивидуальных особенностей человека, барьеры техники и навыков общения. Понятие «строукс», роль строуксов в формировании взаимоотношений субъектов образовательного процесса. Общение как взаимодействие. Учет в деятельности педагога законов речевого взаимодействия
3.2. Сущность и виды педагогических конфликтов. Обнаружение и разрешение педагогического конфликта.	Понятие педагогического конфликта. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Виды конфликтов. Конфликт как характеристика противоречия между субъектами и его значение. Характеристика конфликта по содержанию. Технология разрешения педагогического конфликта. Установление конфликта: обнаружение, изменение, отношение; анализ состояния субъектов; анализ обстоятельств. Разновидности конфликтов: недовольство, разногласия, противодействия, противостояние, жесткое принуждение, разрыв отношений. Формы разрешения конфликта: нежность, юмор, шутка, компромисс, третейский суд, обоюдный анализ, временное расставание.
3.3. Технологии разрешения педагогических конфликтов. Обнаружение и разрешения педагогического конфликта.	Учебно-практическое занятие. Упражнения на обнаружение конфликта. Анализ ситуации: четкое обрисование события; рассмотрение сложившейся коллизии (определение взглядов, стремлений, интересов). Разрешение конфликта: снятие психического напряжения; выработка поливариантов и реализация моноварианта решения; педагогическая инструментовка обоюдной удовлетворенности от разрешения конфликта.

Раздел 4. Педагогический менеджмент.	
4.1.Педагогический менеджмент	Менеджмент как основа педагогической деятельности и педагогического мастерства. Организационно-управленческая деятельность педагога. Личный менеджмент: саморазвитие, саморегуляция.
4.2.Предупреждение и преодоление профессионального выгорания	Эффект выгорания и стресс как результаты педагогической деятельности. Управление стрессом. Причины внутриличностных конфликтов и стрессов педагогов. Способы нейтрализации внутриличностных конфликтов и стрессов. Понятие «харизматичный педагог».
Раздел 5. Промежуточная аттестация.	
5.1. Подготовка к промежуточной аттестации	1-5. Часы для самостоятельной подготовки к экзамену по теме «Основы педагогического мастерства»
5.2. Промежуточная аттестация	Экзамен по теме «Основы педагогического мастерства» (2 часа)

5.1.1.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕМЕ «ОСНОВЫ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

Предмет изучения темы – творческая деятельность, организуемая в дошкольных образовательных учреждениях.

Цель изучения темы – сформировать у обучающихся систему знаний о видах и основах творческой деятельности, проводимой в дошкольных образовательных учреждениях, сформировать умения и навыки организации творческой деятельности при работе с детьми в дошкольных образовательных учреждениях, в том числе умения и навыки проведения творческих занятий и мероприятий.

Основные задачи изучения темы: познакомить обучающихся с видами творческой деятельности, организуемой в дошкольных учреждениях, а также этапами развития творческих способностей дошкольников в зависимости от возраста, сформировать основные умения и навыки, позволяющие приобщать детей к творческой деятельности на занятиях и при проведении творческих мероприятий.

Раздел 1. Творческая деятельность как особый вид деятельности человека и специфика ее проявления и развития в детских образовательных учреждениях.	
1.1.Творческая деятельность дошкольников в детских образовательных учреждениях.	1.Творческая деятельность как особый вид деятельности человека. Творческая деятельность дошкольников в детских образовательных учреждениях. Формы образовательного процесса по развитию творческих способностей:

	фронтальные занятия по развитию творческих способностей с использованием синтеза искусств; творческие краткосрочные и долгосрочные проекты, в которых принимают участие педагоги, дети и родители; праздничные утренники, викторины, спектакли, концерты, выставки; индивидуально-коррекционная работа; кружковая работа. Развитие творческих способностей с возрастом. Особенности развития творческих способностей у детей младшей, средней и старшей группы.
1.2.Развитие творческих способностей с возрастом	1-2. Учебно-практическое занятие. Составление сценария развлекательного мероприятия. Анализ предложенных проектов.
Раздел 2. Организация творческой деятельности детей в ДОУ.	
2.1.Декоративно-прикладная творческая деятельность в ДОУ.	Декоративно-прикладная творческая деятельность в ДОУ: особенности ее организации. Рисование. Лепка (пластилин, глина). Аппликация. Конструирование (кубики, конструктор, конструирование из бумаги). Техники работы с бумагой (вырезание, разрывание, сгибание, сминание). Оригами. Бумажная скульптура.
2.2.Художественно-эстетическая творческая деятельность в ДОУ.	Художественно-эстетическая творческая деятельность в ДОУ: особенности ее организации. Музыка. Вокал. Хореография. Театрализованные игры. Устное творчество.
Раздел 3. Методы и приемы, активизации творческой деятельности детей.	
3.1.Игры и упражнения для развития творческих способностей дошкольников.	1.Классификация игр. Виды игр. Роль игры в организации детской жизни. Игры и упражнения для развития творческих способностей дошкольников. Методика проведения игры
	2-3.Учебно-практическое занятие. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре. Имитация игры. Обсуждение. Составление правил, анализа руководства игрой.
3.2.Нетрадиционное рисование.	Нетрадиционное рисование. Техника протупающего рисунка (рисование свечой). Кляксография. Граттаж. Рисование по ткани. Декоративное рисование. Квиллинг.

3.3.Конструирование и кулинария	Конструирование городов и зданий. Занятия по кулинарии (разгадывают загадки об овощах, определяют их по запаху, придумывают свое блюдо и его название из имеющихся продуктов и пробуют его ...).
3.4.Литературное и театрализованное творчество	Литературное и театрализованное творчество (составление собственных загадок, составление рифмованных текстов, составление реалистических и фантастических рассказов по картинке, перевоплощение в героя и «вживание» в его эмоциональное состояние – рассказ от его имени, передача черт характера с помощью мимики и жестов. Игры и упражнения: «Чудеса волшебника», «Новые похождения». Упражнения на составление собственных загадок, рифмованных текстов, фантастических рассказов по картинке. Аprobация игр и упражнений, направленных на развитие литературных способностей дошкольника.
Раздел 4. Промежуточная аттестация.	
4.1. Подготовка к промежуточной аттестации	1-2. Часы для самостоятельной подготовки к экзамену по теме «Основы педагогического мастерства»
4.2. Промежуточная аттестация	Зачет по теме «Основы творческой деятельности в дошкольном учреждении». (2 часа)

5.1.1.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕМЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Предмет изучения темы – детская психология.

Цель изучения темы – обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе с детьми дошкольного возраста, изучение специфических закономерностей психического развития дошкольника и методов диагностики познавательной сферы.

Основные задачи изучения темы: формирование у слушателей теоретических представлений о ведущих факторах психического развития личности (социальные, биологические, саморазвитие, роль обучения), их конкретного содержания в дошкольном возрасте; формирование умений осуществлять выбор и применение методик для диагностики возрастных особенностей познавательной и личностной сфер детей дошкольного возраста; формирование у слушателей умения анализировать и отбирать оптимальное содержание, формы и методы организации адаптации детей дошкольного возраста к новым условиям ДООУ.

Раздел 1. Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка.	
1.1. Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка	Соотношение генетических наследственных задатках человека и возможностях его развития через обучение и воспитание. Культурноисторическая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.
Раздел 2. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте.	
2.1. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте	Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте. Особенности социальной ситуации развития дошкольника. Игра - ведущий вид деятельности. Игровая деятельность как основа развития психики.
2.2. Роль игры в развитии всех психических функций, виды игр	1.Роль игры в развитии всех психических функций, виды игр (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные). Создание игровых ситуаций с элементами современных технологий, организация совместных игр с родителями для укрепления семейных связей. Подбор, планирование игр с учетом возраста, необходимой двигательной нагрузки для каждого возраста, эмоционального состояния. Осуществление игровой деятельности. Руководство игрой, соблюдение правил игры.
	2-3.Учебно-практическое занятие. Составление игр на один день. Анализ подбора игр для определенного возраста.
2.3.Качественные изменения в психике ребенка. Кризисы дошкольного возраста	1.Качественные изменения в психике ребенка. Кризисы дошкольного возраста. Эмоции и саморегуляция: учимся понимать себя и других. Введение практик эмоционального интеллекта (карточки эмоций, дневники настроения), игры на распознавание эмоций по мимике и интонации, обсуждение сказок с точки зрения чувств героев.
	2.Учебно-практическое занятие. Упражнения и игры на распознавание эмоций.

Раздел 3. Особенности развития психических функций у детей дошкольного возраста.	
3.1. Развитие психических функций. Особенности развития восприятия дошкольника.	Развитие наблюдательности, умения выделять признаки предметов, сравнивать и классифицировать их. Сенсорное развитие ребенка. Использование природных материалов на занятиях. Сенсорные тропы и мини-экспедиции.
3.2. Особенности развития памяти у дошкольников.	Особенности непроизвольной и произвольной памяти, игры на запоминание, развитие устойчивости и переключаемости внимания. Внедрение мнемотехник (например, ассоциативные карты, рифмовки), проведение квестов с элементами запоминания.
3.3. Развитие воображения в дошкольном возрасте.	Как развивается воображение, роль игры, рисования, конструирования. Переход от простого воспроизведения к созданию новых образов. Роль организации творческих мастерских (театр теней, создание мультфильмов, коллективные истории), использование методов ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) для развития нестандартного мышления.
3.4. Развитие мышления в дошкольном возрасте	Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Задания на развитие логики и умений устанавливать причинно-следственные связи. Введение простых логических игр, головоломок, задач на классификацию и сравнение, проведение мини-исследований (например, «Почему листья падают?»).
3.5. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста.	Развитие словарного запаса, грамматического строя, связной речи. Формирование навыков диалога и монолога. Организация речевых клубов, театрализованных игр, создание собственных книг и рассказов, использование цифровых диктофонов для записи и анализа речи.
Раздел 4. Диагностика познавательных процессов дошкольника.	
4.1. Методики психодиагностики познавательных процессов у дошкольников.	1. Методы диагностики внимания («Найди и вычеркни», «Проставь значки», «Запомни и расставь точки»). Методики изучения памяти дошкольников («10 слов» (А.Р. Лурия), «Запомни рисунки», «Запомни фигуры», «Запомни цифры»)

	2.Методы диагностики мышления («Нелепицы», «Что здесь лишнее?», «Раздели на группы», «Кому чего недостаёт?», «Последовательность событий»). 3.Комплексные методики (Тест Керна-Йерасека, «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин) и стандартизированные комплексы
Раздел 5. Адаптация ребенка дошкольного возраста к ДОУ.	
5.1.Создание условий для успешной адаптации детей.	Проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада. Психологопедагогический прогноз адаптации. Создание условий для успешной адаптации детей. Организация работы с родителями по обеспечению условий для успешного прохождения адаптационного периода детьми в детском саду.
Раздел 6. Межличностные отношения в дошкольном возрасте.	
6.1. Психолого-возрастные особенности развития межличностных отношений.	Методы изучения личности и межличностных отношений у дошкольников Межличностные отношения как психолого-педагогический феномен. Психолого-возрастные особенности развития межличностных отношений.
6.2.Особенности межличностных отношений детей дошкольного возраста.	Общение в дошкольном возрасте. Формы межличностного взаимодействия дошкольников (гуманная, эгоистическая, конкурентная). Психокоррекция межличностных отношений дошкольника.
Раздел 7. Психологическая готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе	
7.1.Психологическая готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе	Психологическая готовность к школе. Физическая готовность. Психологическая готовность. Эмоциональная зрелость. Социально-коммуникативная готовность. Диагностика готовности ребенка к школе.
Раздел 8. Промежуточная аттестация	
8.1. Подготовка к промежуточной аттестации	1.Консультация с преподавателями.
	2-6. Часы для самостоятельной подготовки к экзамену по теме. «Психологические особенности детей дошкольного возраста».

8.2. Промежуточная аттестация	Экзамен по теме «Психологические особенности детей дошкольного возраста». (2 часа)
-------------------------------	--

5.1.1.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕМЕ «САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМЫ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

Предмет изучения темы – нормы и правила по охране жизни и здоровья, правила пожарной безопасности, нормы СанПиН к содержанию помещений детского сада, игрового и обучающего инвентаря.

Цель изучения темы – обеспечение слушателей необходимыми систематизированными знаниями и практическими навыками по охране и укреплению здоровья детей в условиях работы в детских образовательных учреждениях.

Основные задачи изучения темы:

- сформировать знания в области санитарных норм и правил в работе дошкольного учреждения;
- познакомить обучающихся с организацией мероприятий по формированию здорового образа жизни, профилактике общих и инфекционных заболеваний у детей.

Раздел 1. Санитарные требования к благоустройству и содержанию и оборудованию дошкольного учреждения.

1.1. Санитарные требования к благоустройству, содержанию и оборудованию дошкольного учреждения.	1. Санитарные требования к устройству дошкольного учреждения. Вопросы санитарного законодательства и действующие нормативные документы в дошкольном учреждении. Санитарные требования к содержанию дошкольного учреждения. Санитарные требования к проведению уборки помещений, уборочному инвентарю.
	2. Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде, приборам. Чистящие, моющие, обезжиривающие и дезинфицирующие средства для посуды. Требования к санитарно-эпидемиологическому режиму детского учреждения (состояние кожи рук, уход за ногтями, регулярность смены спецодежды). Спецодежда для мытья посуды (халат, фартук, косынка). Правила ТБ при работе с моющими, чистящими средствами.
	3. Уход за игрушками и пособиями. Соответствие веса и размера игрушек, строительного материала силам ребенка и его руки. Хранение игрушек, уход за ними. Правила и

	методы дезинфекции игрушек. Воспитание у детей гигиенических навыков ухода за игрушками. Выполнение санитарных правил уборки участка и помещения. Личная гигиена персонала детского сада. Санитарно-просветительская работа среди сотрудников.
Раздел 2. Санитарно-гигиенические требования к режиму работы в дошкольном учреждении.	
2.1. Санитарно-гигиенические требования к режиму работы в дошкольном учреждении.	Культура гигиены в контексте воспитания младших школьников. Санитарные требования к режиму работы в дошкольном учреждении. Требования к правилам приема и личной гигиене детей. Гигиенические нормы детских учреждений.
Раздел 3. Основы профилактики общих и инфекционных заболеваний у детей. Гигиеническое обучение и воспитание.	
3.1. Основы профилактики общих и инфекционных заболеваний у детей. Гигиеническое обучение и воспитание.	Норовирусная инфекция. Основные пути передачи. Острые кишечные инфекции и пищевые отравления, причины возникновения, меры профилактики. Личная гигиена младшего персонала.
3.2. Доврачебная помощь при неотложных состояниях.	1-2. Виды кровотечений. Остановка кровотечения. Доврачебная помощь при утоплениях, обмороках, ожогах, отморожениях, общем переохлаждении, ранах, поражениях электричеством. Доврачебная помощь при инородных телах глаз, ушей, глотки, носа, трахеи и бронхов.
Раздел 4. Промежуточная аттестация.	
4.1. Подготовка к промежуточной аттестации	1. Консультация с преподавателями.
	2-6. Часы для самостоятельной подготовки к зачету по теме. «Санитарно-гигиенические нормы в дошкольных учреждениях»
4.2. Промежуточная аттестация	Зачет по теме «Санитарно-гигиенические нормы в дошкольных учреждениях» (2 часа)

5.1.1.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕМЕ «ОХРАНА ТРУДА. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Предмет изучения темы – нормы и правила по охране труда, правила пожарной безопасности.

Цель изучения темы – обеспечение слушателей необходимыми систематизированными знаниями и по охране труда и правилам пожарной

безопасности в детских образовательных учреждениях.

Основные задачи изучения темы:

- сформировать знания техники безопасности труда в ДОУ;
- познакомить обучающихся со средствами пожаротушения, правилами поведения при пожарах и правилами пожарной безопасности;
- профилактика детского травматизма в ДОУ.

Раздел 1. Охрана жизни и здоровья детей. Охрана труда.	
1.1. Основы законодательства об охране труда в РФ	Вопросы охраны труда в Конституции Российской Федерации. Основные законодательные акты по охране труда. Органы государственного управления охраной труда. Полномочия государственного труда надзора и контроля: над охраной труда
1.2. Охрана жизни и здоровья детей	Техника безопасности труда в детских дошкольных учреждениях. Правила охраны жизни и здоровья детей. Организация безопасных условий до начала работы и работы и после окончания работы. Причины детского травматизма и их профилактика. Обеспечение безопасности в аварийных ситуациях.
1.3. Правовое обеспечение охраны труда	Правовое обеспечение охраны труда. Нормативные правовые акты по охране труда. Общественный контроль над охраной труда. Рабочее время и время отдыха.
1.4. Пожарная безопасность	Средства пожаротушения, индивидуальной защиты. Сведения о горении, самовозгорании, взрыве. Правила тушения различных возгораний, первые действия при пожаре. Обязанности работодателя по обеспечению работников средствами индивидуальной защиты. Порядок оформления заявок, хранения и выдачи специальных средств индивидуальной защиты.
Раздел 2. Промежуточная аттестация.	
2.1. Подготовка к промежуточной аттестации	1-5. Часы для самостоятельной подготовки к зачету по теме. «Охрана труда. Пожарная безопасность»
2.2. Промежуточная аттестация	Зачет по теме «Охрана труда. Пожарная безопасность» (2 часа)

5.1.2. «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА»

5.1.2.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Цель учебной практики – сформировать умения и навыки организации развивающей деятельности при работе с детьми, обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях, в том числе умения и навыки проведения творческих занятий и мероприятий.

Основные задачи учебной практики:

- познакомить обучающихся с видами творческой деятельности, организуемой в дошкольных учреждениях в зависимости от возраста.
 - познакомить слушателей с особенностями работы с воспитанниками ДООУ функционирования ДООУ
 - сформировать представление о функционале помощника воспитателя.
- сформировать основные умения и навыки, позволяющие приобщать детей к творческой деятельности на занятиях и при проведении творческих мероприятий.

Раздел 1. Режим работы ДООУ (7 часов).	
1.1. Вводное занятие. Охрана труда	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с правилами охраны жизни и здоровья детей в ДООУ. Организация труда детей дошкольного возраста. Самообслуживание. Техника безопасности. Роль Помощника воспитателя в организации занятий.
1.2. Изучения режима работы ДООУ	Изучение режима питания в детском саду, навыков приема, получения и раздачи пищи, культуры гигиенических навыков у детей.
1.3. Различные виды деятельности и общение детей в течение дня	1-2. Ознакомление с методикой работы воспитателя при сопровождении детей на прогулки. Проведение подвижных игр, утренней гимнастики, игр и других физкультурно-оздоровительных мероприятий под руководством воспитателя.
	3. Изучение методов и приемов знакомства детей с окружающим миром.
1.4. Самостоятельная работа	1-2. Часы для самостоятельной подготовки к проведению занятий с воспитанниками ДООУ. Выполнение домашних заданий, разработка сценариев, подбор игр.

Раздел 2. Организация творческой деятельности детей в ДОУ (5 часов).	
2.1. Декоративно-прикладная творческая деятельность в ДОУ: особенности ее организации.	1.Рисование. Лепка (пластилин, глина). Аппликация. Конструирование (кубики, конструктор, конструирование из бумаги). Организация и проведение развивающего занятия с воспитанниками ДОУ на выбор
	2.Техники работы с бумагой (вырезание, разрывание, сгибание, сминание). Оригами. Бумажная скульптура. Организация и проведение развивающего занятия с воспитанниками ДОУ на выбор
2.2.Художественно-эстетическая творческая деятельность в ДОУ: особенности ее организации.	Музыка. Вокал. Хореография. Театрализованные игры. Устное творчество. Организация и проведение мероприятия в соответствии с разработанным сценарием.
2.3. Самостоятельная работа	1-2. Часы для самостоятельной подготовки к проведению занятий с воспитанниками ДОУ. Выполнение домашних заданий, разработка сценариев, подбор игр.
Раздел 3. Методы и приемы активизации творческой деятельности детей (10 часов).	
3.1. Игры и упражнения для развития творческих способностей дошкольников	1-2. Игры и упражнения для развития творческих способностей дошкольников. «Чем может быть...», «Портрет из пуговиц», «Фантазёры», «Необычные картины», «Волшебные кляксы», «Фантастические гипотезы», «Сказочные истории», «Художник в зоопарке», «Сказочная птица», «Волшебные очки» и др. Организация и проведение игр с воспитанниками ДОУ.
3.2.Рисование	1-4.Нетрадиционное рисование. Техника проступающего рисунка (рисование свечой). Кляксография. Граттаж. Рисование по ткани. Декоративное рисование. Квиллинг.
3.3.Конструирование	1-2. Конструирование городов и зданий. Занятия по кулинарии (разгадывают загадки об овощах, определяют их по запаху, придумывают свое блюдо и его название из имеющихся продуктов и пробуют его ...). Организация и проведение мероприятия, направленного на развитие навыков конструирования у воспитанников ДОУ.

3.3. Литературное и театрализованное творчество	1-2. Составление собственных загадок, составление рифмованных текстов, составление реалистических и фантастических рассказов по картинке, перевоплощение в героя и «вживание» в его эмоциональное состояние – рассказ от его имени, передача черт характера с помощью мимики и жестов. Игры и упражнения: «Чудеса волшебника», «Новые похождения». Организация и проведение мероприятия, с детьми дошкольного возраста.
---	---

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ

Оценка качества профессионального обучения по профессии «Помощник воспитателя» включает промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Учебно-практические занятия, целью которых является осмысление и закрепление учебного материала, полученного на теоретических занятиях, проводятся рассредоточено параллельно с теоретическими занятиями.

Обучение темам и прохождение учебной практики завершаются промежуточной аттестацией.

Формами контроля качества усвоения обучающимися содержания учебных программ являются письменная, устная и комбинированная проверки.

Формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом, календарным учебным графиком, графиком освоения программы профессионального обучения по должности служащего «Помощник воспитателя» и доводятся до сведения обучающихся в течение первой недели от начала обучения.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам промежуточной аттестации производится с универсальной шкалой при тестировании на экзамене:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90/100	5	Отлично
80/89	4	Хорошо
70/79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Неудовлетворительно

Оценка результатов промежуточной аттестации в форме зачета является бинарной и производится в соответствии со шкалой ниже.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
70/100	Зачет
Менее 70	Незачет

При сдаче экзаменов слушателями программы по билетам оценивание производится в соответствии с критериями ниже.

- Отметка «2» ставится в следующих случаях:
 - не раскрыто основное содержание учебного материала;
 - обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части учебного материала;
 - допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов преподавателя;
 - объем верно выполненной письменной работы составляет менее (70% от общего количества заданий).
- Отметка «3» ставится в следующих случаях:
 - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
 - имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
 - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания базового уровня сложности по данной теме;
- Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет следующим требованиям:
 - в работе допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
 - допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;
- Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:
 - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя;
- объем верно выполненной письменной работы составляет более 90% от общего количества заданий.

Обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, который предполагает проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований. Итоговая аттестация проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом, и является обязательной.

Итоговая аттестация проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение по профессии «Помощник воспитателя».

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие требования, предусмотренные рабочими программами учебных дисциплин и практического обучения и в полном объеме реализовавшие учебный план. Перечень вопросов, используемых для проведения итоговой аттестации, формируется на основе материалов, применяемых для контроля знаний обучающихся при проведении промежуточных аттестаций по учебным дисциплинам. Результаты итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день проведения аттестационных испытаний после оформления в установленном порядке экзаменационных протоколов.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение и получившим положительную оценку на итоговой аттестации, учреждение выдает свидетельство о присвоении квалификации установленного образца, утвержденного приказом директора учреждения.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Промежуточная аттестация по теме «ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ АНАТОМИИ, ФИЗИОЛОГИИ И ГИГИЕНЫ»

Промежуточная аттестация обучающихся по теме «Основы дошкольной анатомии, физиологии и гигиены» реализуется в форме тестирования. В приложении 1 приведен список, включающий 75 вопросов с четырьмя вариантами ответов. Для испытуемых формируется 2 варианта контрольно-измерительных материалов, включающих 30 произвольных вопросов из этого списка.

Итогом промежуточной аттестации является получение «зачета» или «незачета» слушателем профессиональной программы.

7.2. Промежуточная аттестация по теме «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ МЕТОДИК ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ»

Промежуточная аттестация обучающихся по теме «Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения» в форме экзамена реализуется в устной форме. Перед началом испытания, обучающемуся предлагают выбрать 1 произвольный билет, содержащий 2 вопроса, ответы на которые необходимо дать испытуемому с целью демонстрации теоретических знаний по указанной теме. Билет формируется из двух произвольных вопросов из списка ниже. Для проведения промежуточной итоговой аттестации, предполагается использование 8 билетов.

На подготовку к устному ответу отводится 40 минут. В ходе подготовки испытуемый вправе делать письменные заметки на черновике и опираться на эти заметки при устном ответе.

В приложении 2 приведен список, включающий 13 вопросов, на основе которых будет формироваться индивидуальный билет для каждого испытуемого.

Итогом промежуточной аттестации является получение оценки слушателем профессиональной программы.

7.3. Промежуточная аттестация по теме «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

Промежуточная аттестация обучающихся по теме «Основы педагогического мастерства» в форме экзамена реализуется в устной форме. Перед началом испытания, обучающемуся предлагают выбрать 2 произвольных карточки. Первая карточка включает в себя вопрос, ответ на который необходимо дать испытуемому с целью демонстрации теоретических знаний по указанной теме. Вторая карточка представляет собой кейс-задачу, включающую в себя описание проблемной ситуации, которую слушателю профессиональной программы необходимо решить, демонстрируя каким образом теоретические знания, полученные слушателям в процессе изучения темы, могут применяться в практических ситуациях.

На подготовку к устному ответу отводится 45 минут. В ходе подготовки испытуемый вправе делать письменные заметки на черновике и опираться на эти заметки при устном ответе.

В приложении 3 приведен список, включающий 12 вопросов и 10 кейс-задач.

Итогом промежуточной аттестации является получение оценки слушателем профессиональной программы.

7.4. Промежуточная аттестация по теме «ОСНОВЫ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

Результатом изучения темы «Основы творческой деятельности в дошкольном учреждении» являются разработанные слушателем профессиональной программы сценарии развлекательных мероприятий, сюжетно-ролевой игры, сценарии занятий, направленных на творческое развитие воспитанников детского сада. Итогом промежуточной аттестации является получение «зачета» или «незачета» слушателем профессиональной программы. Для получения «зачета» по теме, необходимо на заключительном занятии представить один из разработанных сценариев мероприятий, ответить на вопросы преподавателя и других слушателей программы, проанализировать свою методическую разработку.

7.5. Промежуточная аттестация по теме «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Промежуточная аттестация обучающихся по теме «Психологические особенности детей дошкольного возраста» в форме экзамена реализуется в устной форме. Перед началом испытания, обучающемуся предлагают выбрать 1 произвольный билет, содержащий 2 вопроса, ответы на которые необходимо дать испытуемому с целью демонстрации теоретических знаний по указанной теме. Билет формируется из двух произвольных вопросов из списка ниже. Для проведения промежуточной итоговой аттестации, предполагается использование 14 билетов.

Для подготовки устного ответа предусмотрено 45 минут. В ходе подготовки испытуемый вправе делать письменные заметки на черновике и опираться на эти заметки при устном ответе.

В приложении 4 содержится список, включающий 17 вопросов, на основе которых будет формироваться индивидуальный билет для каждого испытуемого.

Итогом промежуточной аттестации является получение оценки слушателем профессиональной программы.

7.6. Промежуточная аттестация по теме «САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМЫ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

Промежуточная аттестация обучающихся по теме «Санитарно-гигиенические нормы в дошкольных учреждениях» реализуется в форме тестирования. В приложении 5 содержится список, включающий 35 вопросов с четырьмя вариантами ответов. Для испытуемых формируется 2 варианта контрольно-измерительных материалов, включающих 30 произвольных вопросов из этого списка.

Итогом промежуточной аттестации является получение «зачета» или «незачета» слушателем профессиональной программы.

7.7. Промежуточная аттестация по теме «ОХРАНА ТРУДА. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Промежуточная аттестация обучающихся по теме «Охрана труда. Пожарная безопасность» реализуется в комбинированной форме. Контрольно-измерительные материалы включают в себя тест по теме, состоящий из 20 вопросов и 1 кейс-задачи на выбор испытуемого.

Кейс-задача включает в себя описание проблемной ситуации, которую слушателю профессиональной программы необходимо решить, демонстрируя каким образом теоретические знания, полученные испытуемым в процессе изучения темы, могут применяться в практических ситуациях.

На выполнение тестового задания отводится 30 минут. На подготовку к устному ответу отводится 40 минут. В ходе подготовки испытуемый вправе делать письменные заметки на черновике и опираться на эти заметки при устном ответе.

В приложении 6 содержится список, включающий 20 вопросов и 20 кейс-задач.

Итогом промежуточной аттестации является получение «зачета» или «незачета» слушателем профессиональной программы.

7.8. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОМОЩНИК ВОСПИТАТЕЛЯ». КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований к профессии «Помощник воспитателя»

Проведение квалификационного экзамена осуществляется аттестационной комиссией, в состав которой входят: директор ДОУ БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу» и педагогические кадры, осуществлявшие обучение слушателей по программе профессионального обучения по должности служащего «Помощник воспитателя» воспитатели ДОУ.

Итоговая аттестация реализуется в комбинированной форме и поделена на две части. Первая часть итоговой аттестации предполагает проведение тестирования по содержанию образовательной программы «Помощник воспитателя».

Тест содержит 30 произвольных вопросов по различным дисциплинам образовательной программы (раздел «Приложения»).

Для проведения тестирования не позднее, чем за 1 неделю до испытания, формируется 3 варианта КИМ. Оценивание тестовой части производится в небинарной форме, в соответствии с универсальной шкалой, описанной ранее. Итог тестирования - получение оценки слушателем профессиональной программы.

Длительность экзамена: 2 астрономических часа.

Вторая часть итоговой аттестации предполагает реализацию защиты практической квалификационной работы (выпускной квалификационной работы) перед членами экзаменационной комиссии. Оценивание практической квалификационной работы производится в небинарной форме. Итогом защиты ВКР является получение оценки. Регламент выступления: 7 минут. Ответы на вопросы экзаменационной комиссии – 3 минуты.

Выпускной квалификационный экзамен и защита практической квалификационной работы проводятся в разные дни.

Примерные темы практических квалификационных работ указаны в приложении 7.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение в полном объеме содержится в рабочих программах дисциплин, практик, итоговой аттестации.

Рабочие места обучающихся оснащены ноутбуками, подключенными к сети Интернет.

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой представлены ниже.

1. Дисциплина «Основы дошкольной анатомии, физиологии и гигиены»:

– Айзман Р. И. Возрастная психофизиология [электронный ресурс]: Учебное пособие / Р. И. Айзман, - Новосибирск: НГПУ, 2012 г. URL: <https://disk.yandex.ru/i/UoWoSTjIvn8z1g>

– Баландин, В. М. Валеология : учеб. Пособие [Электронный ресурс]: / В. М. Баландин ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. — Владимир: изд-во ВлГУ, 2017. — 120 с. URL: <https://disk.yandex.ru/i/U35XYK54o01zzg>

– Алейникова Т.В. «Возрастная психофизиология» [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений; Ростов-на-Дону, 2002 URL: <https://disk.yandex.ru/i/yWC0PBHM3XjiuA>

– Орехова, И.Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]: И.Л. Орехова, Н.Н. Щелчкова, Д.В. Натарева; М-во науки и высшего образования Рос. Федерации, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. — Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2019. — 203 с. URL: <https://disk.yandex.ru/i/WANiaUjOk3Ie1g>

– Жарова, А.В. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс]: Конспект лекций для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение/по отраслям / Жарова А.В. — Красноярск: «СибГУ», 2017. - 59 с. URL: <https://disk.yandex.ru/i/uDMVQMdFfZHoSw>

– Возрастная анатомия, физиология и гигиена: [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики; [Авторы: Е.П. Якимович, В.В. Немцова, Д.А. Ключников]. — Электрон. дан. — Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2018. URL: <https://disk.yandex.ru/i/GScGIHkoc1ga0A>

2. Дисциплина «Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения»:

– Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [электронный ресурс]: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил. URL: <https://disk.yandex.ru/i/7mcjcOUle5O3iQ>

– Столяренко А.М. С81 Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учеб.пособие для вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 423 с. URL: https://disk.yandex.ru/i/24NUheW_M3AY0Q

– Грик Н.А. Конфликтология в социальной работе [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Н.А. Грик. — Томск, 2016. — 141 с. URL: https://disk.yandex.ru/i/gyX7GJ84ixSp_w

– Гришина Н. В. [Электронный ресурс]: Психология конфликта. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 544 с: ил. — (Серия «Мастера психологии») URL: https://disk.yandex.ru/i/E7-_NEyKAuuy0w

– Крысько, Владимир Гаврилович. [Электронный ресурс]: Социальная психология: Курс лекций / В.Г. Крысько. — 3-е изд. — М.: Омега-Л, 2006. - 352 с; табл., илл. — (Библиотека высшей школы.) URL: <https://disk.yandex.ru/i/57aVow-k1dyJag>

– Платонов Ю. П. [Электронный ресурс]: Психология конфликтного поведения. — СПб.: Речь, 2009. — 544 с. URL: https://disk.yandex.ru/i/8eYReWqlzc_JoQ

– Психология: учебное пособие [Электронный ресурс]: / Отв. ред. Е.В. Казакова, М.В. Корехова, Э.В. Леус; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В.

Ломоносова. — Архангельск: Издательство «РАО», 2018. — 237 с. URL: <https://disk.yandex.ru/i/DyaQj1XPPN5MbA>

— Сорокина Е. Г. Конфликтология в социальной работе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Г. Сорокина. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 208 с. URL: <https://disk.yandex.ru/i/RQn94unPEcz8sA>

3. Дисциплина «Основы педагогического мастерства»:

— Якушева С. Д. [Электронный ресурс] Основы педагогического мастерства: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. Д. Якушева. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 256 с. URL: <https://disk.yandex.ru/i/os7o-hwTVO-ILA>

— Шадриков, В. Д. Профессиональные способности. / В. Д. Шадриков. — М.: Университетская книга, 2010. - [ЭИ]. URL: https://disk.yandex.ru/i/mE_Tn2Ym2o_irA

4. Дисциплина «Основы творческой деятельности в дошкольном учреждении»:

— Урунтаева Г. А. Дошкольная психология [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001 - 336 с. URL: https://disk.yandex.ru/i/RiX55xL-r6_G7w

— Водовозов В. И. [Электронный ресурс] Физическое, умственное и нравственное развитие ребенка / В. И. Водовозов — «Public Domain», 1874 URL: https://disk.yandex.ru/d/L_hJ9Av82YfhSA

— Гуммер Аманда Развитие ребенка с помощью игр. От рождения до 5 лет [электронный ресурс]: Справочная литература / А. Гуммер. — Москва: ООО «Альпина нон-фикшн», 2016. — 208 с. — URL: https://disk.yandex.ru/i/dGIbcRqmO_MHDQ

— Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. [электронный ресурс]: Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под ред. Г. А. Урунтаевой, — М.: Просвещение: Владос, 1995. — 291 с. URL: https://disk.yandex.ru/i/LX2bA_psYcvgpQ

5. Дисциплина «Психологические особенности детей дошкольного возраста»:

— Болотова, А. К., Молчанова, О. Н. [электронный ресурс]: Психология развития и возрастная психология [Текст]: учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. — 526, [2] с. — (Учебники Высшей школы экономики). — 2000 экз. URL: https://disk.yandex.ru/i/R5Rvgfk1D_q_fQ

– Гаврилюк, Н.П. [электронный ресурс]: Педагогическая конфликтология : монография / Н.П. Гаврилюк, Н.А. Зыкова. — Нижневартовск: НВГУ, 2020. — 114 с. . URL: https://disk.yandex.ru/i/5_LuaHcyatntRA

– Кагермазова Л.Ц [электронный учебник] ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (Психология развития) URL: <https://disk.yandex.ru/i/NdLIY2IcPLFANQ>

– Савенышева С.С., Василенко В.Е., Стрижицкая О.Ю. [электронный ресурс]: Психология развития и возрастная психология: Учебно-методическое пособие. — СПб., 2011. - 88 с. . URL: <https://disk.yandex.ru/i/RpEFHtvI07d0PA>

– Николаева А.А., Хлебников А.С. . [электронный ресурс]: Педагогическая конфликтология: задачи, тесты, тренинговые упражнения: учебное пособие / А.А. Николаева, А.С. Хлебников. - Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. - 120 с. URL: <https://disk.yandex.ru/i/1HsYGfAFk8XrcQ>

6. Дисциплина «Санитарно- гигиенические нормы в дошкольных учреждениях»:

– Орехова, И.Л Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]: И.Л. Орехова, Н.Н. Щелчкова, Д.В. Натарева; М-во науки и высшего образования Рос. Федерации, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. — Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2019. — 203 с. URL: <https://disk.yandex.ru/i/WANiaUjOk3Ie1g>

– Матюхина З. П. [Электронный ресурс]: Основы физиологии питания, санитарии и гигиены (в общественном питании): Учебник для средн. проф. учеб. заведений. — М.: Высш. шк., 1984. — 96 с., ил. (Профтехобразование.) URL: <https://disk.yandex.ru/i/Z20iWssu5cRANw>

7. Учебная практика по основам педагогического мастерства:

– Якушева С.Д. [Электронный ресурс] Основы педагогического мастерства: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.Д.Якушева. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 256 с. URL: <https://disk.yandex.ru/i/os7o-hwTVO-ILA>

– Шадриков, В.Д. Профессиональные способности. / В.Д. Шадриков. — М.: Университетская книга, 2010. - URL: https://disk.yandex.ru/i/mE_Tn2Ym2o_irA

8. Учебная практика по основам творческой деятельности в дошкольном учреждении:

– Урунтаева Г.А. Дошкольная психология [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001 - 336 с. URL: https://disk.yandex.ru/i/RiX55xL-r6_G7w

– Водовозов В. И. [Электронный ресурс] Физическое, умственное и

нравственное развитие ребенка / В. И. Водовозов — «Public Domain», 1874 URL: https://disk.yandex.ru/d/L_hJ9Av82YfhSA

– Гуммер Аманда Развитие ребенка с помощью игр. От рождения до 5 лет [электронный ресурс]: Справочная литература / А. Гуммер. – Москва: ООО «Альпина нон-фикшн», 2016. – 208 с. – URL: https://disk.yandex.ru/i/dGIbcRqmO_MHDQ

– Урунтаева Г.А.. Афонькина Ю.А. [электронный ресурс]: Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под ред. Г. А. Урунтаевой, — М.: Просвещение: Владос, 1995. — 291 с. URL: https://disk.yandex.ru/i/LX2bA_psYcvgpQ

Приложения

Приложение 1. Оценочные материалы по теме «ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ АНАТОМИИ, ФИЗИОЛОГИИ И ГИГИЕНЫ»

Вопросы	Ответы
1. Какой основной предмет изучает возрастная анатомия и физиология? А) Влияние природы на общество. Б) Особенности строения и функций организма человека на разных возрастных этапах. В) История медицины и гигиены. Г) Психологические типы личности.	Б) Особенности строения и функций организма человека на разных возрастных этапах.
2. Какие из перечисленных методов относятся к основным методам исследования в возрастной анатомии и физиологии? А) Опросниковый, статистический и художественный. Б) Антропометрический, физиологический и медицинский осмотр. В) Экономический, политический и правовой. Г) Статистический, художественный и геологический.	Б) Антропометрический, физиологический и медицинский осмотр.
3. Что понимают под критическими периодами развития ребенка? А) Время наибольшей физической силы и выносливости. Б) Возрастные этапы, когда организм особенно устойчив к болезням. В) Периоды, когда организм наиболее чувствителен к действию неблагоприятных факторов и нарушениям. Г) Время активного обучения иностранным языкам.	В) Периоды, когда организм наиболее чувствителен к действию неблагоприятных факторов и нарушениям.
4. Какой из следующих терминов относится к основным понятиям физиологии человека? А) Индивидуальность. Б) Рефлекс. В) Идея. Г) Социальная роль.	Б) Рефлекс.
5. Что подразумевает возрастная периодизация развития человека? А) Деление жизни человека на экономические циклы. Б) Разделение развития на отдельные возрастные этапы с характерными особенностями роста и функций. В) Разделение по социальным статусам (ученик, рабочий, пенсионер). Г) Разделение по типам темперамента.	Б) Разделение развития на отдельные возрастные этапы с характерными особенностями роста и функций.
6. Какую основную функцию выполняет нервная система? А) Обеспечивает газообмен в тканях Б) Регулирует работу органов и обеспечивает связь с внешней средой	Б) Регулирует работу органов и обеспечивает связь с внешней средой

В) Обеспечивает опору и движение скелета Г) Участвует только в выделении продуктов обмена	
7. Какой структурный элемент образуется из нервной пластинки при развитии нервной системы? А) Печень Б) Костная ткань В) Нервная трубка, дающая начало спинному мозгу Г) Кожные покровы	В) Нервная трубка, дающая начало спинному мозгу
8. Какие две основные функции выделяют у спинного мозга? А) Секреторная и дыхательная Б) Пищеварительная и всасывательная В) Рефлекторная и проводниковая Г) Выделительная и кроветворная	В) Рефлекторная и проводниковая
9. Что включает центральную нервную систему? А) Только нервы и ганглии Б) Только вегетативные узлы В) Головной и спинной мозг Г) Только мышцы и сухожилия	В) Головной и спинной мозг
10. Какой из признаков относится к морфофункциональной организации коры больших полушарий? А) Отсутствие слоёв нейронов Б) Многослойность и соматотопическая локализация зон В) Наличие только глиальных клеток без нейронов Г) Отсутствие связи с сенсорной информацией	Б) Многослойность и соматотопическая локализация зон
11. Какую роль сыграли М.М. Сеченов и И.П. Павлов в развитии учения о высшей нервной деятельности? А) Сеченов создал учение о типах нервной системы, а Павлов — о памяти. Б) Сеченов впервые обосновал рефлекторную природу психической деятельности, а Павлов создал учение об условных рефлексах. В) Сеченов изучал только внимание, а Павлов — только речь. Г) Сеченов разработал учение о торможении, а Павлов — о безусловных рефлексах.	Б) Сеченов впервые обосновал рефлекторную природу психической деятельности, а Павлов создал учение об условных рефлексах.
12. В чём основное отличие условного рефлекса от безусловного? А) Безусловные рефлексы передаются по наследству, а условные формируются в процессе индивидуального опыта. Б) Безусловные рефлексы исчезают с возрастом, а условные сохраняются всю жизнь. В) Условные рефлексы управляются только спинным мозгом, а безусловные — корой. Г) Условные рефлексы врождённые, а безусловные — приобретённые.	А) Безусловные рефлексы передаются по наследству, а условные формируются в процессе индивидуального опыта.
13. Какие из перечисленных типологических особенностей относятся к сильному уравновешенному типу высшей нервной деятельности по Павлову?	Б) Сильное взаимодействие процессов возбуждения

А) Преобладание торможения, слабость возбуждения, низкая работоспособность. Б) Сильное взаимодействие процессов возбуждения и торможения, относительная уравновешенность, хорошая переносимость нагрузок. В) Очень слабое возбуждение, быстрое истощение, низкая активность поведения. Г) Преобладание возбуждения с трудно подавляемым торможением, импульсивность.	и торможения, относительная уравновешенность, хорошая переносимость нагрузок.
14. Какие формы речи выделяют по функциональному принципу (сенсорная и моторная)? А) Сенсорная речь связана с восприятием письменной речи, а моторная — с письмом. Б) Сенсорная речь — понимание речи, моторная — произнесение речевых высказываний. В) Сенсорная речь — письмо, моторная — чтение. Г) Сенсорная речь — жесты, моторная — мимика.	Б) Сенсорная речь — понимание речи, моторная — произнесение речевых высказываний.
15. Что из перечисленного правильно отражает нейрофизиологические основы внимания и возрастные особенности у детей? А) Произвольное внимание у детей появляется сразу после рождения, без участия речи. Б) К 6–7 годам формируются более устойчивые механизмы произвольного внимания с участием речевой инструкции и лобных отделов коры. В) Внимание у детей полностью зависит от подкорковых структур, а не от коры. Г) У детей внимание стабильно и не меняется с возрастом.	Б) К 6–7 годам формируются более устойчивые механизмы произвольного внимания с участием речевой инструкции и лобных отделов коры.
16. Какой общий план строения характерен для всех сенсорных систем? А) Только рецептор и двигательный нейрон Б) Рецептор, проводящие пути и центральный отдел в коре мозга В) Только периферический чувствительный нейрон Г) Только центральный отдел в среднем мозге	Б) Рецептор, проводящие пути и центральный отдел в коре мозга
17. Что является центральным отделом зрительной сенсорной системы? А) Роговица глаза Б) Сетчатка В) Зрительный нерв Г) Зрительная зона в затылочной доле коры больших полушарий	Г) Зрительная зона в затылочной доле коры больших полушарий
18. Какое из перечисленных нарушений зрения у детей связано с неравномерной нагрузкой на глаза и нарушением бинокулярного зрения? А) Дальнозоркость Б) Косоглазие	Б) Косоглазие

В) Конъюнктивит Г) Глаукома	
19. Почему слух особенно важен для формирования речи у детей? А) Слух позволяет координировать движения глаз Б) Слух обеспечивает восприятие и различение звуков речи (фонем) В) Слух улучшает обоняние Г) Слух отвечает только за музыкальные способности	Б) Слух обеспечивает восприятие и различение звуков речи (фонем)
20. Когда завершается формирование речевого слуха у детей? А) В первые 3 месяца жизни Б) К концу 1 года В) В течение 2–3 лет жизни Г) В период полового созревания Правильный	В) В течение 2–3 лет жизни
21. Какая система органов у детей дошкольного возраста отличается наибольшей интенсивностью роста и развития? А) Нервная. Б) Костно-мышечная. В) Дыхательная. Г) Пищеварительная.	Б) Костно-мышечная.
22. В каком возрасте у детей завершается формирование основных изгибов позвоночника? А) К 1 году. Б) К 3 годам. В) К 7 годам. Г) К 12 годам.	В) К 7 годам.
23. Какая особенность характерна для дыхательной системы дошкольников? А) Поверхностное дыхание. Б) Частое и глубокое дыхание. В) Редкое дыхание. Г) Преобладание брюшного дыхания.	А) Поверхностное дыхание.
24. Какое влияние оказывает двигательная активность на развитие ребёнка-дошкольника? А) Замедляет рост. Б) Способствует формированию правильной осанки и развитию мышц. В) Не влияет на физическое развитие. Г) Вызывает утомляемость.	Б) Способствует формированию правильной осанки и развитию мышц.
25. Какой отдел головного мозга у детей дошкольного возраста развивается наиболее активно? А) Мозжечок. Б) Ствол мозга. В) Кора больших полушарий. Г) Спинной мозг.	В) Кора больших полушарий.
26. Какая из перечисленных функций не относится к функциям крови?	В) Секреторная.

А) Транспортная. Б) Защитная. В) Секреторная. Г) Терморегуляторная.	
27. Какой признак лежит в основе деления крови на группы по системе АВ0? А) Наличие или отсутствие резус-фактора. Б) Наличие или отсутствие определённых антител в плазме. В) Наличие или отсутствие специфических белков (антигенов) на поверхности эритроцитов. Г) Количество эритроцитов в крови.	В) Наличие или отсутствие специфических белков (антигенов) на поверхности эритроцитов.
28. Какой вид иммунитета формируется у ребёнка после перенесённого заболевания? А) Врождённый. Б) Приобретённый естественный. В) Приобретённый искусственный (после прививки). Г) Пассивный (от матери).	Б) Приобретённый естественный.
29. Какая особенность характерна для нервной системы детей дошкольного возраста? А) Полная зрелость коры головного мозга. Б) Преобладание процессов возбуждения над торможением. В) Сниженная потребность во сне. Г) Замедленное формирование речи.	Б) Преобладание процессов возбуждения над торможением.
30. Какое дыхание преобладает у детей дошкольного возраста? А) Глубокое грудное. Б) Поверхностное брюшное. В) Поверхностное грудное. Г) Равномерное смешанное.	В) Поверхностное грудное.
31. Какой орган не относится к органам дыхания? А) Носоглотка. Б) Трахея. В) Пищевод. Г) Лёгкие.	В) Пищевод.
32. Какая особенность дыхания характерна для детей дошкольного возраста? А) Глубокое и редкое дыхание. Б) Преобладание брюшного дыхания. В) Поверхностное и частое дыхание. Г) Равномерное дыхание, как у взрослых.	В) Поверхностное и частое дыхание.
33. Как физическая нагрузка влияет на дыхание у дошкольников? А) Не оказывает влияния. Б) Способствует развитию дыхательной мускулатуры и увеличению жизненной ёмкости лёгких. В) Вызывает только утомление. Г) Замедляет развитие лёгких.	Б) Способствует развитию дыхательной мускулатуры и увеличению жизненной ёмкости лёгких.

34. В каком возрасте у детей формируется преимущественно грудное дыхание? А) С рождения. Б) К 3–4 годам. В) К 7 годам. Г) Только в подростковом возрасте.	Б) К 3–4 годам.
35. Какая роль принадлежит носу в процессе дыхания? А) Только проведение воздуха. Б) Проведение, согревание, увлажнение и очищение воздуха. В) Газообмен. Г) Выделение углекислого газа.	Б) Проведение, согревание, увлажнение и очищение воздуха.
36. Какой орган не относится к органам пищеварительной системы? А) Желудок. Б) Печень. В) Лёгкие. Г) Тонкая кишка.	В) Лёгкие
37. Какая группа пищеварительных ферментов отвечает за расщепление белков? А) Амилазы. Б) Липазы. В) Протеазы. Г) Нуклеазы.	В) Протеазы..
38. Как изменяется интенсивность обмена веществ у детей дошкольного возраста по сравнению со взрослыми? А) Замедлен. Б) Примерно такая же. В) Повышен. Г) Не зависит от возраста	В) Повышен.
39. Какой из перечисленных элементов относится к минеральным солям, необходимым для детского организма? А) Глюкоза. Б) Белок. В) Кальций. Г) Витамин С	В) Кальций
40. Какое значение имеют витамины для роста и развития детского организма? А) Являются основным источником энергии. Б) Регулируют обмен веществ и необходимы для нормального развития. В) Строят клетки и ткани. Г) Не играют существенной роли.	Б) Регулируют обмен веществ и необходимы для нормального развития.
41. Какая железа не относится к железам внутренней секреции? А) Щитовидная железа. Б) Поджелудочная железа (островковая часть). В) Слюнная железа.	В) Слюнная железа.

Г) Надпочечники.	
42. Какой гормон отвечает за рост и развитие организма в детском возрасте? А) Инсулин. Б) Тироксин. В) Соматотропин (гормон роста). Г) Адреналин.	В) Соматотропин (гормон роста)
43. Какая железа является «главной» в эндокринной системе и регулирует работу других желёз? А) Щитовидная железа. Б) Гипофиз. В) Тимус. Г) Эпифиз.	Б) Гипофиз
44. Какая эндокринная железа у детей дошкольного возраста активно функционирует, а к подростковому возрасту уменьшается в размерах? А) Гипофиз. Б) Щитовидная железа. В) Тимус (вилочковая железа). Г) Надпочечники.	В) Тимус (вилочковая железа)
45. Какое свойство характерно для гормонов? А) Действуют только на органы пищеварения. Б) Обладают высокой биологической активностью и специфичностью действия. В) Вырабатываются в больших количествах. Г) Не влияют на обмен веществ.	Б) Обладают высокой биологической активностью и специфичностью действия.
46. Какой орган не относится к органам мочевыделительной системы? А) Почки. Б) Мочевой пузырь. В) Печень. Г) Мочеточники. 2. Какова основная функция почек в организме? А) Выработка гормонов. Б) Фильтрация крови и образование мочи. В) Переваривание пищи. Г) Транспорт кислорода.	В) Печень.
47. Какой процесс происходит в почках и лежит в основе образования мочи? А) Синтез белков. Б) Фильтрация плазмы крови. В) Газообмен. Г) Всасывание питательных веществ.	Б) Фильтрация плазмы крови
48. Какая особенность характерна для мочевыделительной системы детей дошкольного возраста? А) Почки полностью сформированы и работают как у взрослых.	В) Функции почек и мочевого пузыря ещё несовершенны, легко возникает

Б) Мочевой пузырь имеет большой объём. В) Функции почек и мочевого пузыря ещё несовершенны, легко возникает обезвоживание. Г) Дети могут долго удерживать мочу без дискомфорта.	обезвоживание.
49. Какая система регулирует процесс мочеобразования и мочевыделения? А) Только нервная система. Б) Только гуморальная (гормональная) система. В) Нервная и гуморальная системы совместно. Г) Пищеварительная система.	В) Нервная и гуморальная системы совместно.
50. Какой процесс относится к физической терморегуляции? А) Усиление обмена веществ. Б) Дрожь (мышечные сокращения). В) Потоотделение. Г) Выработка тепла в печени.	В) Потоотделение.
51. Какая функция не свойственна коже? А) Защитная. Б) Выделительная. В) Терморегуляторная. Г) Кроветворная.	Г) Кроветворная.
52. Какой слой кожи отвечает за её упругость и эластичность, а также содержит корни волос и железы? А) Эпидермис. Б) Дерма (собственно кожа). В) Подкожно-жировая клетчатка. Г) Роговой слой.	Б) Дерма (собственно кожа).
53. Какая особенность терморегуляции характерна для детей дошкольного возраста? А) Высокая устойчивость к перегреву и переохлаждению. Б) Несовершенство механизмов терморегуляции, быстрая потеря тепла. В) Слабое развитие потовых желёз, склонность к перегреву. Г) Развитая подкожно-жировая клетчатка по всему телу.	Б) Несовершенство механизмов терморегуляции, быстрая потеря тепла.
54. Почему кожа детей дошкольного возраста требует особого гигиенического ухода? А) Она очень толстая и прочная. Б) Она тонкая, нежная, легко ранима и обладает высокой проницаемостью. В) У детей нет потовых желёз. Г) Кожа детей не выполняет защитную функцию.	Б) Она тонкая, нежная, легко ранима и обладает высокой проницаемостью.
55. Какое требование к просмотру телепередач детьми дошкольного возраста является гигиенически правильным? А) Смотреть телевизор можно с любого расстояния. Б) Расстояние до экрана должно быть не менее 2–3 метров. В) Просмотр возможен только в полной темноте. Г) Время просмотра не ограничено.	Б) Расстояние до экрана должно быть не менее 2–3 метров.
56. Какова основная цель проведения физкультминуток на	Б) Снятие утомления,

занятиях с детьми? А) Обучение новым физическим упражнениям. Б) Снятие утомления, профилактика нарушений осанки и зрения. В) Увеличение продолжительности занятия. Г) Развитие соревновательных навыков.	профилактика нарушений осанки и зрения.
57. Какое требование предъявляется к одежде детей во время прогулки в холодное время года? А) Одежда должна быть лёгкой и тонкой. Б) Одежда должна соответствовать погоде, быть многослойной и не стеснять движений. В) Достаточно одного тёплого свитера. Г) Одежда должна быть только из синтетических материалов	Б) Одежда должна соответствовать погоде, быть многослойной и не стеснять движений.
58. В чём заключается основная роль закаливающих процедур для детей дошкольного возраста? А) В развитии творческих способностей. Б) В укреплении здоровья, повышении устойчивости к простудным заболеваниям. В) В обучении правилам этикета. Г) В формировании математических навыков.	Б) В укреплении здоровья, повышении устойчивости к простудным заболеваниям.
59. Какое гигиеническое требование к упражнениям для зрения у дошкольников является верным? А) Упражнения выполняются в полной темноте. Б) Упражнения проводятся при хорошем освещении, без напряжения глаз. В) Упражнения выполняются только после длительного просмотра телевизора. Г) Упражнения не требуют соблюдения каких-либо правил.	Б) Упражнения проводятся при хорошем освещении, без напряжения глаз.
60. Как называется фаза работоспособности, характеризующаяся максимальной эффективностью деятельности? А) Фаза утомления. Б) Фаза вработывания. В) Фаза устойчивой работоспособности. Г) Фаза восстановления.	В) Фаза устойчивой работоспособности.
61. Как изменяется работоспособность детей в течение учебного дня? А) Постоянно нарастает. Б) Остается неизменной. В) Сначала нарастает, затем стабилизируется, а к концу дня снижается (появляется утомление). Г) Снижается сразу после начала занятий.	В) Сначала нарастает, затем стабилизируется, а к концу дня снижается (появляется утомление).
62. Какой гигиенический принцип лежит в основе построения режима дня в детском саду? А) Чередование различных видов деятельности и отдыха. Б) Проведение всех занятий только в первой половине дня. В) Отсутствие прогулок на свежем воздухе.	А) Чередование различных видов деятельности и отдыха.

Г) Свободная, нерегламентированная деятельность детей.	
63. Какое требование предъявляется к естественному освещению в помещениях дошкольной образовательной организации? А) Допускается только искусственное освещение. Б) Свет должен падать со стороны правой руки ребёнка. В) Свет должен падать с левой стороны (или спереди), не должно быть слепящего действия. Г) Окна должны быть постоянно зашторены.	В) Свет должен падать с левой стороны (или спереди), не должно быть слепящего действия.
64. Какой температурный режим считается оптимальным для групповых комнат детского сада в холодный период года? А) +16...+18 °С. Б) +20...+22 °С. В) +25...+27 °С. Г) Температура не регламентируется.	Б) +20...+22 °С.
65. Какой основной путь передачи характерен для кори и ветряной оспы? А) Через грязные руки. Б) Через воду. В) Воздушно-капельный. Г) Через укусы насекомых	В) Воздушно-капельный.
66. Какое гигиеническое требование предъявляется к одежде детей в помещении? А) Одежда должна быть из синтетических тканей. Б) Одежда должна быть тёплой, чтобы ребёнок не мёрз. В) Одежда должна быть лёгкой, из натуральных, гигроскопичных тканей. Г) Одежда не имеет значения.	В) Одежда должна быть лёгкой, из натуральных, гигроскопичных тканей.
67. Что такое гигроскопичность ткани? А) Способность ткани удерживать тепло. Б) Способность ткани пропускать воздух. В) Способность ткани впитывать влагу (пот) с поверхности кожи. Г) Способность ткани быстро сохнуть.	В) Способность ткани впитывать влагу (пот) с поверхности кожи.
68. Какой основной метод профилактики инфекционных заболеваний в детском коллективе? А) Приём витаминов только летом. Б) Изоляция всех детей на время эпидемии. В) Формирование культурно-гигиенических навыков (мытьё рук, использование носового платка). Г) Ограничение прогулок на свежем воздухе.	В) Формирование культурно-гигиенических навыков (мытьё рук, использование носового платка).
69. Какое мероприятие проводится в детском саду при выявлении случая инфекционного заболевания (например, скарлатины)? А) Немедленное закрытие детского сада на месяц. Б) Проведение генеральной уборки только в группе заболевшего ребёнка.	В) Введение карантинных мероприятий, информирование родителей и медицинского

В) Введение карантинных мероприятий, информирование родителей и медицинского персонала. Г) Игнорирование случая, если у ребёнка нет температуры.	персонала.
70. Какое из перечисленных заболеваний является грибковым поражением кожи и волос? А) Чесотка. Б) Педикулёз. В) Микроспория (стригущий лишай). Г) Аллергический дерматит.	В) Микроспория (стригущий лишай).
71. Каким путём чаще всего передаётся чесотка в детском коллективе? А) Через укусы насекомых. Б) При употреблении немытых овощей. В) При непосредственном контакте «кожа к коже» и через предметы обихода. Г) Воздушно-капельным путём.	В) При непосредственном контакте «кожа к коже» и через предметы обихода.
72. Что такое педикулёз? А) Грибковое заболевание ногтей. Б) Вирусная инфекция кожи. В) Заражение вшами (головными, платяными). Г) Аллергическая реакция на пищу.	В) Заражение вшами (головными, платяными).
73. Какой основной метод профилактики кожных заболеваний в детском саду? А) Изоляция всех детей на время эпидемии. Б) Приём антибиотиков всем коллективом. В) Соблюдение санитарно-гигиенического и дезинфекционного режима. Г) Ограничение подвижных игр.	В) Соблюдение санитарно-гигиенического и дезинфекционного режима.
74. Какое мероприятие проводится при выявлении случая микроспории (стригущего лишая) в группе? А) Немедленная вакцинация всех детей. Б) Игнорирование, если нет температуры. В) Информирование СЭС, проведение заключительной дезинфекции, карантинные мероприятия. Г) Только обработка игрушек.	В) Информирование СЭС, проведение заключительной дезинфекции, карантинные мероприятия.
75. Какой режим необходимо соблюдать в детском учреждении при выявлении инфекционного кожного заболевания? А) Усилить проветривание помещений. Б) Ввести карантин и провести дезинфекцию. В) Отменить прогулки. Г) Увеличить количество влажных уборок без дезинфекции.	Б) Ввести карантин и провести дезинфекцию.

Приложение 2. Оценочные материалы по теме «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ МЕТОДИК ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ»

Вопрос 1. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования в России. Назовите не менее 10 требований ФГОС ДО
Вопрос 2. Обязанности помощника воспитателя.
Вопрос 4. Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
Вопрос 5. Формирование поведенческой культуры, культуры общения, поведения и деятельности у дошкольников
Вопрос 6. Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.
Вопрос 7. Трудовое воспитание и обучение детей дошкольного возраста. Основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
Вопрос 8. Развитие речи и технологии литературного развития. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста. Современные технологии литературного развития детей дошкольного возраста.
Вопрос 9. Технологии развития творчества и музыкального воспитания у детей дошколят.
Вопрос 10. Проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
Вопрос 11. Этика и основы педагогической деонтологии. Корпоративная культура. Совместная деятельность воспитателя и помощника воспитателя в группе.
Вопрос 12. Готовность ребенка к школьному обучению. Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду
Вопрос 13. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Технологии проектирования взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Приложение 3. Оценочные материалы по теме «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

Вопрос 1. Сущность, содержание, проявления педагогического мастерства. Предмет педагогического мастерства. Методологические принципы педагогического мастерства. Источники педагогического мастерства. Принципы воспитания в педагогическом мастерстве и технологические принципы.
Вопрос 2. Понятийный аппарат педагогического мастерства: субъект, объект, педагогическая стратегия, педагогическая тактика, ситуация, воздействие, операция, взаимодействие, «прикосновение к личности», этическая парадигма, ценностное содержание, социально-психологическое самочувствие.
Вопрос 4. Понятие педагогической техники, ее составляющие. Педагогическая техника как основа педагогического артистизма. Сравнительный анализ педагогического и актерского мастерства. Педагогическая техника как важная составляющая педагогического мастерства.
Вопрос 5. Педагогическое общение и его функции. Понятие педагогического общения. Отечественные педагоги об общении. Структура педагогического общения. Стили общения педагога. Педагогический такт. Такт и тактика. Условия овладения педагогическим тактом.
Вопрос 6. Понятие педагогического общения. Стороны общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная.
Вопрос 7. Понятие социальной перцепции. Ошибки при восприятии. Барьеры установки: психологические, барьеры индивидуальных особенностей человека, барьеры техники и навыков общения.
Вопрос 8. Понятие «строукс», роль строуксов в формировании взаимоотношений субъектов образовательного процесса. Общение как взаимодействие. Учет в деятельности педагога законов речевого взаимодействия
Вопрос 9. Понятие педагогического конфликта. Умение разрешить конфликт как элемент педагогического мастерства. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Виды конфликтов. Конфликт как характеристика противоречия между субъектами и его значение
Вопрос 10. Характеристика конфликта по содержанию. Технология разрешения педагогического конфликта. Установление конфликта: обнаружение, изменение, отношение; анализ состояния субъектов; анализ обстоятельств.
Вопрос 11. Разновидности конфликтов: недовольство, разногласия, противодействия, противостояние, жесткое принуждение, разрыв отношений. Формы разрешения конфликта.
Вопрос 12. Эффект выгорания и стресс как результаты педагогической деятельности. Управление стрессом. Причины внутриличностных конфликтов и стрессов педагогов. Способы нейтрализации внутриличностных конфликтов и стрессов. Понятие «харизматичный педагог».
Кейс 1. В группе «Ромашка» воспитатель строго придерживается установленного режима дня, включая обязательный дневной сон. Однако родители одного из воспитанников, мальчика Кирилла, категорически против дневного сна. Они

утверждают, что дома ребёнок не спит днём, а в саду его приходится долго укладывать, из-за чего он становится капризным и не высыпается ночью. Родители настаивают на том, чтобы воспитатель разрешил Кириллу во время тихого часа просто тихо лежать в кровати и рассматривать книги. Воспитатель, в свою очередь, объясняет, что это нарушает дисциплину всей группы: другие дети начинают просить то же самое, а шум мешает тем, кто действительно спит. Она ссылается на устав ДОУ и санитарные нормы. Родители считают такую позицию формальной и равнодушной к индивидуальным особенностям их сына.

Кто является участниками конфликта? В чем заключается суть конфликтной ситуации? Каким образом можно решить конфликт?

Кейс 2. В родительском чате группы «Солнышко» возник спор по поводу сбора денег на подарок воспитателю к Новому году. Часть родителей предлагает купить дорогой подарок (сертификат в ювелирный магазин), так как очень ценят работу педагога. Другая часть родителей, чей бюджет ограничен, считает эту сумму завышенной и предлагает ограничиться коллективным подарком от всей группы (цветы и конфеты). Первые обвиняют вторых в жадности и неуважении к воспитателю. Вторые упрекают первых в расточительстве и давлении на коллектив. Обсуждение перерастает в личные оскорбления, и группа оказывается на грани раскола. Никто не хочет уступать, так как каждый считает свою позицию единственно верной.

Кто является участниками конфликта? В чем заключается суть конфликтной ситуации? Каким образом можно решить конфликт?

Кейс 3. Во время свободной игры в группе «Гномики» два мальчика, Артём и Миша, одновременно схватили одну и ту же машинку на пульте управления. Артём кричит: «Я первый взял!», а Миша отвечает: «А я её уже катал вчера!». Они начинают тянуть машинку каждый на себя, толкаются. Машинка падает и у неё отваливается колесо. Оба мальчика начинают плакать: Артём — от обиды, что игрушка сломана, Миша — от страха наказания. Другие дети с интересом наблюдают за ссорой, но не вмешиваются. Ситуация требует немедленного вмешательства воспитателя.

Кто является участниками конфликта? В чем заключается суть конфликтной ситуации? Каким образом можно решить конфликт?

Кейс 4. Девочка Лиза нашла на прогулке красивый камень и решила оставить его себе. Другая девочка, Соня, увидев находку, потребовала: «Дай мне!». Лиза отказалась. Тогда Соня начала толкать Лизу в спину и кричать: «Отдай, а то я тебя ударю!». Лиза испугалась, заплакала и отдала камень. Соня убежала играть с добычей. Лиза осталась стоять одна, расстроенная и напуганная. Воспитатель видел начало конфликта со стороны, но не успел вмешаться до того, как Соня применила силу.

Кто является участниками конфликта? В чем заключается суть конфликтной ситуации? Каким образом можно решить конфликт?

Кейс 5. Воспитатель объявила детям, что пора убирать игрушки и готовиться к занятию. Все дети начали складывать конструктор в ящик, кроме одного мальчика, Вани. Он продолжал строить башню, игнорируя просьбы взрослого. Когда воспитатель подошла к нему и мягко взяла за руку, чтобы отвести к ящику, Ваня резко вырвался, оттолкнул воспитателя и закричал: «Не трогай меня! Я сам!». Он сел на пол и отказался выполнять требование. Действия Вани были демонстративными и агрессивными по отношению к педагогу.

Кто является участниками конфликта? В чем заключается суть конфликтной ситуации? Каким образом можно решить конфликт?

Кейс 6. В группе «Бусинки» воспитатель, следуя методике развития эмоционального интеллекта, ввела практику «уголок злости», где ребёнок может уединиться, чтобы успокоиться, если он испытывает гнев. Одна из мам, узнав об этом от ребёнка, пришла в ярость. Она считает, что это сродни наказанию и публичному унижению, и что воспитатель обязан немедленно утешать ребёнка на руках. Мама требует немедленной отмены этой практики, угрожая написать жалобу в департамент образования. Она публично критикует педагога в чате с другими родителями, называя её методы «холодными и непедagogическими». Воспитатель, в свою очередь, уверена в своей правоте и ссылается на современные образовательные программы, что приводит к открытому противостоянию.

Кто является участниками конфликта? В чем заключается суть конфликтной ситуации? Каким образом можно решить конфликт?

Кейс 7. Во время сюжетно-ролевой игры в «Больницу» девочки не могут договориться, кто будет врачом. Катя принесла из дома игрушечный стетоскоп и считает, что это даёт ей право быть главной. Лена же утверждает, что она самая старшая в игре и поэтому должна быть врачом. Спор перерастает в ссору: Катя прячет стетоскоп в шкафчик, а Лена в ответ «заболевает» понарошку и отказывается играть, требуя, чтобы врач пришёл именно к ней. Игра группы оказывается под угрозой срыва, так как остальные дети не могут начать «лечение» без врача.

Кто является участниками конфликта? В чем заключается суть конфликтной ситуации? Каким образом можно решить конфликт?

Кейс 8. Перед прогулкой воспитатель просит детей быстро надеть уличную обувь. Все справляются с задачей, кроме тихого мальчика Ильи, который медленно и неумело пытается завязать шнурки на ботинках. Воспитатель, видя, что время уходит, начинает торопить его: «Илья, быстрее! Ты всех задерживаешь!». Когда это не помогает, она резко наклоняется, грубо отталкивает руки ребёнка и со словами «Дай сюда!» сама быстро завязывает ему шнурки. Илья отшатывается, на его глазах появляются слёзы обиды и беспомощности. Он чувствует себя униженным и никчёмным.

Кто является участниками конфликта? В чем заключается суть конфликтной ситуации? Каким образом можно решить конфликт?

Кейс 9. Две мамы, Анна и Ольга, чьи дети дружат в группе «Ласточка», имели неосторожность поссориться на личной почве (спор из-за парковки у дома). Этот личный конфликт они перенесли в общение по поводу детей. Анна начинает настраивать своего сына против сына Ольги, говоря: «Не играй с ним, он плохой». Мальчик передаёт эти слова другу. Возникает ссора между детьми. Ольга, узнав об этом, приходит к воспитателю не для решения детской проблемы, а с требованием «разобраться» с Анной. Она отказывается участвовать в общих мероприятиях, где присутствует Анна, и демонстративно игнорирует её.

Кто является участниками конфликта? В чем заключается суть конфликтной ситуации? Каким образом можно решить конфликт?

Кейс 10. В группе есть очень активный и любознательный мальчик Егор. На занятии по математике он решает задачи быстрее всех и начинает скучать. Он начинает вертеться, отвлекать других детей и выкрикивать ответы с места. Воспитатель делает ему замечание: «Егор, сиди тихо! Ты мешаешь другим». Егор пытается объяснить: «А я уже всё решил!», но его обрывают: «Сиди и слушай!». Мальчик чувствует несправедливость: его интеллектуальные потребности игнорируются ради поддержания темы. В итоге он обижается и теряет интерес к занятиям вообще.

Кто является участниками конфликта? В чем заключается суть конфликтной ситуации? Каким образом можно решить конфликт?

Приложение 4. Оценочные материалы по теме «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Вопрос 1. Соотношение генетических наследственных задатках человека и возможностях его развития через обучение и воспитание. Культурноисторическая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.
Вопрос 2. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте. Особенности социальной ситуации развития дошкольника. Игра - ведущий вид деятельности. Игровая деятельность как основа развития психики.
Вопрос 4. Роль игры в развитии всех психических функций, виды игр. Игровые ситуации с элементами современных технологий, организация совместных игр с родителями.
Вопрос 5. Подбор, планирование игр с учетом возраста, необходимой двигательной нагрузки для каждого возраста, эмоционального состояния. Осуществление игровой деятельности. Руководство игрой, соблюдение правил игры.
Вопрос 6. Качественные изменения в психике ребенка. Кризисы дошкольного возраста. Эмоции и саморегуляция: учимся понимать себя и других. Практики эмоционального интеллекта, игры на распознавание эмоций по мимике и интонации. Включение сказок в деятельность дошкольников для развития эмоционального интеллекта.
Вопрос 7. Развитие наблюдательности, умения выделять признаки предметов, сравнивать и классифицировать их. Сенсорное развитие ребенка. Использование природных материалов на занятиях.
Вопрос 8. Особенности произвольной и непроизвольной памяти, игры на запоминание, развитие устойчивости и переключаемости внимания. Внедрение мнемотехник (например, ассоциативные карты, рифмовки), проведение квестов с элементами запоминания.
Вопрос 9. Как развивается воображение, роль игры, рисования, конструирования. Переход от простого воспроизведения к созданию новых образов. Роль организации творческих мастерских (театр теней, создание мультфильмов, коллективные истории), использование методов ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) для развития нестандартного мышления.
Вопрос 10. Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Задания на развитие логики и умений устанавливать причинно-следственные связи.
Вопрос 11. Развитие словарного запаса, грамматического строя, связной речи. Формирование навыков диалога и монолога.
Вопрос 12. Методы диагностики внимания. Методики изучения памяти дошкольников.
Вопрос 13. Комплексные методики психодиагностики познавательных процессов дошкольников. Методы диагностики мышления
Вопрос 14. Проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада. Психологопедагогический прогноз адаптации. Создание условий для успешной адаптации детей. Организация работы с родителями по обеспечению условий для успешного прохождения адаптационного периода детьми в детском саду.
Вопрос 15. Методы изучения личности и межличностных отношений у дошкольников. Психолого-возрастные особенности развития межличностных отношений.
Вопрос 16. Общение в дошкольном возрасте. Формы межличностного взаимодействия дошкольников (гуманная, эгоистическая, конкурентная). Психокоррекция межличностных отношений дошкольника.
Вопрос 17. Психологическая готовность к школе. Физическая готовность. Психологическая готовность. Эмоциональная зрелость. Социально-коммуникативная готовность. Диагностика готовности ребенка к школе

Приложение 5. Оценочные материалы по теме «САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМЫ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

Вопросы	Ответы
1. Как часто в детском саду должна проводиться влажная уборка всех помещений с применением моющих средств? а) 1 раз в неделю б) Не менее 2 раз в день в) Только по мере загрязнения г) 1 раз в день (утром)	б (Не менее 2 раз в день).
2. Какой цвет маркировки согласно санитарным правилам должен иметь инвентарь для уборки туалетных комнат (унитазов, раковин)? а) Красный б) Синий в) Зелёный г) Жёлтый	а (Красный).
3. Что необходимо сделать с уборочным инвентарём (ведра, тряпки) после окончания уборки в детском саду? а) Оставить в помещении до следующего использования б) Промыть под проточной водой, просушить и убрать в специально отведённое место для хранения в) Просто ополоснуть водой из-под крана г) Использовать для других хозяйственных нужд	б (Промыть, просушить, убрать в специальное место).
4. Каким образом должен храниться уборочный инвентарь, предназначенный для туалетов? а) В шкафу вместе с игрушками б) В специально выделенном месте (шкафу, нише), отдельно от инвентаря для уборки других помещений в) В любом свободном углу группы г) На полу в туалетной комнате	б (В специально выделенном месте, отдельно).
5. Какое требование предъявляется к ветоши (тряпкам) для мытья полов в группах детского сада? а) Можно использовать любую старую одежду б) Должна быть чистой, храниться в сухом виде в промаркированной ёмкости в) Достаточно просто сполоснуть её после использования г) Хранить в ведре с грязной водой до следующей уборкой	б (Должна быть чистой, храниться в сухом виде в промаркированной ёмкости).
6. Как часто в детском саду должна проводиться влажная уборка всех помещений с применением моющих средств? а) 1 раз в неделю б) Не менее 2 раз в день в) Только по мере загрязнения г) 1 раз в день (утром)	б (Не менее 2 раз в день).
7. Какой цвет маркировки согласно санитарным правилам должен иметь инвентарь для уборки туалетных комнат (унитазов, раковин)?	а (Красный).

а) Красный б) Синий в) Зелёный г) Жёлтый	
8. Что необходимо сделать с уборочным инвентарём (ведра, тряпки) после окончания уборки в детском саду? а) Оставить в помещении до следующего использования б) Промыть под проточной водой, просушить и убрать в специально отведённое место для хранения в) Просто ополоснуть водой из-под крана г) Использовать для других хозяйственных нужд	б (Промыть, просушить, убрать в специальное место).
9. Каким образом должен храниться уборочный инвентарь, предназначенный для туалетов? а) В шкафу вместе с игрушками б) В специально выделенном месте (шкафу, нише), отдельно от инвентаря для уборки других помещений в) В любом свободном углу группы г) На полу в туалетной комнате	б (В специально выделенном месте, отдельно).
10. Какое требование предъявляется к ветоши (тряпкам) для мытья полов в группах детского сада? а) Можно использовать любую старую одежду б) Должна быть чистой, храниться в сухом виде в промаркированной ёмкости в) Достаточно просто сполоснуть её после использования г) Хранить в ведре с грязной водой до следующей уборки	б (Должна быть чистой, храниться в сухом виде в промаркированной ёмкости).
11. Каким требованиям должна соответствовать столовая и кухонная посуда в детском саду? а) Должна быть из алюминия или меди для лучшей теплопроводности. б) Должна быть из материалов, разрешённых для контакта с пищевыми продуктами (эмалированная, фаянсовая, фарфоровая, из нержавеющей стали), без сколов и трещин. в) Допускается использование посуды с небольшими трещинами, если она тщательно вымыта. г) Материал посуды не имеет значения, главное — чистота.	б (Должна быть из материалов, разрешённых для контакта с пищевыми продуктами).
12. Как часто сотрудники пищеблока должны менять специальную одежду (халат) и проходить медицинский осмотр для подтверждения отсутствия инфекционных заболеваний? а) Халат — по мере загрязнения, медицинский осмотр — раз в год. б) Халат — ежедневно, медицинский осмотр — при поступлении на работу и далее по графику (обычно раз в год). в) Халат — раз в неделю, медицинский осмотр — не требуется. г) Халат — раз в месяц, медицинский осмотр — раз в полгода.	б (Халат — ежедневно, медицинский осмотр — при поступлении и далее по графику).
13. Каким должен быть внешний вид рук у сотрудника, непосредственно работающего с готовой пищей и посудой? а) Допускается наличие лака на ногтях для эстетики. б) Коротко остриженные ногти без лакового покрытия, отсутствие	б (Коротко остриженные ногти без лакового

заусенцев и ранок на коже. в) Длинные ногти допустимы, если они чистые. г) Наличие накладных ногтей приветствуется для соблюдения стандартов красоты.	покрытия).
14. Какой комплект спецодежды обязателен для сотрудника, моющего посуду вручную? а) Только резиновые перчатки. б) Фартук и косынка/колпак. в) Халат (или фартук), косынка/колпак и резиновые перчатки. г) Любая удобная домашняя одежда.	в (Халат/фартук, косынка/колпак и резиновые перчатки).
15. Какое основное правило техники безопасности (ТБ) необходимо соблюдать при работе с концентрированными моющими и дезинфицирующими средствами? а) Смешивать разные средства для усиления эффекта очистки. б) Хранить их в таре от пищевых продуктов (например, в бутылках из-под воды). в) Работать только в резиновых перчатках и избегать попадания средства на кожу и в глаза; хранить в промаркированной таре с этикеткой производителя. г) Использовать горячую воду для ускорения химической реакции.	в (Работать в перчатках, избегать попадания на кожу, хранить в промаркированной таре).
16. Как часто игрушки, используемые в группах (особенно в младших), должны мыться горячей водой с мылом или содовым раствором? а) 1 раз в неделю. б) Ежедневно в конце дня. в) По мере загрязнения, но не реже 1 раза в неделю. г) Только перед выдачей новому ребёнку.	в (По мере загрязнения, но не реже 1 раза в неделю).
17. Какой метод дезинфекции является допустимым для мягких игрушек в детском саду? а) Кипячение. б) Стирка в стиральной машине с последующим проглаживанием или обработка бактерицидной лампой. в) Обработка только влажной тряпкой. г) Химическая дезинфекция с замачиванием в хлорном растворе.	б (Стирка с последующим проглаживанием или обработка лампой).
18. Каким образом должны храниться игрушки в шкафах или на стеллажах в групповом помещении? а) В закрытых полиэтиленовых пакетах. б) Доступно для детей, на открытых полках или в маркированных ящиках, чтобы они могли легко их взять и убрать. в) В подвешенном состоянии на крючках. г) В одном общем ящике без разделения по видам.	б (Доступно для детей, на открытых полках или в маркированных ящиках).
19. Какое требование предъявляется к весу и размеру игрушек для детей младшего дошкольного возраста? а) Игрушки должны быть максимально тяжёлыми для развития силы рук. б) Размер и вес игрушки должны соответствовать физическим возможностям ребёнка, чтобы он мог легко поднять, перенести и	б (Размер и вес должны соответствовать силам ребёнка).

манипулировать ею. в) Размер не имеет значения, главное — безопасность материала. г) Игрушки должны быть только мелкими для развития мелкой моторики.	
20. Что является обязательным требованием к личной гигиене персонала детского сада, работающего непосредственно с детьми? а) Использование яркой косметики и парфюмерии. б) Наличие аккуратной причёски (волосы убраны под косынку/колпак), коротко остриженные ногти без лака, опрятный вид спецодежды. в) Ношение уличной обуви внутри помещений. г) Использование мобильного телефона во время приёма пищи детьми.	б (Аккуратная причёска, коротко остриженные ногти без лака, опрятная спецодежда).
21. Какое основное требование предъявляется к одежде и обуви ребёнка при приёме в детский сад утром? а) Одежда должна быть самой нарядной и новой. б) Одежда и обувь должны соответствовать погоде, быть чистыми, удобными и не стеснять движений. в) Ребёнок должен быть одет в специальную форму детского сада. г) Главное требование — наличие головного убора в помещении.	б (Одежда и обувь должны соответствовать погоде, быть чистыми, удобными).
22. Какова основная цель строгого соблюдения режима дня (сна, прогулок, занятий) в дошкольном учреждении с точки зрения санитарных норм? а) Обеспечить удобство работы воспитателя. б) Снизить уровень шума в группе. в) Сохранить здоровье детей, предотвратить переутомление и обеспечить гармоничное физическое и нервно-психическое развитие. г) Строго подготовить детей к школьному расписанию.	в (Сохранить здоровье детей, предотвратить переутомление).
23. Каким образом осуществляется ежедневный утренний приём детей в детский сад с точки зрения санитарного контроля? а) Воспитатель просто пересчитывает детей по списку. б) Медицинский работник или воспитатель проводит осмотр (термометрия, визуальный осмотр кожных покровов и зева) и опрашивает родителей о самочувствии ребёнка. в) Достаточно устного подтверждения родителя, что ребёнок здоров. г) Осмотр проводится только раз в неделю.	б (Медицинский работник или воспитатель проводит осмотр и опрашивает родителей).
24. Что включает в себя понятие «культура гигиены» при воспитании дошкольников? а) Только умение мыть руки перед едой. б) Формирование устойчивых навыков самообслуживания (мытьё рук, чистка зубов, пользование носовым платком) и понимание их важности для здоровья. в) Обязательное ношение маски в помещении. г) Умение пользоваться дезинфицирующими средствами.	б (Формирование устойчивых навыков самообслуживания).
25. Каковы основные гигиенические требования к спальному помещению (спальне) в детском саду? а) Спальня должна быть совмещена с игровой комнатой для экономии	б (Помещение должно проветриваться,

места. б) Помещение должно хорошо проветриваться перед сном, кровати должны быть индивидуальными с достаточным расстоянием между ними, матрасы должны иметь клеёноччатые чехлы. в) В спальне обязательно должен находиться телевизор для убаюкивания детей. г) Дети должны спать в верхней одежде для закаливания.	кровати — индивидуальными).
26. Каков основной путь передачи норовирусной инфекции в условиях детского коллектива? а) Воздушно-капельный (при кашле и чихании). б) Фекально-оральный (через грязные руки, пищу, воду и предметы обихода). в) Трансмиссивный (через укусы насекомых). г) При непосредственном контакте с кровью больного человека.	б (Фекально-оральный).
27. Что является главной причиной возникновения пищевых отравлений в детском саду? а) Использование несезонных овощей и фруктов. б) Нарушение технологии приготовления блюд, условий хранения продуктов и несоблюдение правил личной гигиены персоналом. в) Индивидуальная непереносимость детьми определённых продуктов (например, молока). г) Недостаточное финансирование на закупку продуктов.	б (Нарушение технологии приготовления и хранения, гигиена персонала).
28. Какое действие является наиболее эффективной мерой профилактики острых кишечных инфекций (ОКИ) для персонала и детей? а) Ношение марлевой повязки на лице в течение всего рабочего дня. б) Тщательное мытьё рук с мылом после посещения туалета, перед едой, после смены подгузника у ребёнка и при любом загрязнении. в) Приём витаминов для укрепления иммунитета. г) Проветривание помещений раз в неделю.	б (Тщательное мытьё рук с мылом).
29. Каковы основные требования к личной гигиене младшего воспитателя (помощника воспитателя) при уходе за детьми? а) Использование яркого маникюра и парфюмерии для создания приятной атмосферы. б) Наличие коротко стриженных ногтей без покрытия, опрятный вид, использование спецодежды (халат, сменная обувь) и обязательное мытьё рук перед контактом с детьми и пищей. в) Работа в той же одежде, в которой сотрудник пришёл из дома. г) Использование только одноразовых перчаток без мытья рук под ними.	(Коротко стриженные ногти, спецодежда, мытьё рук).
30. Какова правильная последовательность действий при уборке помещения, где находился ребёнок с признаками кишечной инфекции (рвота, диарея)? а) Сначала подмести пол сухим веником, затем протереть влажной тряпкой. б) Сначала собрать рвотные массы и фекалии (используя перчатки и дезинфицирующий раствор), затем провести дезинфекцию	б (Сбор биоматериала -> дезинфекция -> обработка инвентаря и рук).

поверхностей и пола, после чего тщательно вымыть и продезинфицировать уборочный инвентарь и обработать руки. в) Просто проветрить помещение в течение 15 минут. г) Обработать помещение только хлорсодержащим средством без предварительной очистки от биологических жидкостей	
31. Какое действие является первоочередным при оказании помощи ребенку с артериальным кровотечением из раны на конечности? а) Наложить на рану вату и туго забинтовать. б) Наложить жгут выше места ранения (на плечо или бедро) или использовать пальцевое прижатие артерии. в) Поднять конечность вверх и ждать остановки кровотечения. г) Промыть рану под проточной водой.	б (Наложить жгут выше места ранения).
32. Ребенок потерял сознание (обморок) в группе. Какова правильная последовательность действий воспитателя? а) Похлопать по щекам, дать понюхать нашатырный спирт и усадить на стул. б) Немедленно уложить на спину, приподняв ноги, обеспечить приток свежего воздуха, освободить от стесняющей одежды, вызвать медицинского работника. в) Вынести ребенка на улицу на холодный воздух. г) Дать ребенку попить холодной воды.	б (Уложить, приподнять ноги, обеспечить воздух).
33. Ребенок получил термический ожог руки горячей водой. Что необходимо сделать в первую очередь? а) Смазать место ожога маслом, жиром или сметаной. б) Смазать место ожога спиртом или йодом. в) Охладить место ожога под струей прохладной (не ледяной) проточной воды в течение 15–20 минут, затем наложить чистую сухую повязку. г) Вскрыть образовавшиеся пузыри, чтобы выпустить жидкость.	в (Охладить под прохладной водой).
34. Во время прогулки у ребенка появились признаки общего переохлаждения (озноб, бледность, вялость). Каковы ваши действия? а) Растереть кожу ребенка снегом для улучшения кровообращения. б) Немедленно завести ребенка в теплое помещение, снять мокрую одежду, укутать в сухое одеяло и дать теплое сладкое питье. в) Оставить ребенка на улице и попросить его активно подвигаться (побегать). г) Поместить ребенка в горячую ванну для быстрого согревания.	б (Завести в тепло, переодеть, укутать).
35. Ребенок жалуется на попадание инородного тела (песчинки) в глаз. Что категорически **нельзя делать?** а) Промыть глаз чистой водой или физиологическим раствором от наружного угла глаза к внутреннему. б) Попытаться удалить соринку чистым уголком носового платка, оттянув нижнее веко. в) Тереть глаз руками или грязным платком. г) Закапать в глаз чистую кипяченую воду.	в (Тереть глаз руками).

Приложение 6. Оценочные материалы по теме «ОХРАНА ТРУДА.
ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Вопросы	Ответы
1. В каком документе закреплено право граждан на охрану труда в Российской Федерации? а) Трудовой кодекс РФ. б) Конституция РФ. в) Федеральный закон «О пожарной безопасности». г) Гражданский кодекс РФ.	б) Конституция РФ
2. Какой из перечисленных органов осуществляет государственный надзор за соблюдением требований охраны труда? а) Роспотребнадзор. б) Федеральная инспекция труда (Роструд). в) МЧС России. г) Прокуратура РФ.	б) Федеральная инспекция труда (Роструд)
3. Какой основной законодательный акт регулирует вопросы охраны труда в России? а) Федеральный закон «О пожарной безопасности». б) Трудовой кодекс РФ. в) Кодекс об административных правонарушениях. г) Федеральный закон «Об образовании».	б) Трудовой кодекс РФ
4. Кто несёт ответственность за организацию и проведение инструктажей по охране труда на предприятии? а) Только руководитель организации. б) Специалист по охране труда и руководитель подразделения. в) Только работник, назначенный приказом. г) Все сотрудники организации.	б) Специалист по охране труда и руководитель подразделения
5. Какое действие является обязательным при обнаружении пожара на рабочем месте? а) Попытаться самостоятельно потушить огонь. б) Немедленно сообщить о пожаре по телефону 112 или 01 и эвакуироваться. в) Продолжить работу до прихода руководителя. г) Закрыть все двери и окна, чтобы огонь не распространялся	б) Немедленно сообщить о пожаре по телефону 112 или 01 и эвакуироваться
6. Кто несёт ответственность за создание безопасных условий для детей в дошкольном учреждении? а) Только медицинский работник. б) Только родители. в) Заведующий и весь педагогический коллектив. г) Только охранник.	в) Заведующий и весь педагогический коллектив.
7. Что должен сделать воспитатель перед началом работы в группе? а) Провести генеральную уборку.	б) Проверить исправность мебели, игрушек и

б) Проверить исправность мебели, игрушек и оборудования, убрать опасные предметы. в) Приготовить завтрак для детей. г) Провести родительское собрание.	оборудования, убрать опасные предметы.
8. Какова основная причина детского травматизма в детских учреждениях? а) Плохое питание. б) Недостаток сна. в) Неосторожное поведение детей и отсутствие контроля со стороны взрослых. г) Плохая погода.	в) Неосторожное поведение детей и отсутствие контроля со стороны взрослых.
9. Какое действие является обязательным при возникновении аварийной ситуации (например, пожара) в детском саду? а) Продолжить занятия до прихода родителей. б) Немедленно эвакуировать детей в безопасное место, согласно плану эвакуации. в) Попытаться самостоятельно устранить причину аварии. г) Закрыть детей в помещении для их безопасности.	б) Немедленно эвакуировать детей в безопасное место, согласно плану эвакуации.
10. Как часто должны проводиться инструктажи по охране труда и пожарной безопасности для сотрудников детского сада? а) Только при приеме на работу. б) Не реже одного раза в год и при возникновении чрезвычайных ситуаций. в) Только по желанию сотрудника. г) Один раз в пять лет.	б) Не реже одного раза в год и при возникновении чрезвычайных ситуаций.
11. Какой документ является основным нормативным правовым актом, регулирующим охрану труда в Российской Федерации? а) Гражданский кодекс РФ. б) Федеральный закон «О пожарной безопасности». в) Трудовой кодекс РФ. г) Кодекс об административных правонарушениях.	в) Трудовой кодекс РФ
12. Кто осуществляет общественный контроль за соблюдением прав работников в области охраны труда? а) Только профсоюзные организации. б) Только государственные инспекторы труда. в) Профсоюзные организации и уполномоченные по охране труда. г) Только работодатель.	в) Профсоюзные организации и уполномоченные по охране труда
13. Какова максимальная продолжительность рабочего времени для большинства работников по Трудовому кодексу РФ? а) 36 часов в неделю. б) 40 часов в неделю. в) 48 часов в неделю. г) 50 часов в неделю.	б) 40 часов в неделю

14. Какой из перечисленных средств относится к первичным средствам пожаротушения? а) Противогаз. б) Огнетушитель. в) Респиратор. г) Диэлектрические перчатки.	б) Огнетушитель
15. Что такое самовозгорание? а) Возгорание от открытого огня. б) Возгорание в результате внешнего нагрева. в) Самопроизвольное возникновение горения без внешнего источника зажигания. г) Взрыв горючих веществ.	в) Самопроизвольное возникновение горения без внешнего источника зажигания
16. Каковы первые действия работника при обнаружении пожара? а) Попытаться потушить огонь самостоятельно. б) Сообщить о пожаре по телефону 101 или 112 и приступить к эвакуации. в) Продолжить работу до прихода руководителя. г) Закрыть все двери и окна, чтобы ограничить доступ кислорода.	б) Сообщить о пожаре по телефону 101 или 112 и приступить к эвакуации
17. Кто обязан обеспечивать работников средствами индивидуальной защиты (СИЗ)? а) Профсоюзная организация. б) Сам работник. в) Работодатель. г) Государственная инспекция труда.	в) Работодатель
18. Как оформляется выдача средств индивидуальной защиты работнику? а) Устным распоряжением руководителя. б) Записью в личной карточке учёта выдачи СИЗ и подписью работника. в) По электронной почте. г) В устной форме между работником и мастером.	б) Записью в личной карточке учёта выдачи СИЗ и подписью работника
19. Как должны храниться средства индивидуальной защиты на предприятии? а) В специально отведённом, сухом и чистом месте, защищённом от повреждений. б) На открытом воздухе. в) В любом свободном помещении. г) В шкафу вместе с личными вещами работников.	а) В специально отведённом, сухом и чистом месте, защищённом от повреждений
20. Какой нормативный акт определяет порядок обеспечения работников СИЗ? а) Трудовой кодекс РФ. б) Приказ Минздравсоцразвития России «Об утверждении Правил обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты».	б) Приказ Минздравсоцразвития России «Об утверждении Правил обеспечения работников специальной одеждой,

в) Федеральный закон «О пожарной безопасности». г) Устав организации.	специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты»
Кейс 1. Во время утреннего осмотра воспитатель обнаружил, что у одной из пластмассовых машинок в группе отломилась острая деталь. Игрушка лежала в доступном для детей месте. В группе находились 15 детей, большинство из которых уже проявляли интерес к этой машинке. Воспитатель не успел убрать игрушку до начала игры.	
Кейс 2. После влажной уборки в раздевалке остался мокрый пол. Воспитатель отвлекся на телефонный звонок и не заметил, как один из детей выбежал из группы и поскользнулся на мокром кафеле, получив ушиб колена. Медицинский работник в это время находился в другом корпусе.	
Кейс 3. Во время утренней прогулки воспитатель заметил, что у одного из стульев в игровой комнате расшаталась ножка. Он решил, что стул можно использовать, если на него не садиться с размаху. Однако во время занятия один из активных детей резко сел на этот стул, и ножка сломалась. Ребенок упал и испугался.	
Кейс 4. В подсобном помещении, где хранились старые матрасы и текстиль, из-за неисправности электропроводки произошло короткое замыкание. Началось тление (самовозгорание), появился характерный запах гари. Дым начал проникать в коридор детского сада, где в это время находились дети старшей группы.	
Кейс 5. Во время тихого часа в спальне сработала пожарная сигнализация из-за задымления на кухне (загорелось масло в сковороде). Дети проснулись, некоторые начали плакать. Воспитатель растерялся, не смог сразу найти ключи от запасного выхода, а основной выход был частично задымлен.	
Кейс 6. В пищеблоке во время приготовления обеда повар почувствовал резкий запах газа. Плита была старой, и возникла утечка. В помещении находились два помощника воспитателя, которые пришли за едой для своих групп.	
Кейс 7. Воспитатель вышел с группой на прогулку в зимний период. Температура воздуха была -15°C, дул сильный ветер. У одного из детей не оказалось варежек (родители забыли их дома). Воспитатель не имел при себе запасных средств индивидуальной защиты (СИЗ) для ребенка.	
Кейс 8. На прогулочной площадке детского сада дети нашли красивые красные ягоды неизвестного растения и начали их срывать и пробовать. Воспитатель не смог сразу определить, что это волчьи ягоды (бирючина), которые ядовиты.	
Кейс 9. В группе проветривали помещение, открыв окно настежь. Младший воспитатель отошла к шкафу за игрушками, оставив детей без присмотра рядом с открытым окном. Один из детей залез на подоконник и опасно наклонился наружу.	
Кейс 10. При проведении плановой учебной эвакуации выяснилось, что огнетушитель в коридоре второго этажа просрочен (давление в манометре в красной зоне), а ящик для песка пуст и используется персоналом как место для хранения инвентаря для уборки.	
Кейс 11. В середине января в детском саду произошла авария в системе центрального отопления: прорвало трубу в подвале, и подача тепла в здание прекратилась. Температура на улице опустилась до -25°C. В здании находятся дети ясельной и младших групп. Запасной источник отопления (электродотопитель) не включается из-за ошибки в щитке управления, а дежурный электрик будет на объекте только через час. Вода из прорванной трубы начинает затопливать подвал, создавая риск короткого замыкания электропроводки во всем здании.	
Кейс 12. Во время прогулки на территории детского сада рабочие соседней стройки по неосторожности повредили емкость с краской или растворителем. Сильный химический запах распространился по площадке. Ветер дует со стороны стройки прямо на игровую зону. У нескольких детей начался кашель и слезотечение. Воспитатель не знает точного состава вещества и правил оказания первой помощи при химическом отравлении.	

Кейс 13. Во время проведения генеральной репетиции эвакуации (в отсутствие детей) выяснилось, что система автоматической пожарной сигнализации (АПС) не передает сигнал тревоги на пульт пожарной части из-за сбоя на сервере провайдера. При этом локальные датчики в здании работают исправно. Заведующая должна принять решение о возможности эксплуатации учреждения с неисправной системой передачи извещения, учитывая предстоящие массовые мероприятия.
Кейс 14. После сильного ливня и ветра воспитатель заметил глубокую трещину на потолке над игровой зоной группы. Трещина продолжает увеличиваться на глазах, от потолка отваливаются куски штукатурки. В группе находятся 25 детей. Ближайший безопасный выход (лестничная клетка) находится через коридор, проходящий как раз под этим участком потолка
Кейс 15. В детский сад поступил телефонный звонок с сообщением о заложенном взрывном устройстве. Звонок был адресован напрямую заведующей. В здании находятся дети, родители только начинают приводить их в группы. Необходимо организовать эвакуацию и осмотр здания силами охраны и персонала, не создавая паники среди родителей и детей, при этом действуя строго по инструкции антитеррористической безопасности.
Кейс 16. В кабинете заведующей, расположенном на втором этаже, из-за перегрузки сети произошло короткое замыкание. Из розетки пошёл дым, изоляция проводов начала плавиться и вспыхнуло пламя. Огонь перекинулся на шторы и картотеку с документами. В кабинете находится сейф с документацией и ценностями. Путь к основному огнетушителю (порошковому) преграждён начавшимся задымлением.
Кейс 17. На кухне во время приготовления обеда повар отвлекся на телефонный звонок. Растительное масло на сковороде перегрелось и вспыхнуло. Повар в панике схватил первую попавшуюся крышку, но она не подошла по размеру. Рядом стоит ёмкость с водой. Огонь быстро распространяется по вытяжному зонту, сделанному из пластика, в сторону вентиляционной шахты, которая проходит через всё здание.
Кейс 18. Во время тихого часа в спальном корпусе сработала пожарная сигнализация из-за задымления в электрощитовой (короткое замыкание). Началась автоматическая разблокировка электромагнитных замков на дверях, но из-за скачка напряжения система «зависла»: половина дверей открылась, а вторая половина осталась заблокированной. Дети просыпаются, плачут, а часть групп не может выйти из своих спален.
Кейс 19. В раздевалке группы появился резкий запах горелой пластмассы. Источник найти не удаётся. Через 10 минут запах усиливается, и из вентиляционной решётки начинает идти лёгкий дымок. Выясняется, что в вентиляционной шахте, проходящей между этажами, произошло тление утеплителя или скопившейся пыли. Прямого огня нет, но есть риск быстрого распространения дыма по системе вентиляции во все помещения.
Кейс 20. В подвальном помещении, где расположен главный электрощит здания, произошло возгорание из-за ветхости изоляции. Дверь в щитовую всегда закрыта на замок, ключ от которого хранится у дежурного электрика или у заведующей в сейфе. В щитовой бушует пламя, идёт густой чёрный дым. Отключить электричество снаружи невозможно. Без обесточивания тушить щит водой или пенным огнетушителем смертельно опасно

Приложение 7. Примерные темы практических квалификационных работ

1. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования в России. 10 требований ФГОС ДО и их реализация.
2. Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
3. Формирование поведенческой культуры, культуры общения, поведения и деятельности у дошкольников
4. Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре
5. Трудовое воспитание и обучение детей дошкольного возраста. Основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
6. Развитие речи и технологии литературного развития. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста. Современные технологии литературного развития детей дошкольного возраста.
7. Технологии развития творчества и музыкального воспитания у детей дошколят.
8. Проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
9. Готовность ребенка к школьному обучению. Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду
10. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Технологии проектирования взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.
11. Педагогическое общение и его функции. Понятие педагогического общения. Отечественные педагоги об общении. Структура педагогического общения. Стили общения педагога. Педагогический такт. Такт и тактика. Условия овладения педагогическим тактом.
12. Понятие педагогического конфликта. Умение разрешить конфликт как элемент педагогического мастерства. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Виды конфликтов. Конфликт как характеристика противоречия между субъектами и его значение
13. Разновидности конфликтов: недовольство, разногласия, противодействия, противостояние, жесткое принуждение, разрыв отношений. Формы разрешения конфликта.
14. Эффект выгорания и стресс как результаты педагогической деятельности. Управление стрессом. Причины внутриличностных конфликтов и стрессов педагогов. Способы нейтрализации внутриличностных конфликтов и стрессов. Понятие «харизматичный педагог».
15. Характеристика конфликта по содержанию. Технология разрешения педагогического конфликта. Установление конфликта: обнаружение, изменение, отношение; анализ состояния субъектов; анализ обстоятельств.

16. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте. Особенности социальной ситуации развития дошкольника. Игра - ведущий вид деятельности. Игровая деятельность как основа развития психики.

17. Подбор, планирование игр с учетом возраста, необходимой двигательной нагрузки для каждого возраста, эмоционального состояния. Осуществление игровой деятельности. Руководство игрой, соблюдение правил игры.

18. Роль игры в развитии всех психических функций, виды игр. Игровые ситуации с элементами современных технологий, организация совместных игр с родителями.

19. Качественные изменения в психике ребенка. Кризисы дошкольного возраста. Эмоции и саморегуляция: учимся понимать себя и других. Практики эмоционального интеллекта, игры на распознавание эмоций по мимике и интонации. Включение сказок в деятельность дошкольников для развития эмоционального.

20. Развитие наблюдательности, умения выделять признаки предметов, сравнивать и классифицировать их. Сенсорное развитие ребенка. Использование природных материалов на занятиях для развития интеллекта

21. Особенности непроизвольной и произвольной памяти, игры на запоминание, развитие устойчивости и переключаемости внимания.

22. Внедрение мнемотехник (например, ассоциативные карты, рифмовки), проведение квестов с элементами запоминания.

23. Как развивается воображение, роль игры, рисования, конструирования. Переход от простого воспроизведения к созданию новых образов. Роль организации творческих мастерских (театр теней, создание мультфильмов, коллективные истории), использование методов ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) для развития нестандартного мышления.

24. Проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада. Психологопедагогический прогноз адаптации. Создание условий для успешной адаптации детей. Организация работы с родителями по обеспечению условий для успешного прохождения адаптационного периода детьми в детском саду.

25. Психологическая готовность к школе. Физическая готовность. Психологическая готовность. Эмоциональная зрелость. Социально-коммуникативная готовность. Диагностика готовности ребенка к школе

26. Методы изучения личности и межличностных отношений у дошкольников. Психолого-возрастные особенности развития межличностных отношений.

27. Общение в дошкольном возрасте. Формы межличностного взаимодействия дошкольников (гуманная, эгоистическая, конкурентная). Психокоррекция межличностных отношений дошкольника.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 37424468428613224177502177483050771740647070498

Владелец Киселёва Анна Владимировна

Действителен с 30.07.2026 по 30.07.2027