

БМАОУ СОШ №29 «Школа на твоём берегу»



Утверждаю
Директор школы
А.В. Киселева
приказ № 69/6
«28» августа 2019 г.

Программа родительского всеобуча

«Взявшись за руки»

2021 г.

Паспорт программы

<i>Название программы</i>	Программа родительского всеобуча «Взявшись за руки»
<i>Срок реализации программы</i>	2019-2022 уч.год
<i>Инициатор постановки проблемы</i>	Киселева А.В. , директор
<i>Разработчик программы</i>	Хмыльнина С.А., педагог-психолог
<i>Основные исполнители программы</i>	<i>Педагогические работники:</i> – педагог-психолог, – классные руководители, – преподаватели – социальный педагог – педагог-организатор
<i>Цель программы</i>	Совершенствование системы взаимодействия семьи и школы как способ повышения эффективности воспитательного потенциала образовательного процесса в БМАОУ СОШ №29 «Школа на твоём берегу».
<i>Задачи программы</i>	- совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы семейного воспитания. - создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением. - разработка системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно-значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся. - проведение научно-обоснованной организаторской и пропагандистской деятельности с целью информационного обеспечения и психолого-педагогического сопровождения семей. - повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
<i>Целевая группа</i>	Обучающиеся ОУ. Родители обучающихся.
<i>Формы реализации программы</i>	Аудиторные, групповые, индивидуальные: - консультирование индивидуальное и семейное; - классные часы; - тренинги; - семинары для классных руководителей;

	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование и тестирование; - родительские собрания;
<i>Основные направления работы:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическое; - психолого-педагогическое; - методическое.
<i>База реализации программы</i>	ОУ№29
<i>Ожидаемый результат</i>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение психолого-педагогической компетентности родителей; - установление партнёрских отношений педагогов, родителей и обучающихся, создание единого социокультурного пространства; - создание открытой социально-педагогической системы в школе, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями и общественностью; - создание школьного информационного пространства для родителей и общественности; - внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ; - оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.
<i>Контроль за реализацией программы</i>	<p>Осуществляют:</p> <p>Устинова А.С.</p> <p>Киселева А.В.</p>

Пояснительная записка

В последнее десятилетие обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов. В посланиях Президента Российской Федерации Федеральному собранию ставились задачи по разработке современной и эффективной государственной политики в области детства. Проблемы детства и пути их решения нашли свое отражение в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г.

Инструментом практического решения многих вопросов стала реализация приоритетных национальных проектов «Здоровье», «Образование», федеральных целевых программ. Принят ряд важнейших законодательных актов, направленных на предупреждение наиболее актуальных угроз, стоящих перед детьми.

В современном обществе школа становится все более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, общению, широкому социальному взаимодействию, поскольку за последние десять лет, по данным МО и Н РФ, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и развития детей. Росту детской безнадзорности, преступности, наркомании и других негативных явлений в детской, подростковой и молодежной среде способствовали многие факторы, в том числе рост безработицы или вынужденная сверхзанятость. Все это осложняет взаимоотношения родителей с детьми.

Актуальность и значимость рассматриваемой проблемы определяется и тем, что сегодня на фоне общего снижения «жизненного потенциала» российской семьи отмечается устойчивая тенденция падения уровня ее психологического здоровья и соответственно, ее воспитательных возможностей. Проблематичными для этой категории семей в сложившихся условиях представляются вопросы достижения схождения семейных ценностей, сохранения социально-ролевой адекватности действий ее членов, активности семьи в отношении перспектив. Все это в целом способствует развитию внутрисемейной эмоциональной неудовлетворенности, социальной пассивности и безразличия к реальной действительности.

Наиболее актуальным на сегодняшний день становится повышение педагогической культуры родителей как основы раскрытия творческого потенциала, совершенствования семейного воспитания. В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль призван сыграть родительский всеобуч.

Семейный кодекс, Закон «Об образовании», Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Права и обязанности родителей определены в статьях 37, 43 Конституции РФ, главе 12 Семейного Кодекса РФ, статьях 17,18, 19, 52 Закона РФ «Об образовании».

Школьная программа родительского всеобуча «Взявшись за руки» БМАОУ СОШ №29 «Школа на твоём берегу» на 2019-2021 является организационной основой деятельности школы в сфере воспитания детей и молодежи, направлена на создание системы взаимодействия семьи и

образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка.

Цель программы:

Совершенствование системы взаимодействия семьи и школы как способ повышения эффективности воспитательного потенциала образовательного процесса в БМАОУ СОШ №29 «Школа на твоём берегу».

Задачи программы:

- ▶ совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы семейного воспитания.
- ▶ создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением.
- ▶ разработка системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно-значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся.
- ▶ проведение научно-обоснованной организаторской и пропагандистской деятельности с целью информационного обеспечения и психолого-педагогического сопровождения семей.
- ▶ повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Концептуальные основы программы

Концепция программы опирается на следующие идеи:

- опоры на базовые потребности ребёнка;
- развития личности в процессе воспитания;
- совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания;
- социального партнёрства общества, семьи, школы в процессе формирования модели культуры здорового образа жизни в семье.

При этом важным является формирование у родителей установки на самостоятельную творческую деятельность путём внедрения активных форм, передовых технологий и методик психолого-педагогического всеобуча родителей, на основе единых принципов.

Принципы реализации программы:

- Принцип гуманистической направленности. ценности личности, заключающийся в самоценности каждого участника образовательного процесса.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности каждого участника образовательного процесса.
- Принцип преимущественного права родителей на воспитание, обучение и охрану здоровья детей.
- Принцип взаимовлияния личностей взрослых и детей, предполагающего сотворчество педагогов-детей – родителей.
- Принцип системности: только через системный подход к организации профилактического просвещения родителей, возможно предотвратить суицид среди детей и подростков.
- Принцип открытости, обеспечивающий взаимодействие с семьёй, участие родителей в процессе воспитания, а также повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Этапы реализации программы:

- 1 этап (2019-2020 учебные годы) - подготовительный этап , включающий диагностическую , прогностическую и организационную деятельность.
- 2 этап (2020- 2021 учебный год) – профилактический (практический) , включающий реализацию, анализ, обобщение результатов.

Методы и формы реализации программы:

- диагностические
- просветительно-информационные (родительские собрания, разработка и распространение брошюр, дискуссии, круглые столы);
- консультативные (индивидуальные и групповые консультации).

Внутренние ресурсы для реализации программы:

- ▶ **кадровые:** заместитель директора по УВР, педагог- психолог, социальный педагог, учитель – логопед, классные руководители, учителя – предметники, педагог дополнительного образования, педагог- организатор;
- ▶ **материально – технические :** компьютеры, мультимедийный проектор, возможность использования сети Интернет, методическая литература;
- ▶ **организационные:** системный подход функционирования воспитательной деятельности школы.

Формы родительских собраний:

«**Лекторий**» способствует повышению педагогической культуры родителей, их психолого- педагогической компетентности в семейном воспитании, профилактике суицида среди детей и подростков.

«**Диспут, дискуссия**»- обмен мнениями по проблемам, которые позволяют включить родителей в обсуждение важнейших проблем, опираясь на накопленный опыт.

«**Аукцион**». Собрание проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме. Например, формирование самостоятельности. Педагог дает понятие – самостоятельность. Совместно с родителями он анализирует, почему так важно развивать его у ребенка, затем предлагает родителям поделиться советами, своим опытом, какие игры, приемы можно использовать для его формирования. Все происходит в виде игры и за каждый совет даются фишки (т.е. советы продаются за фишки).

«**Семинар – практикум**». На собрании могут выступать учитель, родители, психолог и другие специалисты. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга. Определяется тема и ведущий, им может быть как педагог, так и родители, приглашенные специалисты. Подготавливается небольшое теоретическое сообщение, затем родителям предлагается рассмотреть жизненные ситуации, сделать их анализ.

«**Душевный разговор**». Собрание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др.). Например, ребенок – левша. С родителями проводится анкетирование, чтобы глубже узнать особенности их детей. И установить точно какая степень леворукости у ребенка: слабая или выраженная. Проблема обсуждается со всех сторон, могут приглашаться специалисты. Родителям

даются рекомендации по особенностям развития такого ребенка. Родителям предлагаются различные задания для леворуких детей, для того чтобы развить моторику обеих рук. Обсуждаются психологические проблемы, связанные с леворукостью.

«Мастер – класс». Собрание, на котором родители демонстрируют свои достижения в области воспитания детей. Собрание имеет подготовительный этап: педагог предлагает нескольким родителям провести маленький урок – поделиться своим жизненным опытом. Родители дают практические советы, показывают ролевую сценку или игру. В конце собрания подводится итог, и родители предлагают выбрать наиболее ценные советы, которые размещаются на стенде «Копилка родительского опыта».

«Ток – шоу». Собрание такой формы подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных путей ее решения. На ток – шоу выступают родители, педагоги, специалисты. Все позиции совместно обсуждаются. Родители сами определяют пути решения проблемы.

«Вечера вопросов и ответов». Предварительно родителям дается задание продумать, сформулировать наиболее волнующие их вопросы. В ходе обсуждения их со специалистами, другими родителями подобрать оптимальные пути их решения.

На родительских собраниях нетрадиционной формы можно использовать следующие методы активизации родителей.

«Мозговой штурм». Метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы.

«Реверсионная мозговая атака, или Разнос». Этот метод отличается от «мозгового штурма» тем, что вместо отсрочки оценочных действий предлагается проявить максимальную критичность, указывая на все недочеты и слабые места процесса, системы, идеи. Этим обеспечивается подготовка решения, направленного на преодоление недостатков.

«Список прилагательных и определений». Такой список прилагательных определяет различные качества, свойства и характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо улучшить. Сначала предлагаются качества или характеристики (прилагательные), затем они рассматриваются каждое в отдельности и решается, каким путем можно улучшить или усилить соответствующую характеристику. Например, «Какой бы вы хотели видеть речь вашего ребенка на пороге школы?». Родители перечисляют качества, т.е. прилагательные, а затем совместно формулируются пути достижения цели.

«Коллективная записка». Каждый из участников получает записную книжку или лист бумаги, где сформулирована проблема и даются информация или рекомендации, необходимые для ее решения. Родители независимо друг от друга, определяют наиболее важные для них рекомендации, заносят в записную книжку. Затем записи передаются педагогу, он суммирует их, и группа проводит обсуждение. После этого приема можно использовать «мозговой штурм».

«Запись на листах». При обсуждении проблемы каждый из родителей получает листы бумаги для записок. Педагог формулирует проблему и просит

всех предлагать возможные решения. Каждое предложение записывается на отдельном листе. Проблему нужно формулировать четко. Например, «Как привлечь ребенка к выполнению домашнего задания», каждый родитель пишет свой вариант, затем все мнения обсуждаются. Вводится запрет на критику.

«Эвристические вопросы». К ним относятся 7 ключевых вопросов: Кто?, Что?, Где?, Как?, Чем?, Когда? (Почему?). Последовательно вытягивая такие смешанные и нестандартные вопросы и отвечая на них, родители видят и нестандартные пути их решения. Решение проблемных задач семейного воспитания побуждает родителей к поиску наиболее подходящей формы поведения, упражняет в логичности и доказательности рассуждений, развивает чувство педагогического такта. Для обсуждения предлагаются подобные проблемные ситуации. Вы наказали ребенка, но позже выяснилось, что он не виноват. Как вы поступите и почему именно так?

Ролевое проигрывание семейных ситуаций обогащает арсенал способов родительского поведения и взаимодействия с ребенком. Дается, например, такое задание: проиграйте, пожалуйста, как вы будете устанавливать контакт с плачущим ребенком, и др.

Тренинговые игровые упражнения и задания. Родители дают оценку разным способам воздействия на ребенка и формам обращения к нему, выбирают более удачные, заменяют нежелательные конструктивными (вместо "Почему ты опять не убрал свои игрушки?" - "Я не сомневаюсь, что эти игрушки слушаются своего хозяина"). Или родители должны определить, почему неконструктивны такие слова, обращенные к ребенку: "Стыдно!", "Меня не устраивают твои "хочу", мало ли, что ты хочешь!", "Что бы ты без меня делал(а)?", "Как ты можешь поступать так со мной!" и др. Задания могут выполняться в такой форме: учитель начинает фразу: "Хорошо учиться в школе - это значит..." или "Для меня диалог с ребенком - это..." Мать или отец должны закончить предложение.

Анализ родителями поведения ребенка помогает им понять мотивы его поступков, психические и возрастные потребности.

Обращение к опыту родителей. Педагог предлагает: "Назовите метод воздействия, который более других помогает вам в налаживании отношений с сыном или дочерью?" Или: "Был ли подобный случай в вашей практике? Расскажите о нем, пожалуйста", или: "Вспомните, какую реакцию вызывает у вашего ребенка применение поощрений и наказаний" и т.п. Побуждение родителей к обмену опытом активизирует их потребность анализировать собственные удачи и просчеты, соотносить их с приемами и способами воспитания, применяемыми в аналогичных ситуациях другими родителями.

Игровое взаимодействие родителей и детей в различных формах деятельности способствует приобретению опыта партнерских отношений.

Предложенные методы предоставляют родителям возможность моделировать варианты своего поведения в игровой обстановке. Когда родитель в игре моделирует собственное поведение, его взгляд на воспитательную проблему расширяется.

Ожидаемые результаты:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- установление партнёрских отношений педагогов, родителей и обучающихся, создание единого социокультурного пространства;
- создание открытой социально-педагогической системы в школе, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями и общественностью;
- создание школьного информационного пространства для родителей и общественности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ;
- оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

Оценка эффективности реализации программы

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе оценочных показателей – количественных и качественных.

Количественные показатели:

- количество проведенных массовых мероприятий, общественно-значимых дел, семинаров, конференций и т.п.;
- количество семей, регулярно участвующих в праздниках, конкурсах, круглых столах и т.д.;
- результаты диагностики, анкет обратной связи.

Качественные показатели:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- создание открытой социально-педагогической системы в школе, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями и общественностью;
- уменьшение факторов риска , приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами.
- создание открытого школьного информационного пространства для родителей и общественности.

Учебно – тематический план родительского всеобуча

№ п/п	Тема родительского собрания	классы	Форма проведения
Раздел «Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки»			
1	«Как помочь первокласснику адаптироваться к школе»	1 классы	Лекция
2	«Стили семейного воспитания»	4 классы	Лекция
3	«Ваш ребенок - пятиклассник»	5 классы	Лекция, беседа
Раздел«Возрастные психолого-педагогические особенности»			
1	Младший школьный	1-4	лекция

	возраст и его особенности	классы	
2	«Серьезный мир несерьезных подростков»	5-9 классы	лекция
3	Возрастные и индивидуальные особенности детей 12-13-ти лет и учет их в воспитании.	7 классы	Семинар – практикум
4	«Возраст первой любви»	9-11 классы	Семинар-тренинг
Раздел «Родители и дети – поиски взаимопонимания»			
1	«Последствия физических наказаний»	5-9 классы	Диспут с элементами тренинга
2	«Наши ошибки в воспитании детей»	1-4 классы	Беседа с элементами ролевой игры
3	«Психологическая поддержка в семье»	5-6 классы	Беседа с элементами ролевой игры
4	«Толерантность и межнациональные отношения»	10-11 классы	диспут
5	"Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения"	5-7 классы	Собрание - аукцион
Раздел «Профилактика употребления ПАВ»			
1	«Трудный возраст или советы родителям»	7-8 классы	«Семинар – практикум»
2	«Капля никотина убивает верблюда»	5-8 классы	Семинар – практикум с привлечением общественной организации «Общее дело»
Раздел «Профилактика правонарушений и преступлений»			
1	"Права и обязанности, ответственность родителей в воспитании детей"	1-9 классы	Вечер вопросов и ответов
2	«Детская агрессия»	5-8 классы	Семинар - практикум
3	« Воспитание подростков в семье и проблема психологической зависимости»	8-11 классы	Лекция
4	«Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества»	6-9 классы	Диспут
5	"Подростковый суицид. Роль взрослых в	7-11 классы	лекция

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амбрумова А.Г. Методические рекомендации по профилактике суицидальных действий в детском и подростковом возрасте. М., 1978.
2. Амбрумова А.Г. Индивидуально-психологические аспекты суицидального поведения. Сб. Актуальные проблемы суицидологии. М., 1978.
3. Березина А.Ф. Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям.- Ростов н/Д, 2006.
4. Исаев Д.С. Психология суицидального поведения. Самара, 2011.
5. Кравченко А.И. Родителям о подростках и подросткам о родителях. – М., 2002.
6. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. М., 2007.
7. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ТЦ “Сфера”, 2007.- 464с.
8. Марковская Н.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми, «Речь», СПб., 2002
9. Медведева И.Я. Книга для трудных родителей. – М., 1994.
10. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России. – 2003. – 442с.
11. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте /Под ред. И.В.Дубровиной. 3-е изд. М: «Академия»,1998
12. Паскал В.В. Профилактика суицидального поведения обучающихся. [Справочник классного руководителя №3, 2011](#)
13. Подольский А.И. Диагностика подростковой депрессивности. С-П, 2004.
14. Родительские собрания Авт.-сост. Л.А. Егорова М. «Вако» 2009
15. Рычкова Н.А. Деадаптивное поведение детей, М., 2008.
16. Сакович Н. Профилактика суицида. Минск, 2007.
17. Суицидология. М., 2001
18. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. – М.: 5 за знания, 2005.

Сайты:

1. <http://www.project.su/articles/183>
Взрослый взгляд на детский суицид
2. www.rae.ru/forum2012/275/1638
Психолого-педагогические аспекты профилактики суицидов.
3. http://rfdeti.ru/catalog/main_news/admin/upload/1270470934_memorandum.pdf
Как защититься от интернет-угроз. Памятка для школьников, учителей, родителей.
4. <http://www.fskn.gov.ru/pages/main/prevent/index.shtml>
Медиагалерея по профилактике употребления ПАВ