



## Паспорт программы

<i>Название программы</i>	Программа профилактики буллинга в образовательном учреждении «Вместе»
<i>Срок реализации программы</i>	2021-2022 уч.год
<i>Инициатор постановки проблемы</i>	Киселева А.В. , директор
<i>Разработчик программы</i>	Хмыльнина С.А., педагог-психолог
<i>Основные исполнители программы</i>	<i>Педагогические работники:</i> – педагог-психолог, – классные руководители, – преподаватели
<i>Цель программы</i>	профилактика буллинга среди учащихся в условиях общеобразовательной школы.
<i>Задачи программы</i>	- Выявление ситуации буллинга в классах - Расширять способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях; - Оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения в классном коллективе; - Обучение навыкам самоконтроля; - Развитие способности понимать и принимать особенности другого человека;
<i>Целевая группа</i>	Обучающиеся 4-11 классов ОУ (подростковый возраст) Родители обучающихся.
<i>Формы реализации программы</i>	Аудиторные, групповые, индивидуальные: - консультирование индивидуальное и семейное; - классные часы; - тренинги; - семинары для классных руководителей; - анкетирование и тестирование; - родительские собрания;
<i>Основные направления</i>	- диагностическое; - психолого-педагогическое;

<i>работы:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внеклассные мероприятия;</li> <li>- межведомственное взаимодействие;</li> <li>- методическое.</li> </ul>
<i>База реализации программы</i>	ОУ№29
<i>Ожидаемый результат</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими.</li> <li>- Развитие навыков самоконтроля, эмпатии</li> <li>- Повышение ответственности за принятие решений и свои действия.</li> <li>- Знание способов конструктивного взаимодействия и использование их в практической деятельности.</li> <li>- Понимание эмоционального состояния другого человека, своих чувств (эмоциональный интеллект).</li> <li>- Повышение уровня умения адекватно выражать свои чувства, противостоять давлению и манипуляциям со стороны других людей.</li> </ul>
<i>Контроль за реализацией программы</i>	<p>Осуществляют:</p> <p>Устинова А.С.</p> <p>Киселева А.В.</p>

## Пояснительная записка

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

Практически в каждом классе есть дети, которые являются объектами насмешек, а иногда и открытых издевательств со стороны одного или нескольких учеников класса. Однако именно в последние 30 лет психологи и педагоги бьют тревогу – настолько частым, жестоко проявляемым и приводящим к тяжелым последствиям становится это явление. Школьная травля стала еще более травматичной, циничной, жестокой из-за того, что ее сцены теперь легко записываются на видео и распространяются по школе или в Интернете.

По данным зарубежных и отечественных психологов, буллинг – явление достаточно распространенное в школе. До 7 % детей регулярно (раз в неделю и чаще) и 35% – эпизодически (время от времени) подвергаются издевательствам со стороны одноклассников.

Агрессивное преследование воздействует не только на непосредственных жертв. Дети, которые травят других, получают удовольствие от власти и высокого статуса по сравнению с жертвами. Поэтому у агрессоров возникают проблемы с развитием эмпатии по отношению к другим людям, что грозит привести к криминальному и девиантному поведению.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга, что позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, а также гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

Англоязычное слово «буллинг» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

Однако это явление имеет много «лиц». Так, моббинг, буллинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг – англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия. Моббинг (англ. mob – толпа) – это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе. Школьный моббинг – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами». Моббинг – это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и незтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка». Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подраивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

Выделяют следующие типы буллинга:

- прямой (и физический, и вербальный);
- косвенный (социальная депривация, сплетни, заговоры и т. п.).

В структуру буллинга входят:

#### **- Преследователи (агрессоры)**

К этой категории относятся дети, отличающиеся повышенной агрессивностью, потребностью в управлении и получении от этого удовлетворения. В данном случае имеет место нападение на родителей и учителей.

#### **- Жертвы**

Жертвы буллинга чаще всего чувствуют свою изолированность от общества, тревогу и постоянную угрозу извне. Кроме того, возможны жалобы на одиночество. Подвергающиеся травле дети обычно чувствительны, замкнуты и застенчивы. Зачастую наблюдаются сниженная учебная мотивация, проблемы в общении и проявление психосоматических болезней.

Жертвы буллинга делятся на следующие категории:

- Пассивные – избегают преследователей и считают себя неудачниками;
- Агрессивные – обладают качествами преследователя, сверхагрессивны. Возможно наличие собственной жертвы.

#### **- Свидетели.**

Сюда включаются наблюдающие травлю дети, но не принимающие в ней непосредственного участия. Зачастую они испытывают чувство вины, бессилия и страх.

С точки зрения исследователей, углублённо изучающих явление буллинга в образовательных учреждениях, наиболее подверженными травле являются следующие категории учеников:

- двоечники;
- круглые отличники;
- любимчики учителей;
- физически слабые дети;
- дети, гиперопекаемые родителями;
- страдающие заболеваниями, выделяющими их из коллектива;
- дети учителей;
- дети с нетривиальным, отличающимся от стандартного, мировоззрением («белые вороны»);
- дети плохо обеспеченных (бедных) родителей;
- представители национальных меньшинств.

Как отмечают психологи, негативные последствия возникают у всех трёх категорий участников буллинга.

Самые тяжёлые последствия травли проявляются у жертвы. Чаще всего она приводит к потере жертвой уверенности в себе и психическим отклонениям различной степени тяжести. В крайнем случае, может выступить причиной суицида. В этом случае важно объяснить человеку, что его травят, и показать, как действовать в сложившейся ситуации.

Страдают свидетели, получая опыт бессилия перед властью толпы и стыда за своё слабодушие, поскольку не решился вступить и поддерживал травлю из страха самому оказаться жертвой.

Опыт насилия деструктивен и для личности самого агрессора. Этот опыт приводит к огрублению чувств, отрезанию возможностей для тонких и близких отношений, в конечном итоге — к деструктивным, асоциальным чертам личности. У него разрушаются механизмы формирования близости с другими людьми, ему труднее создать доверительные и теплые отношения.

В отдельных случаях доведённая до отчаяния жертва может попытаться отомстить обидчику путём нанесения тяжких травм

Направления работы:

1. Направления работы на уровне школы:
  - диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
  - мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества БМАОУ СОШ №29 «Школа на твоём берегу».
2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:
  - консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;

- программы повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)
3. Направления работы с учащимися:
- групповая и подгрупповая работа с классом;
  - консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
  - информационно-просветительская работа с коллективом учащихся;
  - повышение уровня коммуникативной культуры учащихся;
  - профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
  - профилактика асоциального поведения школьников;
  - развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия осуществляются на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

Этапы профилактики:

**Первичная профилактика** реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга: **ответственные- классные руководители, педагог-психолог, учителя – предметники, социальный педагог, волонтеры и члены ШСП, родительское сообщество.**
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями: **ответственные- классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, волонтеры и члены ШСП, родители.**
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию: **ответственные- классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, волонтеры и члены ШСП, родители .**

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб. На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

**Вторичная профилактика** сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи: **ответственные- классные руководители, педагог-психолог, учителя – предметники, социальный педагог, волонтеры и члены ШСП, родительское сообщество.**

**Третичная профилактика** предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное

поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра: **ответственные- классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, родители.**

### **Работа с ситуацией буллинга.**

Основной движущей силой в системе профилактики урегулирования конфликтных ситуаций, в том числе буллинга, в настоящее время в общеобразовательной организации является Служба школьной медиации (примирения). Школьная медиация интегрирует медиативные и восстановительные принципы в систему взаимодействия участников образовательно-воспитательного процесса в целом, что создает основу для эффективной работы с ситуациями буллинга. Можно выделить два основных направления работы Службы школьной медиации (примирения) в ситуации буллинга: а) индивидуальная работа с агрессорами и жертвами; б) работа с сообществом класса.

Работа ШСП с агрессором и жертвой проводится по процедуре восстановительной медиации. Работа с классом проводится с помощью восстановительной программы «Круг примирения» и «Круг исцеления».

«Круг примирения» используется, когда травля возникла в классе, и к ней привлечена значительная часть учеников. Во время проведения Круга группа обсуждает, что произошло; каждый имеет возможность высказаться по поводу конфликта и быть услышанным. После этого группа переходит к обсуждению того, каким образом можно решить сложившуюся ситуацию. Важно помнить, что решение проблемы должно удовлетворить каждого участника Круга, только тогда процедура может быть завершена.

«Круги исцеления» проводятся для обучающихся, которые уже прошли процедуру медиации. Именно с помощью таких Кругов проходит их восстановление в обществе. Целью таких Кругов является улучшение взаимоотношений между людьми и возвращение их к тем отношениям, которые были до конфликта. Традиционно такие Круги начинаются с ценностей, а затем происходит обсуждение сложившейся ситуации, результаты медиации и перспективы восстановления отношений.

Восстановительная антибуллинговая программа содержит следующие основные позиции:

1. Признание факта травли и негативных последствий этого для всех втянутых в нее участников (обучающихся, администрации, родителей, педагогов).



2. Прояснение происходящего (поскольку травля – скрытый процесс, и без понимания происходящего с разных сторон сложно принимать адекватные решения).

3. Обсуждение ситуации с участием всех участников травли. На обсуждении имеет смысл не просто ставить вопрос, как решить ситуацию, а развернуть его в вопросы: - Кому в ходе всех трагичных событий был причинен вред? - К каким последствиям это привело? - Кто и как их участников может эти последствия исправить? - Как укрепить положительные тенденции, итоги, договоренности?

### **Системная профилактика буллинга.**

Общее требование к организации профилактической работы – это повышение осведомленности и вовлеченности в профилактику всех участников образовательного процесса, поскольку к ситуации травли имеют отношение все. Эффективность профилактики буллинга в общеобразовательной организации будет зависеть от того, насколько она носит системный, а не эпизодический характер. Реализуется системная профилактика на следующих уровнях: личностном, групповом, общешкольном, семейном.

На общешкольном уровне реализуются следующие направления профилактики:

- создание благоприятной и безопасной среды для развития и социализации личности обучающегося;
- улучшение качества взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- оценка психологической комфортности и безопасности образовательной среды в школе;
- создание и поддержка эффективной работы службы школьной медиации (примирения), опирающейся в своей деятельности на восстановительные технологии;
- вовлечение обучающихся в работу службы медиации (примирения), в том числе путем формирования и обучения «групп равных», обеспечивать супервизию и помощь «группам равных»;
- использовать примирительный подход в работе с детьми «группы риска» для создания условий для выбора ненасильственных стратегий поведения в ситуациях напряжения и стресса;
- повышение компетентности педагогических работников в вопросах профилактики буллинга и сплочения классных коллективов;

- публикация, размещение и соблюдение правил против буллинга, принятых всей школой;
- поддержание высокой социальной активности школьников (их учебные и внеучебные интересы, кружки, профессиональные увлечения, спорт);
- обеспечение вмешательства любого из сотрудников школы в ситуацию травли сразу же, как только она была замечена.

На групповом уровне (классный коллектив) реализуются следующие направления профилактики:

- диагностика межличностных отношений в классах, с целью выявления случаев буллинга;
- проведение «Кругов сообщества» как способа позитивной социализации, позволяющий приобретать опыт участия в принятии решений, проявления активной жизненной позиции, уважительного и чуткого отношения к потребностям окружающих;
- реализация профилактических программ, направленных на сплочение классных коллективов, снижение конкуренции и обучение детей навыкам «активной дружбы»:

- 1) уважать друг друга и относиться к другим как к равным,
- 2) радоваться успехам других,
- 3) стоять друг за друга,
- 4) принимать ценность каждого члена коллектива,
- 5) уметь позитивно общаться;
- 6) разрешать и урегулировать конфликтные ситуации.

Если в младшей школе тренировку этих навыков можно обеспечить во время игры, на переменах, после уроков на занятиях спортом, то в средней чаще используются схемы наставничества или консультирования с привлечением старшеклассников.

На личностном уровне реализуются следующие направления профилактики:

- психокоррекционная работа с обучающимся, имеющими агрессивные, насильственные и асоциальные проявления;
- психокоррекционная работа с обучающимися, проявляющими виктимное поведение;

- проведение процедуры медиации и других восстановительных технологий с участниками школьной травли;
- при постановке участников буллинга на профилактический учет, реализация индивидуальных профилактических программ.

На семейном уровне реализуются следующие направления профилактики:

- просветительская работа с родителями по формированию их позиции в отношении пресечения буллинга;
- адресная информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями);
- организация встреч с родителями детей, которые участвуют в школьной травле;
- консультации и тренинги на тему стилей воспитания, семейных конфликтов, психологических особенностей детей разного возраста.

Использование в школе памятки для родителей, разместив ее на информационном стенде в фойе и на школьном сайте:

- что делать, если вашего ребенка травят;
- как поступить, если вам стало известно о таком случае в классе (ваш ребенок – наблюдатель);
- что делать, если ребенок – зачинщик.

Анкета

В представленных вопросах подчеркнуть нужный вариант ответа

1. Знаете ли вы, что такое «буллинг»?
  - Да
  - Слышал, но не знаю
  - Нет
2. Наблюдали ли вы когда-нибудь, как кого-то в вашей школе унижают или бьют?
  - Да, бывало, что сам принимал в этом участие
  - Да, но только смотрел на это со стороны
  - Нет, такого никогда не было
3. Травили ли когда-нибудь вас?
  - Да, постоянно
  - Да, но сейчас всё в порядке
  - Нет, ни разу
4. Травили ли вы когда-нибудь других?
  - Да, доходило до драк
  - Конечно, люблю посмеяться над другими
  - Не помню такого
5. Ты увидел, как оскорбляют и бьют другого человека, вступитесь ли вы в его защиту?
  - Да, это же недопустимо
  - Нет, боюсь, что и мне достанется
  - Нет, зачем? Значит, заслужил
6. Часто ли в вашем классе оскорбляют или бьют одноклассников?
  - Да, так было и будет всегда
  - Да, но раньше такого не было

- Да, но очень редко
- Нет, но раньше бывало
- Нет, но кажется, что скоро будет
- Нет, наш класс дружный

7. Как вы думаете, кто травит других чаще всего?

- Девочки
- Мальчики
- Одинаково

8. Как вы думаете, кто чаще всего подвергается травле? (Выберите три варианта)

Ребёнок, который:

- Имеет слабое здоровье
- Из бедной или «странной» семьи
- Заикается, странно смеётся, двигается и т.п.
- Имеет физические аномалии
- Очень плохо учится
- Учится на круглые пятёрки
- Имеет другую национальность
- Имеет увлечения, различные с интересами класса (слушает классическую музыку; читает дни напролёт; может быть, это мальчик, который любит вязать или девочка, которая занимается тяжёлыми видами спорта и т.п.)

9. Что можно сделать, чтобы предотвратить травлю?

- Быть, как все
- Попросить помощи у взрослых
- Быть более терпимыми и уважительными к другим
- Никак, смириться
- Свой вариант: \_\_\_\_\_

**Групповое занятие с элементами тренинга  
на тему «Ценить других» для обучающихся 11-15 лет**

Цель занятия: профилактика буллинга в образовательной среде.

Задачи занятия:

1. Активизация знаний обучающихся по теме «буллинг».
2. Развитие уважения к различиям других.
3. Формирование доброжелательного отношения друг к другу.
4. Развитие навыков межличностного взаимодействия.

Структура занятия:

1. Вводная часть. Приветствие. Разминка «Наши сильные стороны».

2. Основная часть:

правила работы группы.

просмотр мультфильма «Helium» (режиссер TomKyzivat, 2005)

мини-лекция «Буллинг в школе»

упражнение «Чем мы отличаемся друг от друга» - «Чем мы похожи друг на друга».

упражнение «Этюды»

упражнение «Черты человека»

упражнение «Ярлыки»

«Оценивание развития собственных качеств»

Заключительная часть: Упражнение «Камень ножницы, бумага».

Рефлексия «Смайл».

Оборудование: карточки (игра в шахматы, пилка дров, перетягивание каната, игра в теннис, гребля в лодке, игра в волейбол, армрестлинг, зеркало и его отражение, игра в ладушки, рукопожатие при встрече, игра «Камень, ножницы, бумага», передача горячей картошки

другому, игра в карты), слайды с характеристиками (флипчарт с надписями), карточки с чертами личности, смайлы по количеству участников.

Содержание занятия:

1. Вводная часть. Ребята, доброе утро! Сегодня на занятии мы поговорим о вашем классе, о взаимоотношениях друг с другом. Но для начала давайте зарядимся позитивом и узнаем какие у вас сильные стороны. Я беру за руку своего соседа справа и говорю: «Ваня, у тебя замечательное чувство юмора». Ваня берет за руку своего соседа справа и называет его лучшее качество и т.д.

2. Основная часть.

Ребята, давайте вспомним правила работы группы:

- Мы всегда помогают друг другу
- На занятии все относятся друг к другу с уважением;
- Говорим по очереди и внимательно слушаем друг друга
- Каждый имеет право сказать, что он думает и чувствует.

А сейчас я предлагаю вам посмотреть мультфильм («Helium», режиссер Tom Kuzivat, 2005).

Вопросы для обсуждения: Бывают ли в вашей школьной жизни ситуации, показанные в мультфильме? Как часто такое случается? Как вы думаете, почему у героев такие разные настроения, мироощущения жизни?

Итак, если показанная в мультфильме ситуация повторяется очень часто, то мы можем говорить о буллинге, т.е. систематическом насилии, унижении, оскорблении, запугивании одних школьников другими.

Обратите внимание на следующее:

- 1) основными действующим лицами являются агрессор и жертва, которые очень наглядно представлены в мультфильме;
- 2) буллинг осуществляется преднамеренно, и направлен на нанесение физических и душевных страданий другому человеку;

3) буллинг подрывает у пострадавшего уверенность в себе, разрушает здоровье, самоуважение и человеческое достоинство;

4) буллинг – это групповой процесс, затрагивающий не только обидчика и пострадавшего, но и свидетелей насилия, весь класс (группу), где оно происходит;

5) буллинг никогда не прекращается сам по себе: всегда требуется защита и помощь пострадавшим, инициаторам буллинга (обидчикам) и свидетелям.

Несмотря на то, что были показаны лишь два ярких персонажа:

агрессор и жертва, всегда есть наблюдатели, это те, кто знает о травле, но не пресекает ее. Они могут быть на стороне агрессора, боясь самим стать жертвой, а могут сочувствовать жертве, но пассивно наблюдают за всем происходящим. Поэтому чем лучше мы относимся друг к другу, уважаем мнение других, тем меньше вероятности для появления буллинга. Обратите внимание, что обидчик тоже может стать жертвой, если появится более сильный агрессор, концовка мультфильма это наглядно показывает.

Вопросы для обсуждения: Как вы думаете, кто чаще из ребят становится жертвой? Какие особенности для них характерны?

Молодцы! Давайте сделаем вывод: жертвой травли при стечении определенных обстоятельств может стать практически любой ребенок или подросток. Тем не менее, можно выделить наиболее типичные личностные особенности пострадавших: внешние особенности (полнота, недостатки внешности, непривлекательность, плохая одежда), дети с низкой успеваемостью, плохим поведением, с заниженной самооценкой, не имеющие друзей в группе и трудности в выстраивании и поддержании близких отношений со сверстниками. Объектами травли также могут стать дети, принадлежащие к этническому, национальному или религиозному меньшинству



Упражнение «Чем мы отличаемся друг от друга» – «Чем мы похожи друг на друга».

Вопросы для обсуждения: Как вы думаете, насколько важно искать различия между людьми? Часто ли вы делаете это в жизни? Приносит ли вам это пользу?

Правильно, лучше мы будем искать то, чем мы друг на друга похожи, какие у нас есть схожие черты, качества. Например, у нас со Светой одинаковые имена. Кто из вас слушает музыку одной группы? Кто ходит в одну секцию, посещает один факультатив или элективный курс? Кто продолжит? (следим затем, чтобы все дети были названы).

А сейчас разминка - упражнение «Этюды».

Работа в парах, не договариваясь, показать: игра в шахматы, пилка дров, перетягивание каната, игра в теннис, гребля в лодке, игра в волейбол, армрестлинг, зеркало и его отражение, игра в ладушки, рукопожатие при встрече, игра «Камень, ножницы, бумага», передача горячей картошки другому, игра в карты.

Вы замечательно справились. Даже не разговаривая, вы смогли договориться, а другие вас понимали без слов. Значит это возможно и в реальной жизни: найти компромисс, договориться.

А сейчас я предлагаю вам посмотреть на слайд, где представлен характеристики человека, в поведении которого присутствуют:

- оскорбления, насмешки; игнорирование (отказ в беседе, в признании);
- негативные стереотипы и предрассудки (составление обобщенного мнения о человеке, принадлежащем к иной культуре, полу, расе, этнической группе, как правило, на основе отрицательных характеристик);
- преследования, запугивания, угрозы.

Вопросы для обсуждения: Кто хочет иметь такого друга, товарища, одноклассника? Почему?

Упражнение «Ярлыки».

Распечатки: «ленивый», «злой», «неудачник», «равнодушный», «бездельник», «балбес», «безответственный», «несерьезный», «драчун», «прогульщик». Раздать участникам случайным образом.

Вопросы для обсуждения: Ребята, нравится ли вам такая наклейка?

Почему? Вы хотите от неё избавиться? Почему?

Сейчас вы рвете этот ярлык на мелкие кусочки, выбрасываете, а я раздаю вам другие наклейки: «умный», «красивый», «талантливый», «отзывчивый», «добросовестный», «сообразительный», «активный», «образованный», «воспитанный», «эрудит».

Вопросы для обсуждения: Что вы чувствовали, как вы себя ощущаете? Существуют ли "наклейки" в реальной жизни? Всегда ли ваше мнение о других людях соответствует реальному?

Вернемся к слайдам. Здесь представлены качества и характеристики другого человека:

1. Готовность принимать мнение другого человека, его верование.
2. Уважение чувства человеческого достоинства.
3. Уважение прав других.
4. Принятие другого таким, какой он есть.
5. Способность поставить себя на место другого.
6. Уважение права быть другим.
7. Признание многообразия людей, мнений, религий и т.д.
8. Признание равенства других.
9. Отказ от насилия и жестокости по отношению друг к другу.

Вопросы для обсуждения: Вам понятны все положения? Кто бы хотел иметь друга, у которого есть данные качества? Хотите учиться вместе с такими одноклассниками? Почему?

А сейчас мы предлагаем вам оценить себя по 5-тибалльной шкале –насколько у вас развиты представленные на бланке качества.

Читаете каждое утверждение, ставите 1 балл – у вас неразвита эта черта, 5 – развита по максимуму. У вас на это 5 минут. Оцениваете себя честно. А сейчас внимательно посмотрите – какую черту (черты) в себе вам нужно развивать!

3. Заключительная часть:

И в завершении нашего занятия давайте посмотрим насколько хорошо вы понимаете друг друга без слов. Знаете игру «Камень, ножницы, бумага»? Сейчас на мой счет 1, 2, 3, вы выкидываете одну из трех позиций.

Закончим игру, когда у всех будет одинаковая позиция. При этом вы

молчите и не договариваетесь.

Рефлексия. Вы получили смайлы. Если вам понравилось занятие, то дорисуйте рот таким образом, чтобы получился улыбающийся смайл, если понравилось наполовину, то начертите вместо рта горизонтальную черту, если вам совсем не понравилось – сделайте смайла грустным.

Спасибо за активное участие!