

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 14
от «26» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор БМАОУ СОШ №29 «Школа на
твоем берегу»
_____ А.В. Киселёва
Приказ от «26» августа 2026 г. № 122/1



**Программа адресной психолого-педагогической
помощи детям участников(ветеранов) СВО
БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу»**

п. Старопышминск, 2026 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа адресной психолого-педагогической помощи детям участников(ветеранов) СВО БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу»
Заказчик программы	Администрация БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу»
Разработчики программы	Педагог-психолог Домарадзкая Е.В., Набиулина Н.Н.
Исполнители программы	Педагог-психолог, классные руководители, специалисты и педагоги БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу»
Цель программы	Обеспечение комплексной психолого-педагогической поддержки детей участников (ветеранов) СВО, направленной на сохранение их психологического здоровья, профилактику дезадаптации и создание условий для развития личностного потенциала в рамках образовательного пространства школы
Основные задачи:	1. Создание «безопасного берега», обеспечение психологической безопасности и атмосферы безусловного принятия ребенка в школьном коллективе. 2. Эмоциональная поддержка, помощь в осознании и проживании актуальных переживаний, связанных с изменением семейной ситуации. 3. Социализация, развитие коммуникативных навыков и включение детей в активную жизнь школы. 4. Работа с семьей, взаимодействие с родителями (законными представителями) для выработки единой стратегии поддержки ребенка.
Сроки реализации программы	2026-2028 годы
Ожидаемые результаты	1. Эмоциональное благополучие (личностный результат). Снижение уровня тревожности: ребенок демонстрирует большую эмоциональную устойчивость, реже проявляет признаки стресса, импульсивности или замкнутости. 2. Развитие навыков саморегуляции. Ребенок овладевает доступными ему способами «успокоения» (умеет называть свои чувства, пользоваться техниками снятия напряжения, которые освоил на занятиях). 3. Принятие ситуации. формирование у ребенка более спокойного и конструктивного отношения к изменениям в семейной жизни. 4. Социальная адаптация (социальный результат). Укрепление связей со сверстниками: улучшение качества общения в классе, повышение уровня доверия к одноклассникам, снижение риска социальной изоляции.

	5. Позитивное отношение к школе. Ребенок чувствует себя в «Школе на твоём берегу» как в безопасном, принимающем пространстве, что способствует росту его учебной мотивации. 6. Сформированы навыки конструктивного взаимодействия, развито умение выражать свои просьбы и потребности без агрессии или ухода в себя. 7. Развитие личностного потенциала. Рост уверенности в себе, ребенок начинает видеть свои сильные стороны, чаще проявляет инициативу в школьных делах, чувствует свою значимость для коллектива. 8. Обретение «внутренней опоры», ребенок понимает, что у него есть поддержка со стороны педагогов, и учится находить внутренние ресурсы для преодоления трудностей. 4. Учителя и воспитатели школы демонстрируют более чуткое и профессиональное понимание особенностей состояния детей участников СВО, умеют вовремя заметить и оказать поддержку. 5. Укрепление доверия семьи к школе. Родители (законные представители) видят реальную поддержку своего ребенка, что создает атмосферу партнерства между семьей и школой.
--	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация Программы опирается на актуальные федеральные законы, приказы Минпросвещения и методические рекомендации.

1. Федеральный уровень

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 42 «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся»).

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Конституция Российской Федерации (в части обеспечения права на образование и защиты семьи).

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в части социальной поддержки членов семей военнослужащих).

2. Приказы и распоряжения профильных ведомств

Приказ Минпросвещения России от 20.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников...» (в контексте обеспечения доступности качественного образования).

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в части требований к условиям реализации программ, включая психологическое сопровождение).

Письмо Минпросвещения России от 27.06.2023 № АБ-2611/07 «О направлении методических рекомендаций» (рекомендации по организации психолого-педагогической помощи детям участников СВО). Это ключевой документ для вашей программы.*

Приказ Минпросвещения России от 09.09.2022 № 815 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам...».

3. Локальные акты (которые должны быть в вашей школе)

Устав БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу».

Положение об организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в БМА СОШ № 29 «Школа на твоём берегу».

Актуальность Программа адресной психолого-педагогической помощи детям участников(ветеранов) СВО определяется тем, что у этой группы детей часто возникают эмоциональные, психологические и социальные трудности,

требующие своевременной индивидуальной поддержки, а не только общих мер. Минпросвещения прямо указывает на необходимость адресных, индивидуально ориентированных психолого-педагогических программ и технологий для детей ветеранов и участников СВО.

В современных условиях особую значимость приобретает организация адресной помощи детям участников специальной военной операции (СВО). Данная категория детей находится в зоне повышенного психологического и социального риска, поскольку может сталкиваться с тревожностью, эмоциональным напряжением, страхами, нарушением привычного уклада жизни, трудностями адаптации и переживаниями, связанными с отсутствием, ранением или гибелью близкого взрослого. Выявленные трудности и психологические проявления у детей участников СВО свидетельствуют о необходимости своевременной адресной, индивидуально ориентированной помощи, а также о разработке превентивных психолого-педагогических программ.

Актуальность программы также обусловлена тем, что государственные и региональные меры поддержки семей участников СВО расширяются, однако эффективная помощь детям требует не только материальных льгот, но и системного психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.

Следовательно, программа адресной помощи детям СВО является актуальной, поскольку направлена на сохранение психологического благополучия ребенка, профилактику дезадаптации и кризисных состояний, развитие стрессоустойчивости, а также на создание безопасной и поддерживающей образовательной среды.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа адресной помощи составляется на конкретного ребенка, которому необходима поддержка и помощь в виде плана мероприятий взаимодействия с ребенком и его семьей. Инициатором составления Плана мероприятий адресной помощи могут быть классные руководители, учителя-предметники, родители (законные представители), иные специалисты БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу», взаимодействующие с детьми по результатам наблюдения за поведением и эмоционально-психологическим состоянием. План мероприятий составляется с письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка на оказание психолого-педагогической помощи.

Основные принципы реализации программы:

1. Принцип психологической безопасности («Безопасный берег») основан на создании в школе среды, где ребенок чувствует себя защищенным от стресса, давления и нежелательного внимания. Обеспечение эмоционального комфорта и безусловного принятия личности ребенка.

2. Принцип адресности и индивидуального подхода учитывает уникальную жизненную ситуацию каждого ребенка (степень вовлеченности родителя в СВО, психологические особенности, текущее состояние семьи). Программа не «подгоняется» под всех, а адаптируется под конкретный запрос.

3. Принцип конфиденциальности обеспечивает строгое соблюдение этических норм при работе с информацией о семейной ситуации. Передача данных осуществляется только с согласия родителей и в рамках профессиональной необходимости (внутри школьного консилиума).

4. Принцип системности и непрерывности подразумевает сопровождение ребенка не разовым мероприятием, а последовательной работой на протяжении всего периода адаптации или возникновения трудностей.

5. Принцип партнерства с семьей, признание родителей (или лиц, их заменяющих) главными участниками процесса. Работа строится на основе открытого диалога, взаимного доверия и координации усилий школы и семьи.

6. Принцип превентивности. Сопровождение направлено не только на коррекцию уже возникших проблем, но и на профилактику дезадаптации, эмоционального выгорания и хронической тревожности.

7. Принцип междисциплинарного взаимодействия обусловлен объединением усилий педагогов, психологов, социального педагога и администрации школы для создания единого «контура поддержки» вокруг ребенка.

8. Принцип опоры на ресурсы основывается на поиске и развитии внутренних сил ребенка (его интересов, хобби, талантов), которые помогут ему справляться с переживаниями и чувствовать себя успешным в школьной среде.

Программа включает в себя 4 модуля.

Модуль 1. Диагностико-аналитический (Сбор информации и оценка состояния)

Первичная встреча. Установление доверительного контакта с ребенком и семьей.

Психологическая диагностика. Изучение эмоционального состояния, уровня школьной тревожности и адаптации (с использованием бережных, проективных методик).

Мониторинг социального окружения ребенка (отношения с одноклассниками, учителями).

Проведение консилиума. Обсуждение полученных данных на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) для разработки индивидуального плана сопровождения при выявлении каких-либо трудностей и проблем у ребенка.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение (Работа с ребенком).

Индивидуальные занятия с ребенком. Работа с психологом по снятию эмоционального напряжения, проработке страхов, обучению техникам саморегуляции («островки спокойствия»).

Групповые тренинги. Занятия по развитию навыков общения, уверенности в себе и умения конструктивно разрешать конфликты.

Адаптивное обучение. Индивидуальная коррекция учебной нагрузки (при необходимости, по решению ППк) для снижения стресса в период академических трудностей.

Модуль 3. Социально-педагогическая поддержка (Работа с окружением)

Работа с классным коллективом. Проведение «уроков доброты» или тренингов на сплочение, чтобы создать атмосферу принятия и исключить буллинг или отчуждение.

Наставничество. Прикрепление к ребенку «значимого взрослого» (педагога, которому он доверяет) для неформальной поддержки.

Досуговая занятость. Адресное вовлечение ребенка во внеурочную деятельность (кружки, секции, школьный театр), где он может раскрыть свои таланты и почувствовать успех.

Модуль 4. Работа с семьей.

Консультирование. Регулярные встречи с родителями (законными представителями) для обсуждения успехов и трудностей ребенка.

Информационная поддержка. Информирование семьи о мерах социальной поддержки, доступных льготах и возможностях школы.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК (для одного ребенка)

ФИО ребенка

Класс

Сроки реализации программы:

Формы работы	Содержание	Ответственные	Сроки	Отметка о выполнении
1 Модуль диагностико-аналитический				
Наблюдение Психологическое тестирование	Тест Филипса, «Рисунок Дом.Дерево.Человек», 8-цветовой тест Люшера и т.д.	Кл. руководитель, педагог-психолог		
2. Модуль Психолого-педагогическое сопровождение				
ППк	Индивидуальная коррекция учебной нагрузки (при необходимости, по решению ППк) для снижения стресса в период академических трудностей.	Кл. руководитель, учителя предметники, узкие специалисты		
Индивидуальные занятия с психологом	Темы занятий: 1... 2... 3...	Педагог-психолог		
Тренинги общения, разрешения конфликтных ситуаций и т.д.	Темы тренингов: 1.... 2.... 3...	Педагог-психолог		
Модуль 3. Социально-педагогическая поддержка (Работа с окружением)				

Проведение уроков доброты, социальных акций	1.. 2.. 3...	Советник по воспитанию Кл. руководитель, педагог-организатор		
Вовлечение в общешкольную жизнь		Советник по воспитанию, педагог-организатор		
Организация мероприятий для сплочения класса	1. Поход 2. Поездка в театр 3. Экскурсия в музей и т.д.	Кл. руководитель		
Внеурочная деятельность	1... 2...	Кл. руководитель		
Дополнительное образование и досуговая деятельность	1... 2...	Советник по воспитанию, педагог-организатор, педагог дополнительного образования		
Модуль 4. Работа с семьей.				
Индивидуальное консультирование родителей		Администрация школы, педагог-психолог		
Психологическое просвещение		Педагог-психолог		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова Л. А. Психологическое сопровождение детей в трудных жизненных ситуациях. — М.: Просвещение, 2022.
2. Борисова Н. В. Психология стресса у детей и подростков: методы диагностики и коррекции. — СПб.: Речь, 2021.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии. — СПб.: Речь, 2018 (очень полезно для работы с младшими школьниками).
4. Копытин А. И. Арт-терапия детей и подростков. — М.: Когито-Центр, 2017 (базовая работа по арт-терапии).
5. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг общения с ребенком (период адаптации и стресса). — СПб.: Речь, 2020.
6. Макарова И. А. Педагогическое сопровождение семей в условиях социально-психологического неблагополучия. — М.: Юрайт, 2022.
7. Окландер В. Окна в мир ребенка: Руководство по детской психотерапии. — М.: Класс, 2019 (классика работы с детскими переживаниями).
8. Паттерсон К. Кризисное консультирование: как помочь ребенку в трудной ситуации. — М.: Академия, 2021.
9. Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. — М.: Академия, 2019.